



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# Guía para la formulación e implementación del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo de la IE



PERÚ

Ministerio  
de Educación

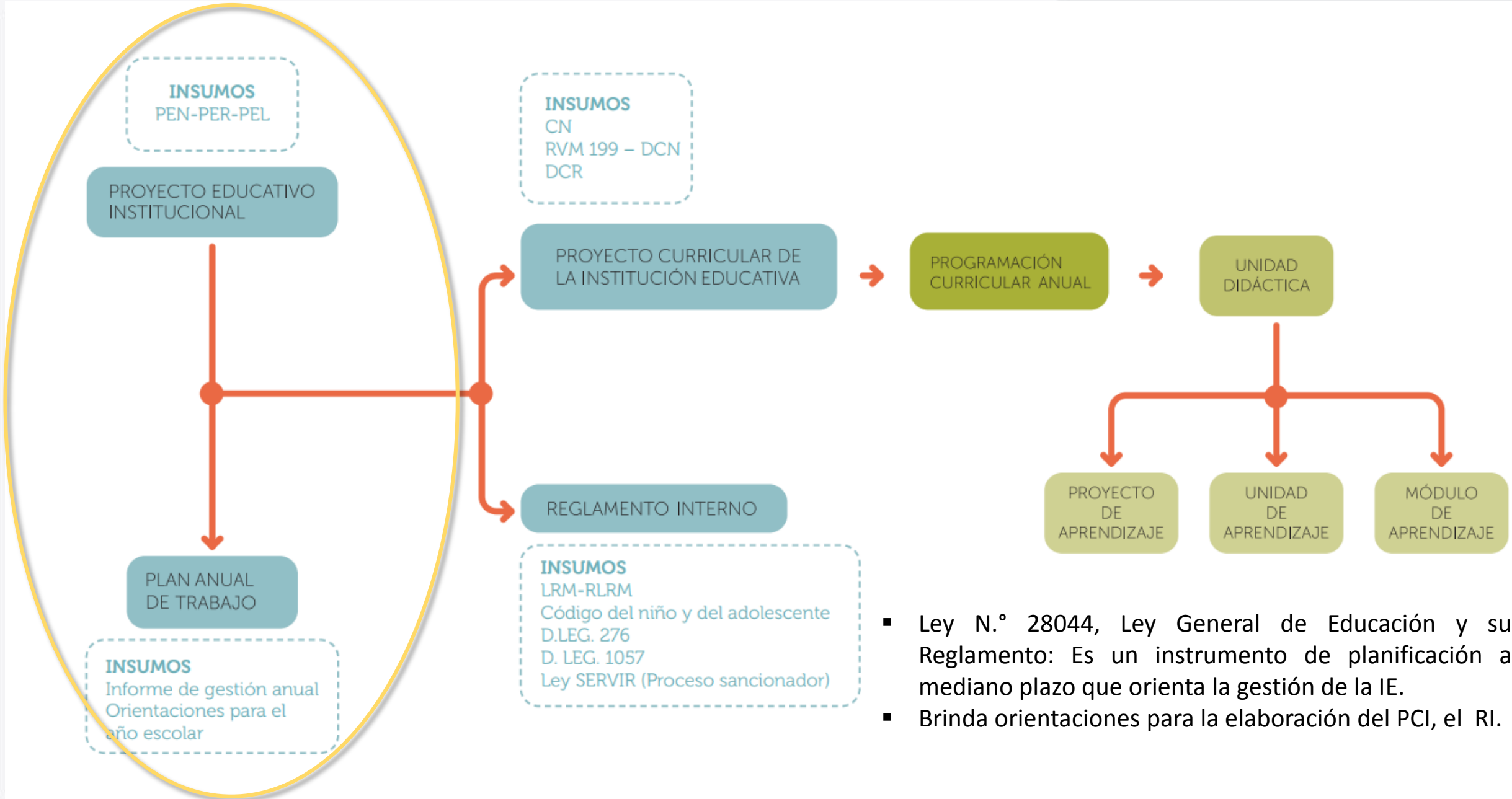
Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar (DIGC)

