



PERÚ

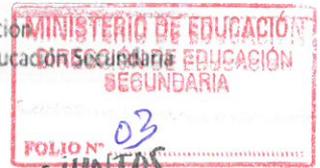
Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Regular

DGP

Dirección de Educación Secundaria



FOLIO N° 03  
TODOS JUNTOS POR UN BUEN AÑO ESCOLAR 2018

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 14 MAYO 2018

OFICIO MULTIPLE N° 032-2018-MINEDU/VMGP-DIGEBR- DES

93496

Señor (a)  
Director (a) de Regional de Educación de Puno  
Presente.-

**Asunto :** Orientaciones pedagógicas para el uso de los Cuadernos de Trabajo de "Comprensión Lectora" del área de Comunicación y de "Resolvamos problemas" del área de Matemática.

**Referencia:** Oficio Múltiple N° 109-2017-MINEDU/VMGP/DIGEBR RM N° 657-2017-MINEDU



De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente e informarle que la Dirección de Educación Secundaria (DES) en atención al oficio de la referencia y en el marco de la estrategia de "Generación de condiciones para la implementación del Currículo Nacional", ha previsto la distribución de los Cuadernos de Trabajo de "Comprensión Lectora" del área de Comunicación y de "Resolvamos problemas" del área de Matemática a las II.EE de su jurisdicción, considerando los siguientes criterios de focalización:

- Para II. EE. de JEC, estar ubicadas en el ámbito urbano
- Para II. EE. de JER:
  - Tener condición de "activa" de acuerdo con el último padrón de instituciones educativas.
  - No ser de gestión privada.
  - No pertenecer al modelo de SPSR, COAR o CRFA.
  - Haber participado en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016 y contar con información (puntaje promedio) en lectura y matemática.
  - Estar ubicado en el ámbito urbano, de acuerdo a la escala de ruralidad de DIGEDD (Anexo 4 de ESCALE).
  - Estar a menos de 2 horas de distancia de la UGEL.

En tal sentido, esta Dirección considera importante brindar orientaciones pedagógicas a los docentes de las instituciones educativas que han recibido los materiales a fin que sean utilizadas adecuadamente en su práctica pedagógica, las mismas que se anexan a la presente.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



*Maria del Pilar Biggio Pastor*  
MARIA DEL PILAR BIGGIO PASTOR  
Directora de Educación Secundaria

14728

**ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL USO DEL CUADERNO DE TRABAJO DE COMPRENSIÓN LECTORA \***

El **Cuaderno de Comprensión Lectora** es un recurso didáctico que tiene como propósito desarrollar la competencia lectora en los estudiantes de secundaria a través de veinte (20) Fichas de trabajo. Cada Ficha contiene tres (3) textos que abordan una misma temática o poseen la misma estructura textual y presentan actividades de comprensión relacionadas con las capacidades de la competencia lectora (Obtiene información, Infiere e interpreta información y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito).

Considerando que la lectura de un texto no solo genera el desarrollo de la competencia lectora, sino que crea oportunidades para el desarrollo de otras competencias comunicativas se sugiere que las competencias “Comprende textos orales”, “Se expresa oralmente”, “Produce textos o escritos” e “Interactúa con expresiones literarias”, se desarrollen con actividades articuladas a los textos trabajados con el Cuaderno de Comprensión Lectora o a partir de los textos de aprendizaje proporcionados por el Ministerio de Educación (Texto escolar de Comunicación y Cuaderno de Trabajo de Comunicación) o de manera articulada con la lectura de textos que se aborden en la sesión taller o los textos de las Antologías literarias u otros. Esta decisión estará en relación al contexto, las necesidades y características de los aprendizajes de los estudiantes.

**SOBRE LA TIPOLOGÍA, FORMATO TEXTUAL Y GÉNERO DISCURSIVO PROPUESTA EN EL CUADERNO DE TRABAJO DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Cada texto presenta una clasificación tipológica, un género discursivo y el formato textual. Esta organización textual tiene como fundamento la tipología textual recogida de Egon Werlich (1976) y la de J. M. Adam (1992) y las prácticas sociales del lenguaje que determinan los géneros discursivos.

| TIPOS TEXTUALES |                           |
|-----------------|---------------------------|
| WERLICH (1975)  | ADAM (1992)               |
| Narrativos      | Narrativo                 |
| Descriptivos    | Descriptivo               |
| Expositivos     | Argumentativo             |
| Instructivos    | Explicativo               |
|                 | Dialógico/ conversacional |

*\*Para los textos poéticos, estamos considerando la clasificación que Adam en algún momento indicó: retórico.*

**Cabe precisar que los géneros discursivos responden a la necesidad de conseguir de forma satisfactoria una intención comunicativa determinada** (expresar emociones, vivencias, dialogar, formarse una opinión, etc.) **y por eso están ligados a las prácticas sociales del lenguaje.** Estas formas son reconocibles y compartidas por los hablantes, quienes los identifican por su formato externo (continuo, discontinuo, mixto, múltiple) y por el contexto en el que se suelen producir (público o social, educacional, laboral y personal). Así pues, permiten distinguir una receta médica de una receta de cocina, una noticia de un reportaje, un debate de una entrevista, un brindis de quince años de un discurso político, un contrato de ventas de un registro de partida de nacimiento, entre otros.

