



PERÚ

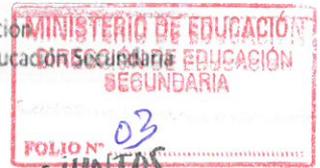
Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Regular

DGP

Dirección de Educación Secundaria



"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 14 MAYO 2018

Todos JUNTOS POR UN BUEN AÑO ESCOLAR 2018

OFICIO MULTIPLE N° 032-2018-MINEDU/VMGP-DIGEBR- DES

93496

Señor (a)
Director (a) de Regional de Educación de Puno
Presente.-

Asunto : Orientaciones pedagógicas para el uso de los Cuadernos de Trabajo de "Comprensión Lectora" del área de Comunicación y de "Resolvamos problemas" del área de Matemática.



Referencia: Oficio Múltiple N° 109-2017-MINEDU/VMGP/DIGEBR RM N° 657-2017-MINEDU

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente e informarle que la Dirección de Educación Secundaria (DES) en atención al oficio de la referencia y en el marco de la estrategia de "Generación de condiciones para la implementación del Currículo Nacional", ha previsto la distribución de los Cuadernos de Trabajo de "Comprensión Lectora" del área de Comunicación y de "Resolvamos problemas" del área de Matemática a las II.EE de su jurisdicción, considerando los siguientes criterios de focalización:

- Para II. EE. de JEC, estar ubicadas en el ámbito urbano
- Para II. EE. de JER:
 - Tener condición de "activa" de acuerdo con el último padrón de instituciones educativas.
 - No ser de gestión privada.
 - No pertenecer al modelo de SPSR, COAR o CRFA.
 - Haber participado en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016 y contar con información (puntaje promedio) en lectura y matemática.
 - Estar ubicado en el ámbito urbano, de acuerdo a la escala de ruralidad de DIGEDD (Anexo 4 de ESCALE).
 - Estar a menos de 2 horas de distancia de la UGEL.

En tal sentido, esta Dirección considera importante brindar orientaciones pedagógicas a los docentes de las instituciones educativas que han recibido los materiales a fin que sean utilizadas adecuadamente en su práctica pedagógica, las mismas que se anexan a la presente.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



Maria del Pilar Biggio Pastor
MARIA DEL PILAR BIGGIO PASTOR
Directora de Educación Secundaria

14728



ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL USO DEL CUADERNO DE TRABAJO
“RESOLVAMOS PROBLEMAS” DEL ÁREA DE MATEMÁTICA *

PROPÓSITO:

El cuaderno de trabajo “Resolvamos problemas” es un recurso didáctico que tiene como propósito que los estudiantes desarrollen las competencias matemáticas, a través de la solución de fichas de trabajo que presentan una diversidad de situaciones problemáticas y promueven la atención diferenciada de acuerdo al logro de aprendizaje de los estudiantes.

ORIENTACIONES GENERALES:

El cuaderno de trabajo propone en sus primeras páginas una diversidad de estrategias heurísticas que le serán útiles a los estudiantes para afrontar la resolución de las situaciones problemáticas propuestas en cada una de las 20 fichas de trabajo, estas fichas están organizadas en tres secciones: **Aprendemos**, **Analizamos** y **Practicamos**.

La sección **Aprendemos** presenta una situación problemática relacionada con la vida cotidiana. El propósito de esta sección es que los estudiantes desarrollen aprendizajes a partir de preguntas que le permitan comprender el problema, diseñar o seleccionar una estrategia o plan, ejecutar la estrategia y reflexionar sobre el desarrollo. La sección **Analizamos**, presenta 3 situaciones problemáticas resueltas (situación A, situación B y situación C), el propósito de esta sección es analizar y explicar la resolución de cada una de ellas, identificando las estrategias empleadas y describiendo los procedimientos realizados. La situación C tiene la particularidad de presentar errores en su resolución, a partir del análisis de los procedimientos, los estudiantes deberán identificar errores de concepto, de aplicación, de procedimiento o de razonamiento para luego proponer las respectivas correcciones.

La sección **Practicamos**, presenta situaciones problemáticas organizadas en tres niveles de complejidad diferenciados por colores. El propósito de esta sección es que los estudiantes desarrollen las situaciones propuestas de manera individual, considerando las fases propuestas en la sección Aprendemos y poniendo énfasis en el uso de diferentes estrategias.

Articulación con la Planificación Curricular:

Cada una de las fichas de trabajo presenta propósitos de aprendizaje alineados al Currículo Nacional en términos de competencias, capacidades y desempeños, y están diseñadas para que los estudiantes las desarrollen durante 2 horas pedagógicas tanto en instituciones educativas de JER y JEC. Estas fichas deberán ser seleccionadas y trabajadas de acuerdo a la competencia que los estudiantes deben desarrollar, según la planificación del docente, es decir según la organización de competencias en las unidades didácticas de todos los periodos del año lectivo.

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS:

El desarrollo de las fichas de trabajo obedece a una secuencia didáctica establecida en sesiones de aprendizaje de 2 horas pedagógicas (Mostradas en el manual para el docente).