# PEI e instrumentos de gestión



PERÚ

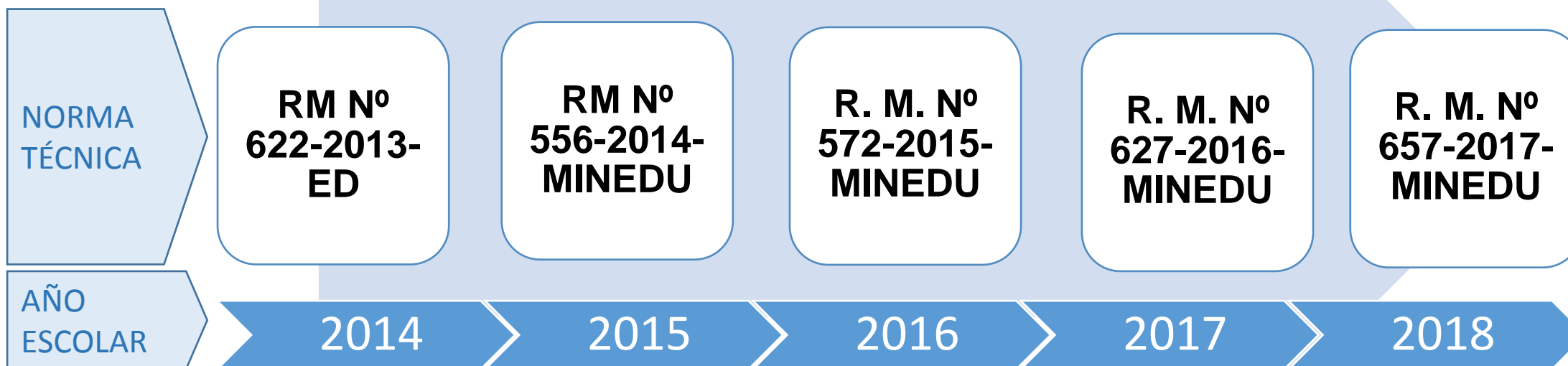
Ministerio de Educación



- Ley N.º 28044, Ley General de Educación y su Reglamento: Es un instrumento de planificación a mediano plazo que orienta la gestión de la IE.
- Brinda orientaciones para la elaboración del PCI, el RI.