**SOBRE CÓMO ORIENTAR LAS SESIONES DE CLASE PARA ABORDAR LAS FICHAS DE CL.**

Las Fichas de lectura están numeradas y son independientes entre sí. Para propósitos de planificación curricular, y según su situación significativa, se pueden seleccionar las fichas en función del tema, la tipología textual o género discursivo que requiera abordar de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y en función de un propósito lector (Leer para identificar el tema y subtema, leer para realizar un resumen, leer para identificar la estructura de un texto de opinión, leer para realizar inferencias de causa-efecto, problema solución, etc.). Recuerde que la estrategia elegida para

realizar la lectura debe estar en concordancia con los propósitos y la estructura textual. Así por ejemplo, si desea realizar el resumen de un texto, evitará elegir una infografía, un poema o un afiché. **El tiempo propuesto para el desarrollo de las actividades contenidas en las fichas son para tres (3) horas pedagógicas. Usted puede realizar los ajustes necesarios para adecuar las actividades a dos (2) horas pedagógicas, considerando las necesidades, características y contexto de los estudiantes.** A continuación se plantea algunas orientaciones más específicas:

- **Inicio:**

Antes de empezar a abordar el texto, genere una situación comunicativa relacionada con los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes y vinculada a los propósitos de aprendizaje y al contenido del texto.

Formule preguntas o actividades para recoger saberes (aspecto importante para la construcción de los aprendizajes), cuestionamientos que los movilicen o situaciones capaces de provocar conflictos cognitivos en ellos, relacionados con la situación comunicativa. Así por ejemplo, si el texto habla sobre Discriminación racial en el Perú, proponga preguntas que les permita a los estudiantes hablar de sus experiencias sobre la discriminación, si lo han vivido o lo han presenciado, sobre sus reacciones, si ellos se consideran racistas, etc. Para generar el conflicto cognitivo, pregunte si ellos han discriminado a otros, cuestione el hecho de que si hay un alto porcentaje de personas que señalan que hay racismo en el Perú, entonces por qué las personas nos negamos aceptar que somos racistas.

- **Desarrollo**

Para desarrollar la competencia de lectura, se consideran las capacidades de la competencia y orientaciones para desarrollar el proceso lector:

- a. Obtiene información del texto escrito.** Haga preguntas para recoger información del texto en títulos, subtítulos, vocabulario, paratextos, a través de una lectura exploratoria o superficial. Después plantee orientaciones para realizar la lectura del texto detenidamente y seguir recogiendo información.
- b. Infiere e Interpreta información del texto.** Plantee preguntas o actividades para ayudar al estudiante a procesar información del texto, establecer relaciones entre las distintas partes del texto, deducir significados, reconocer secuencias, ideas principales, temas, subtemas, comparaciones, entre otros, con la finalidad de construir el sentido de lo que se quiere transmitir. Plantee también actividades para contrastar el texto con otros y establecer relaciones con otros hechos o situaciones.
- c. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.** Proponga preguntas para que el estudiante relacione sus experiencias, actitudes y conocimientos con el texto que ha leído. Es decir, busque relacionar lo que el texto dice de forma explícita o implícita con ideas fuera del texto: valores, principios, actitudes, situaciones, así como preguntas que permitan al estudiante evaluar el contenido del texto, la fuente y los recursos utilizados. Para ello, debe ayudar al estudiante a contrastar información con otros textos o conocimientos o vivencias.

Cierre el proceso de comprensión con el recuento de los pasos seguidos o aplicados de la estrategia utilizada a fin de aplicarla en los dos textos siguientes que componen cada ficha de lectura.

- **Retroalimentación** (Revisar anexo 1)
- **Cierre**

En este punto, ayude a elaborar conclusiones o fijar ideas clave sobre lo trabajado, o realice la metacognición para identificar dificultades o logros en el proceso y la reflexión sobre cómo aprendieron. Finalmente, dé indicaciones para aplicar la estrategia aprendida a otro texto de la ficha.