- **Inicio:**

Es el momento para organizar a los estudiantes en equipos de trabajo, considerando una atención diferenciada considerando diferentes criterios de organización. Por ejemplo, se pueden formar equipos de acuerdo al logro de aprendizaje de los estudiantes, (los del equipo A con estudiantes destacados, los del equipo B con estudiantes que se hallan en proceso y los del equipo C con estudiantes que se encuentran en inicio en la competencia seleccionada). De esta manera, el docente podrá brindar mayor atención a los estudiantes que presenten más dificultades. En este momento también se debe comunicar los propósitos de aprendizaje y las pautas de trabajo, tales como respetar los acuerdos y los tiempos estipulados para cada actividad.

- **Desarrollo:**

Considerando que las fichas de trabajo están organizadas en tres secciones; Aprendemos, Analizamos y Practicamos. Es el momento en que se debe explicar cómo está organizada la sección **Aprendemos**, la que inicia con una situación problemática, con preguntas que orientan al estudiante para que siga las fases de Resolución de Problemas (Comprendemos el problema, Diseñamos o seleccionamos una estrategia o plan, Ejecutamos la estrategia o plan y Reflexionamos sobre el desarrollo). En esta sección el docente deberá

* Estos materiales también los pueden descargar de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/browse?type=title>

focalizar su atención en los estudiantes que requieren mayor atención para dar respuesta a las preguntas planteadas en cada una de las fases.

En la sección **Analizamos** se presentan 3 situaciones problemáticas que muestran sus respectivas resoluciones. Las situaciones deben ser resueltas por todos los equipos. De preferencia, la situación A y C deben ser trabajadas en el aula. Las situaciones A y B tienen como objetivo que los estudiantes reconozcan la estrategia empleada, describan el procedimiento realizado o propongan estrategias alternativas de resolución haciendo justificaciones. La situación C propicia que los estudiantes, a partir del análisis de los procedimientos, encuentren el error de concepto, de aplicación, de procedimiento o de razonamiento, para luego plantear las respectivas correcciones al proceso de resolución.

En la sección **Practicamos** se presentan 10 situaciones problemáticas que están organizadas por colores, 4 de color verde, 3 de color amarillo y 3 de color azul, de menor a mayor grado de dificultad, se deberá promover que durante el desarrollo de la sesión los estudiantes que se encuentran en el nivel inicio resuelvan las 4 situaciones de color verde y una de color amarillo, los que se encuentran en proceso resuelvan las 3 situaciones de color amarillo, una de color verde y una de color azul y los que se encuentran en el nivel destacado resuelvan 3 situaciones de color azul y 2 de color amarillo. El docente debe tener en cuenta que esta sección deberá ser trabajada por cada estudiante de manera individual.

- **Retroalimentación:**

La retroalimentación forma parte del enfoque de evaluación formativa. Se refiere a la necesidad de proporcionar información a los estudiantes sobre el desarrollo de sus competencias: sobre lo que sabe, lo que hace y la manera cómo actúa.

Para realizar la retroalimentación se recomienda lo siguiente:

- Resaltar lo positivo, antes que las dificultades. No penalizar los errores; por el contrario, utilizarlos como oportunidad para el aprendizaje. Así los estudiantes recibirán con mejor disposición la retroalimentación.
- Dar la retroalimentación de manera oportuna, inmediatamente después del proceso de aprendizaje, para que recuerden la experiencia; de lo contrario, pierde valor e impacto.
- Focalizar el desempeño del estudiante y no al estudiante.
- Precisar el enunciado de la situación y/o la pregunta o preguntas que se solicita, y la estrategia que se debería utilizar. Por ejemplo: ¿De qué trata el problema?, ¿Qué les pide resolver?, ¿Qué estrategia sería la más pertinente?
- Plantear preguntas y repreguntas para ayudar a reflexionar sobre los aprendizajes, sobre sus dificultades y logros. De esta manera se contribuirá a realizar procesos de reflexión de su comprensión.
- Impulsar nuevas y variadas oportunidades para que los estudiantes demuestren sus avances, aclaren dudas y formulen preguntas.
- Crear condiciones de convivencia positiva, de respeto, y aceptación de los errores como parte del aprendizaje.
- Expresar inquietudes y preocupaciones de manera respetuosa y propositiva evitando las acusaciones. Por ejemplo: ¿Cómo explicarías esta situación con tus propias palabras?, ¿Me pregunto si lo que quieres decir es?, ¿Revisamos juntos?

- **Cierre:**

Es el momento en que se deberá promover la reflexión del proceso de aprendizaje mediante preguntas o indicaciones para que los estudiantes den a conocer las dificultades que se presentaron durante el desarrollo y cómo lograron superarlas. De igual manera, en este momento se deberá describir las estrategias empleadas durante el proceso y proponer en qué otras situaciones podrían aplicarse dichas estrategias.

* Estos materiales también los pueden descargar de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/browse?type=title>