Énfasis en el PAT y Compromisos de Gestión Escolar

Énfasis en el PEI y instrumentos de gestión escolar



# Documentos para la planificación escolar en II.EE. publicados



PERÚ

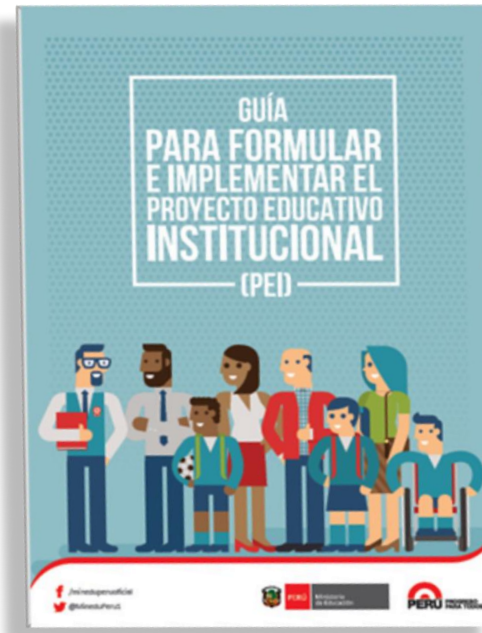
Ministerio  
de Educación



Emitido el 2014



Emitido el 2016



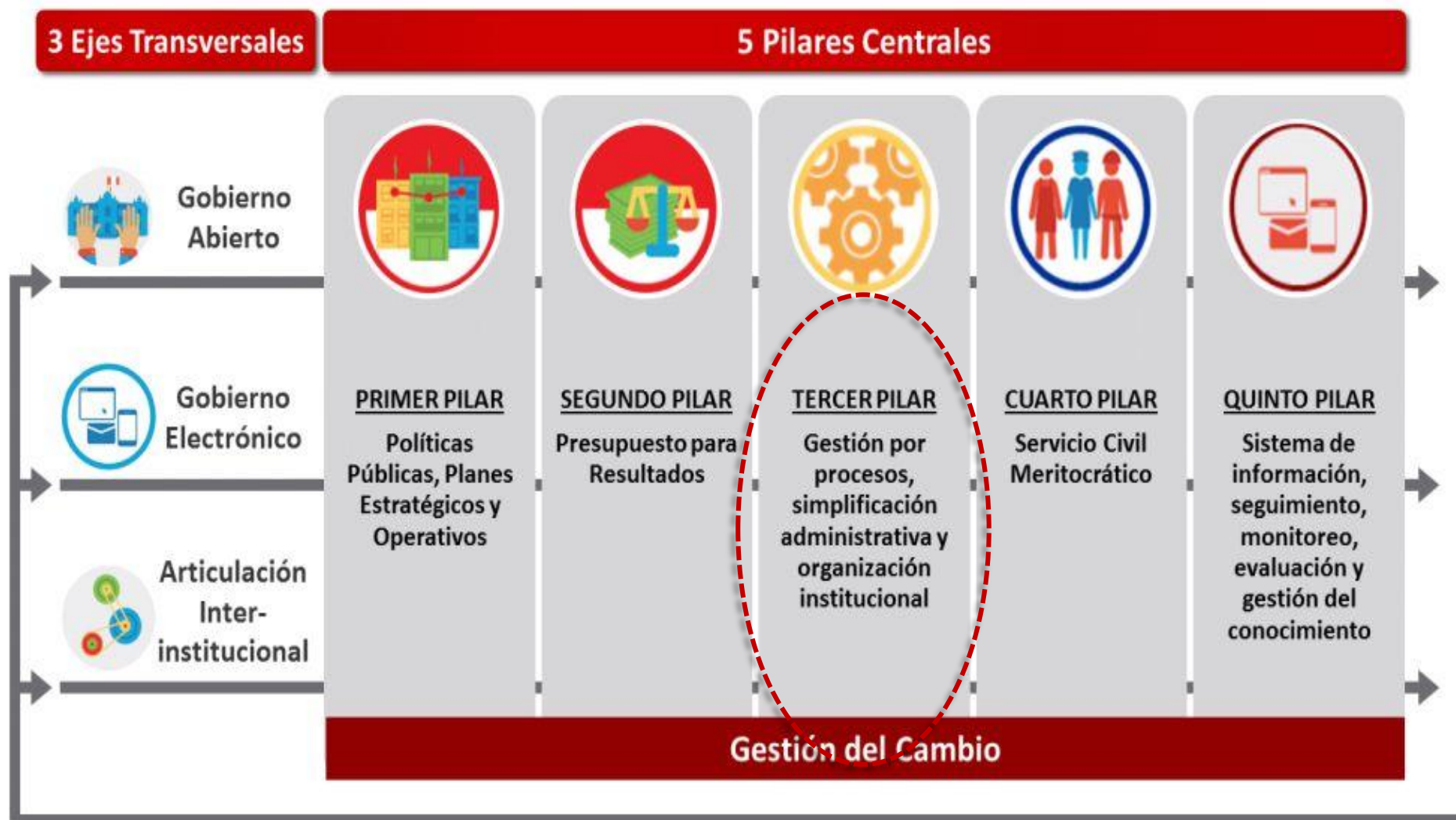
Emitido el 2018

# Gestión por proceso como pilar de la política de Modernización de la Gestión Pública



PERÚ

Ministerio de Educación



**Enero 2002****Ley Nº 27658**

Ley Marco de la Modernización de la Gestión del Estado

**Diciembre 2015****RSG Nº 908-2015-Minedu**

Aprueba Directiva N°006-2015-MINEDU/SPE-OPEP-UNOME, denominada “Metodología para la gestión por procesos en el Ministerio de Educación”

**Octubre 2016**

MINEDU publica la Guía para formular e implementar el PEI, plantea **Mapa de procesos** de las IIEE.

**Enero 2013****DS Nº 204-2013-PCM**

“Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública

**Abril 2015****RM Nº 215-2015-**

**MINEDU.** Manual de Operaciones (MOP)  
Plantea el mapa de procesos DRELM / UGEL

## Descripción de la GUIA

# LA GUÍA

INTRODUCCIÓN 4

LA GUÍA 6

**1 PLANIFICACIÓN ESCOLAR: PROCESOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR 10**

Conceptos claves 20  
Procesos de la IE y CGE 25  
Mapa de procesos de la IE 43  
Compromisos de Gestión Escolar 48  
Relación de los CGE y los procesos de la IE 46

**2 FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PEI Y PAT 18**

Vinculación entre PEI y PAT 20  
El PEI 25  
- Estructura del PEI 43  
- Etapas de formulación del PEI 48  
El PAT 49  
- Estructura del PAT 50  
- Formulación del PAT 51  
Implementación del PEI y del PAT 52

ANEXOS 64

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 84



# **1 PLANIFICACIÓN ESCOLAR: PROCESOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR**



# PROCESOS DE LA IE

Proceso que define y despliegan estrategias y objetivos dando direccionalidad a la IE

Dirección y Liderazgo

Proceso que impactan en la satisfacción de los estudiantes, familias y la comunidad, reflejan las condiciones y actividades pedagógicas y del aprendizaje

Desarrollo pedagógico y convivencia escolar

Proceso que contienen el desarrollo de actividades necesarias para el funcionamiento de la IE y que sirven de apoyo a los otros procesos.

Soporte al funcionamiento de la IE



# Gestión escolar basada en procesos



PERÚ

Ministerio de Educación

Proveedores

Entradas/  
insumos

Productos/  
salidas

Resultados

Usuarios



Comunidad, familia,  
y estudiantes



Necesidades y  
contexto social  
y territorial



Políticas y  
regulación



Currículo nacional  
y regional



Recursos Humanos



Ministerio de Educación,  
DRE - UGEL



Materiales  
y recursos



Infraestructura



Gobierno local,  
sociedad, empresa

## Dirección y Liderazgo

Proceso Estratégico (PE):

PE01



Desarrollar Planeamiento  
Institucional

PE02



Gestionar relaciones  
Interinstitucionales  
y comunitarias

PE03



Evaluar la  
Gestión Escolar

## Desarrollo pedagógico y convivencia escolar

Proceso Operativo (PO):

PO01



Gestionar la  
Matrícula

PO02



Preparar Condiciones  
para la Gestión de  
los Aprendizajes

PO03



Fortalecer  
el Desempeño  
Docente

PO04



Gestionar los  
Aprendizajes

PO05



Gestionar la  
Convivencia Escolar  
y la Participación

## Soporte al funcionamiento de la IE

Proceso de Soporte (PS):

PS01



Administrar  
Recursos  
Humanos

PS02



Administrar la  
Infraestructura, los  
Servicios Básicos y  
Complementarios

PS03



Administrar los  
Bienes, Recursos  
y Materiales  
Educativos

PS04



Administrar  
Recursos  
Económicos



Servicio  
educativo  
oportuno,  
pertinente y  
de calidad

Aprendizajes  
Formación  
integral  
Convivencia  
democrática e  
intercultural

Niños, niñas y  
adolescentes  
Familia  
Comunidad



**PE01**  
Desarrollar Planeamiento Institucional

- PE01.1 Formular el PEI
- PE01.2 Formular el PCI
- PE01.3 Formular el PAT
- PE01.4 Establecer el RI



**PE02**  
Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias

- PE02.1 Articular proyectos y programas
- PE02.2 Promover alianzas institucionales
- PE02.3 Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad



**PE03**  
Evaluar la Gestión Escolar

- PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE
- PE03.2 Evaluar los procesos de la IE
- PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua
- PE03.4 Rendir cuentas



**PO01**  
Gestionar la Matrícula

- PO01.1 Matricular
- PO01.2 Ratificar la matrícula
- PO01.3 Recibir y otorgar traslados



**PO02**  
Preparar condiciones para la Gestión de los Aprendizajes

- PO02.1 Realizar la programación curricular
- PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje
- PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje



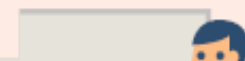
**PO03**  
Fortalecer el Desempeño Docente

- PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado
- PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica
- PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico



**PO04**  
Gestionar los Aprendizajes

- PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje
- PO04.2 Reforzar los aprendizajes
- PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante
- PO04.4 Evaluar aprendizajes
- PO04.5 Certificar aprendizajes



**PO05**  
Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación

- PO05.1 Promover la convivencia escolar
- PO05.2 Prevenir y resolver conflictos
- PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa
- PO05.4 Vincular la IE con la Familia

**PS01**  
Administrar Recursos Humanos

- PS01.1 Organizar la jornada laboral
- PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento
- PS01.3 Fortalecer capacidades
- PS01.4 Reportar asistencias, licencias y permisos



**PS02**  
Administrar la Infraestructura, los Servicios Básicos y Complementarios

- PS02.1 Realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente
- PS02.2 Efectuar la implementación de servicios complementarios
- PS02.3 Adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo de riesgo



**PS03**  
Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos

- PS03.1 Registrar, almacenar y dar de baja
- PS03.2 Distribuir y preservar



**PS04**  
Administrar Recursos Económicos

- PS04.1 Programar y ejecutar los gastos

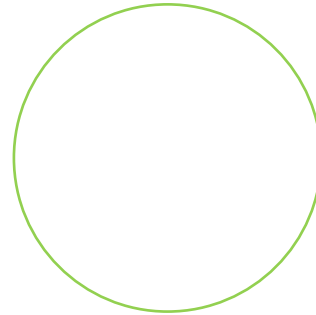


# PROCESO: .....

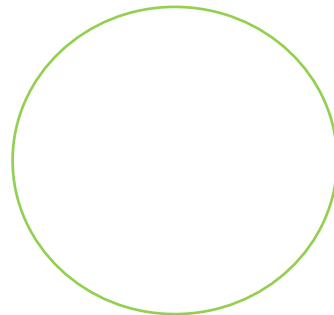


¿Qué se requiere para desarrollar el proceso?

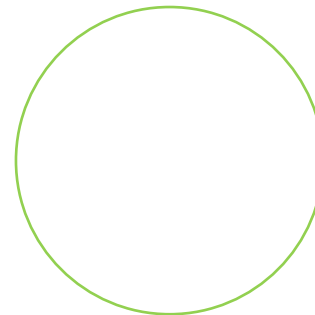
ACTIVIDAD 1  
RESPONSABLE  
TAREAS



**Procedimientos**



ACTIVIDAD (n)  
RESPONSABLE  
TAREAS



ACTIVIDAD 2  
RESPONSABLE  
TAREAS

¿Qué producto, resultado, o impactos se van a obtener?

# Relación de los Procesos de la IE. y los Compromisos de Gestión Escolar

## PROCESOS DE LA IE

### DIRECCIÓN Y LIDERAZGO

- Desarrollar planeamiento institucional.
- Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias.
- Evaluar la gestión escolar.

### DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR

- Gestionar la matrícula.
- Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes.
- Fortalecer el desempeño docente.
- Gestionar los aprendizajes
- Gestionar la convivencia escolar y la participación

### SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE

- Administrar recursos humanos.
- Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios.
- Administrar los bienes, recursos y materiales educativos.
- Administrar recursos económicos.

## COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

- Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE.
- Retención anual de estudiantes en la IE.
- Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.
- Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.
- Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE.

# **2 FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PEI Y PAT**

# Estructura del PEI



## Análisis situacional

El diagnóstico del PEI gira en torno a los procesos de la IE y busca identificar y medir el nivel de su implementación, es decir; el funcionamiento de la IE a fin de plantear mejoras.



## Identidad

La IE declara en su visión la síntesis del modelo educativo que desea y es posible alcanzar, el mismo que ha sido construido a través de un proceso de reflexión crítica y participativa. Asimismo señala los principios axiológicos a los que se adscribe.



## Propuesta de gestión escolar centrada en aprendizajes

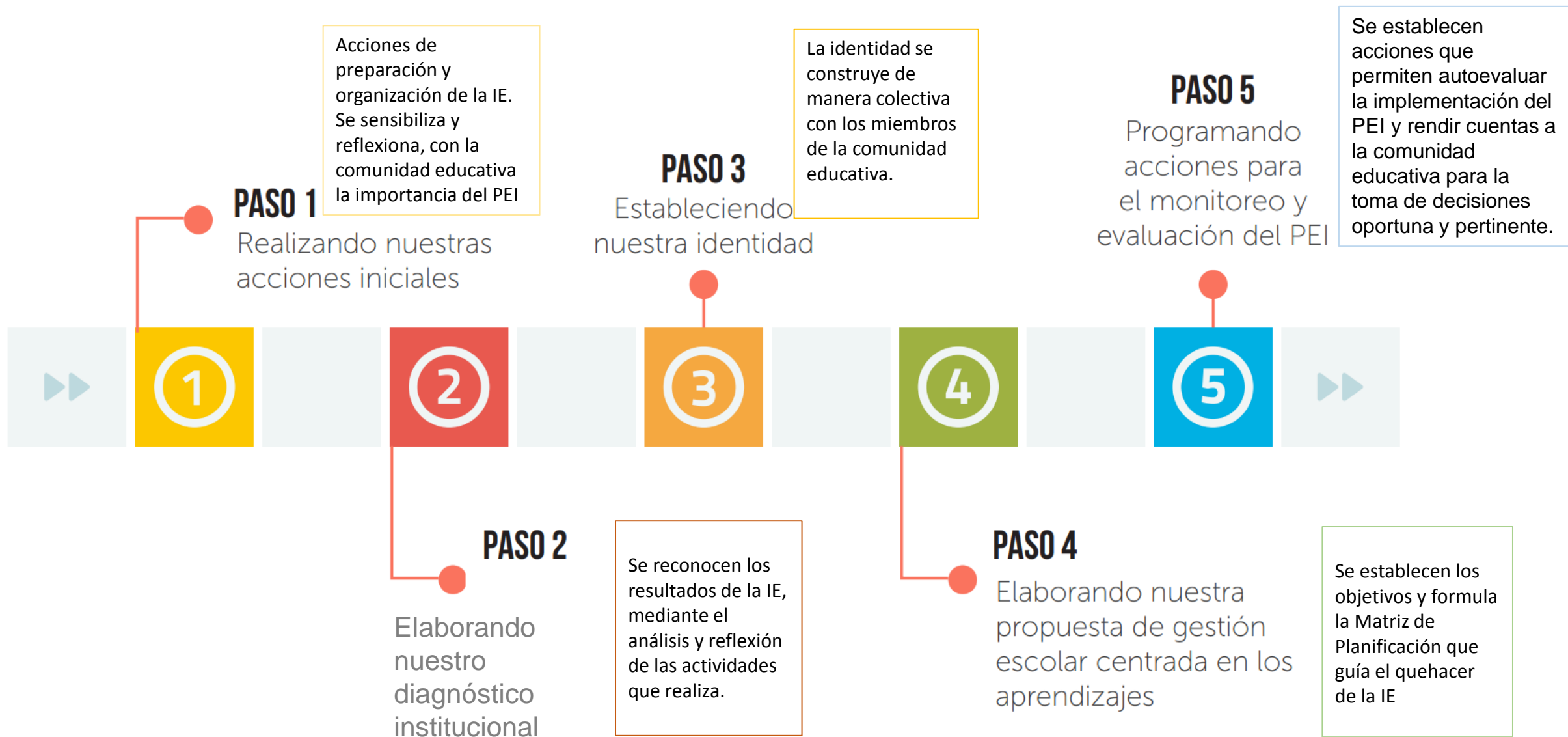
La IE formula objetivos a partir de la reflexión del análisis situacional y de la visión compartida, elaborando una Matriz de Planificación a mediano plazo que organiza su implementación.



## Acciones para el monitoreo y evaluación del PEI

La evaluación está dirigida a determinar la consecución de los objetivos, de gestión escolar, propuestos para la toma de decisiones oportunas. Se recomienda realizar acciones de monitoreo de manera permanente.

# PASOS PARA LA FORMULACIÓN DEL PEI





# Estructura del documento Proyecto Educativo Institucional



1. Datos de la IE
  - 1.1. Información de la IE
2. Análisis situacional
  - 2.1. Resultados de aprendizajes de los estudiantes de la IE
  - 2.2. Resultados de indicadores de eficiencia interna
  - 2.3. Resultados del funcionamiento de la IE
  - 2.4. Análisis del entorno de la IE
  - 2.5. Diagnóstico situacional
3. Identidad
  - 3.1. Visión compartida
  - 3.2. Principios de la Educación
4. Propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes
  - 4.1. Objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes
  - 4.2. Matriz de planificación a mediano plazo
5. Acciones para el monitoreo y evaluación del PEI
  - 5.1. Matriz de monitoreo y evaluación del PEI
6. Anexos
  - Resolución, actas de reunión, evidencias del proceso de formulación, entre otros



# PASO 1



# PASO 2



# Procedimientos para la obtención de información diagnóstica

Resultado de Aprendizaje Actas



Resultados de Aprendizaje ECE



Resultado de eficiencia interna



Encuesta de procesos de la IE



Ingresar datos en el aplicativo



Observar los gráficos obtenidos



Completar las plantillas

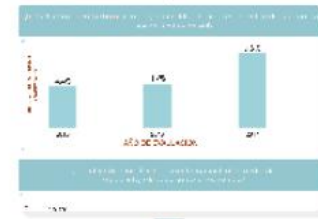


Actas	ECE
...	...



Actas	ECE
...	...

Actas	ECE
...	...



Actas	ECE
...	...

Actas	ECE
...	...



Actas	ECE
...	...

# PASO 3

## ESTABLECIENDO NUESTRA IDENTIDAD

### Principios de la educación

La educación peruana tiene al estudiante como centro y agente fundamental del proceso educativo. Por ello se han planteado los siguientes principios que orientan el quehacer de las II.EE.



#### Ética

Educación promotora de valores



#### Equidad

Garantiza iguales oportunidades



#### Interculturalidad

Valoración y enriquecimiento de la propia cultura



#### Calidad

Asegura condiciones adecuadas para la educación



#### Democracia

Ejercicio pleno de la ciudadanía y fortalecimiento del estado de derecho



#### Inclusión

Atención de calidad a la población en situación de vulnerabilidad



#### Conciencia ambiental

Motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno



#### Creatividad e innovación

Promueven la producción de nuevos conocimientos

## PLANTILLA PARA FORMULACIÓN DE LA VISIÓN COMPARTIDA

Futuro deseado	Brecha	Futuro factible	Visión compartida
<p>¿Cómo deseamos que sea nuestra IE?</p>	<p>¿Qué tan lejos está nuestra IE de lo que deseamos para ella? ¿Cuál es nuestra situación actual?</p>	<p>¿Qué de los que deseamos es posible lograr en 3-5 años?</p>	<p>(Redacción)</p>
<p>UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD, QUE RESPETA LA INTERCULTURALIDAD Y ASUME CON RESPONSABILIDAD LOS DESAFÍOS QUE LAS CARACTERÍSTICAS Y EL CONTEXTO DE LA IE DEMANDAN PARA SU ATENCIÓN.</p>	<p>LA PRINCIPAL BRECHA SE ORIGINA A PARTIR DE LAS CONDICIONES PARA ORGANIZARNOS: TIEMPO Y REPORTE OPORTUNO DE INFORMACIÓN. ESCASO COMPROMISO CON EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE, DEBILIDAD EN LA AUTOEVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LA IE.</p>	<p>AL 80 % SE PUEDEN DAR RESPUESTA A LAS CAUSAS ASOCIADAS A LOS PROBLEMAS.</p>	<p>AL 2021 LA LA IE N.º 2226 DEL DISTRITO DE MOCHUMÍ, APUESTA POR UN SERVICIO EDUCATIVO EFICIENTE DE CALIDAD BASADA EN EL PRINCIPIO DE INCLUSIÓN E INTERCULTURALIDAD CON UN ENFOQUE HOLÍSTICO CON ACTITUD RESPONSABLE FRENTE AL CUIDADO DEL AMBIENTE. CUENTA CON PERSONAL DOCENTE INNOVADO, CAPACITADO, ACTUALIZADO Y COMPROMETIDO EN EL AVANCE CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO.</p>

# PASO 4

## PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS PRENDIZAJES

### PAUTAS

**CURSO DE ACCIÓN O VERBO**

**CONTENIDO**

¿Qué?

+

**FINALIDAD**

¿Para qué?

+

**ESTRATEGIA**

¿Cómo?  
¿Con qué o quiénes?

=

**OBJETIVO DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES**

## PLANTILLA PARA FORMULAR OBJETIVOS CENTRADOS EN LOS APRENDIZAJES

Evaluación del funcionamiento de la IE	Problemas relacionados	Causas asociadas	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?	Objetivo
Desarrollo pedagógico y convivencia escolar	Gestionar la matrícula	DATOS DESACTUALIZADOS EN LA FICHA ÚNICA DE MATRÍCULA. DEBILIDAD EN LA PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR. LIMITADOS ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE MONITOREO PEDAGÓGICO. ESCASO CONOCIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR.	1. PADRES, MADRES Y/O APODERADOS NO CONSIDERAN RELEVANTE ACTUALIZAR LA INFORMACIÓN DE SUS HIJAS E HIJOS Y LA IE NO HA PREVISTO MECANISMOS ADECUADOS PARA ELLO.	PROGRAMACIÓN CURRICULAR PCI, PCA, UNIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE CURSO DE ACCIÓN ASOCIADO (VERBO): MEJORAR, FORTALECER, PROMOVER	ACCIONES DE TRABAJO COLEGIADO POR ÁREAS, NIVELES Y/O CICLOS	DESEMPEÑO DOCENTE Y DIRECTIVO EFICIENTE
	Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes		2. SE CONSIDERA A LA PLANIFICACIÓN COMO UNA ACCIÓN RUTINARIA.			
	Fortalecer el desempeño docente		3. PLANIFICACIÓN SE VE AFECTADA POR DOCENTES QUE PIDEN PERMISOS O LICENCIAS CONSTANTEMENTE Y DE MANERA INJUSTIFICADA.			
	Gestionar los aprendizajes		4. PESE A QUE SE HAN CONSIDERADO EN LA PLANIFICACIÓN ANUAL LAS REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO NO SE CUMPLEN Y NO ASISTE LA MAYORÍA DE DOCENTES. 5. NO EXISTE MOTIVACIÓN PARA PARTICIPAR EN LAS REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO.			
	Gestionar la convivencia escolar y la participación		6. NULA SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DE MONITOREO PEDAGÓGICO.			
		7. LAS NORMAS DE CONVIVENCIA NO HAN SIDO ELABORADAS DE MANERA CONSENSUADA.				MEJORAR LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR, MEDIANTE LA PROMOCIÓN DE TRABAJO COLEGIADO POR ÁREAS, NIVELES Y/O CICLOS, PARA LOGRAR UN DESEMPEÑO DOCENTE Y DIRECTIVO EFICIENTE



## PLANTILLA PARA LA MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PEI

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR						
Objetivos de gestión escolar	Metas	Indicadores	Fuente de verificación	Niveles de logro de las metas		
				Año 1	Año 2	Año 3
DESARROLLAR LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR, MEDIANTE ACCIONES DE TRABAJO COLEGIADO POR ÁREAS, NIVELES Y/O CICLOS, PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y DIRECTIVO.	DOS REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO DESARROLLADAS POR BIMESTRE.	N.º DE REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO REALIZADAS.	INFORMES	6	7	8
	100% DE PROFESORES REALIZARON PROGRAMACIONES CURRICULARES EFICIENTE	% DE PROFESORES QUE PARTICIPAN EN LAS REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO.	LISTA DE ASISTENCIA	45%	70%	100%
		% DE PROFESORES QUE REALIZAN PROGRAMACIÓN CURRICULAR.	FICHAS DE MONITOREO			
	75% DE PROFESORES MEJORARON SU DESEMPEÑO	DOCUMENTOS PEDAGÓGICOS ELABORADOS DE MANERA EFICIENTE Y PERTINENTE.	CARPETAS PEDAGÓGICAS - FICHAS DE MONITOREO			
		N.º DE PROFESORES MONITOREADOS.	REPORTE DE ACCIONES DE MONITOREO.			
		N.º DE PROFESORES QUE MEJORAN SU DESEMPEÑO	FICHAS DE MONITOREO			

# PASO 5

## PROGRAMANDO ACCIONES PARA EL MONITOREO Y EVALUACIÓN

### MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PEI

Objetivos de gestión escolar	Metas	Indicadores	Estado de avance de actividades			Responsables	Medios de verificación	Acciones a implementar a partir de la evaluación
			Parcial	Mediano	Total			
DESARROLLAR LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR, MEDIANTE ACCIONES DE TRABAJO COLEGIADO POR ÁREAS, NIVELES Y/O CICLOS, PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y DIRECTIVO.	DOS REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO DESARROLLADAS POR BIMESTRE.	N.º DE REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO REALIZADAS.			X	8	INFORMES	
	100% DE PROFESORES REALIZARON PROGRAMACIONES CURRICULARES EFICIENTE	% DE PROFESORES QUE PARTICIPAN EN LAS REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO.		X		100%	LISTA DE ASISTENCIA	
		% DE PROFESORES QUE REALIZAN PROGRAMACIÓN CURRICULAR.				X	FICHAS DE MONITOREO	
	75% DE PROFESORES MEJORARON SU DESEMPEÑO	DOCUMENTOS PEDAGÓGICOS ELABORADOS DE MANERA EFICIENTE Y PERTINENTE.		X			CARPETAS PEDAGÓGICAS - FICHAS DE MONITOREO	ENTREGAR A LOS DOCENTES FICHAS DE CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
		N.º DE PROFESORES MONITOREADOS.				X	REPORTE DE ACCIONES DE MONITOREO.	
		N.º DE PROFESORES QUE MEJORAN SU DESEMPEÑO					FICHAS DE MONITOREO	

# FORMULACIÓN PLAN ANUAL DE TRABAJO

## ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO PLAN ANUAL DE TRABAJO

### 1. Datos generales

1.1. Nombre, ubicación, códigos de identificación entre otros datos que se consideren relevantes.



### 2. Diagnóstico situacional anual

- 2.1. Resultados de progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE
- 2.2. Resultado anual de indicadores de eficiencia interna
- 2.3. Resultados del Informe de Gestión Anual (IGA)

### 3. Programación de actividades y metas

3.1. Matriz de Programación de objetivos, metas y actividades

### 4. Organización institucional

4.1. CONEI, comisiones y equipos de trabajo

### 5. Distribución del tiempo

- 5.1. Calendarización escolar
- 5.2. Cuadro de distribución de secciones y horas de clase
- 5.3. Calendario (cívico escolar, comunal, festivos, etc.)

### 6. Monitoreo y evaluación de actividades del PAT

6.1. Matriz de monitoreo y evaluación del PAT

### 7. Anexos

- Herramientas utilizadas, cronograma de visitas de observación de aula, fichas detalladas de actividades planificadas, horarios de clase, horarios de uso del aula de innovación u otros espacios, directorio del personal de la IE, directorio de instituciones u organizaciones aliadas, actas de reunión, fotografías, etc.



PERIODO DE ANÁLISIS (3 últimos años de resultados de aprendizaje de la IE)

Año

2015

Año

2016

Año

2017

SECCIÓN: ANÁLISIS SITUACIONAL

USO

1. Resultados de la Institución Educativa:

a) Resultados de aprendizaje e indicadores de eficiencia interna de la Institución Educativa:

PEI - PAT

- Según las actas consolidadas de evaluación integral - NIVEL INICIAL

PEI - PAT

- Según las actas consolidadas de evaluación integral - NIVEL PRIMARIA

PEI - PAT

- Según las actas consolidadas de evaluación integral - NIVEL SECUNDARIA

PEI - PAT

- Resultados de eficiencia interna para IE de dos o más niveles educativos

b) Resultados de aprendizaje (ECE):

PEI - PAT

- Según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

2. Programación y seguimiento a prácticas de los CGE

PAT

- Calendarización del año escolar, Nivel Inicial

PAT

- Calendarización del año escolar, Nivel Primaria

PAT

- Calendarización del año escolar, Nivel Secundaria

PAT - IGA

- Plan de visitas de monitoreo y/o reuniones de interaprendizaje

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LAS ACTAS CONSOLIDADAS DE EVALUACIÓN INTEGRAL - NIVEL PRIMARIA (de los 3 últimos años)

CERRAR

### CONSOLIDADO DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA DE LA IE

Nivel	Grado	N° Estudiantes matriculados			N° Estudiantes retirados			N° Estudiantes trasladados			N° Estudiantes aprobados			N° Estudiantes desaprobados			N° Estudiantes en extra edad			% Estudiantes desaprobados			% Estudiantes en extra edad			
		2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	
PRIMARIA	1°																			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	2°																				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	3°																				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	4°																				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	5°																				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	6°																				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0.0%</b>	<b>0.0%</b>	<b>0.0%</b>	<b>0.0%</b>	<b>0.0%</b>	<b>0.0%</b>	

*Fuente:* -Módulo de métrica, Ficha de métrica y Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Primaria - 2015, 2016, 2017



VER GRÁFICO  
Indicadores de  
eficiencia interna

### CONSOLIDADO HISTÓRICO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, AGRUPADOS POR NIVELES DE LOGRO OBTENIDOS EN CADA GRADO Y ÁREAS

#### NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "AD" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

Logro destacado

Quando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Logro destacado	AD	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "AD" POR AÑO, GRADO Y ÁREA																								
		2015						2016						2017												
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°							
	MATEMÁTICA																									
	COMUNICACIÓN																									
	ARTE																									
	PERSONAL SOCIAL																									
	EDUCACIÓN FÍSICA																									
	EDUCACION RELIGIOSA																									
	CIENCIA Y AMBIENTE																									
	TALLERES																									

#### NIVEL PRIMARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "AD" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

ÁREA	NIVEL PRIMARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "AD" POR AÑO, GRADO Y ÁREA																								
	2015						2016						2017												
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6							
TALLERES	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
CIENCIA Y AMBIENTE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EDUCACION Y LUDICA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EDUCACION FÍSICA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PERSONAL SOCIAL	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ARTE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
COMUNICACIÓN	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
MATEMÁTICA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0



VER GRÁFICO  
Logros destacados  
por área

#### NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "A" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

#### NIVEL PRIMARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "A" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

# PLANTILLA ACERCA DE PROGRESO ANUAL DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE E INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

## RESULTADOS OBTENIDOS DE ACTAS CONSOLIDADAS DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL AÑO ANTERIOR

Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
<p>¿Cómo han evolucionado las calificaciones, durante el año escolar anterior, obtenidas por los estudiantes?</p> <p>¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes en el año escolar anterior?</p>	<p>EN FUNCIÓN DEL ANÁLISIS DE LOS GRÁFICOS SE OBSERVA QUE LA EVOLUCIÓN DE LAS CALIFICACIONES HA SIDO FLUCTUANTE ENTRE LOS BIMESTRES.</p> <p>ENTRE EL PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE SE OBSERVA MAYOR VARIACIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS. LA VARIACIÓN ES MÁS NOTABLE ENTRE LAS CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO Y VII CICLO.</p>	<p>EN LAS REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO NO SE UTILIZÓ COMO INSUMO EL REGISTRO AUXILIAR PARA DIALOGAR ENTRE DOCENTES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES.</p> <p>DE ESE MODO SE PUDO TOMAR ACUERDOS DE MODO OPORTUNO PARA ATENDER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES.</p> <p>DEBILIDAD EN EL MANEJO DE ENFOQUES, ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA CORRESPONDIENTE A LAS ÁREAS CURRICULARES</p>	<p>INEXISTENCIA DE PAUTAS O ACUERDOS ACERCA DEL USO DE LOS REGISTROS AUXILIARES DE LAS ÁREAS CURRICULARES.</p> <p>CARENCIA DE REGISTRO DE LA EVOLUCIÓN DE LAS CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES.</p>

RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LAS ACTAS CONSOLIDADAS DE EVALUACIÓN INTEGRAL  
(de los 3 últimos años)

CERRAR

CONSOLIDADO DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA DE LA IE

Nivel	Grado	N° Estudiantes matriculados			N° Estudiantes retirados			N° Estudiantes trasladados			N° Estudiantes aprobados			N° Estudiantes desaprobados			N° Estudiantes en extra edad			% Estudiantes desaprobados			% Estudiantes en extra edad			
		2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	
INCIAL	3 años	15																								
	4 años																									
	5 años																									
PRIMARIA	1°																									
	2°																									
	3°																									
	4°																									
	5°																									
	6°																									
SECUNDARIA	1°	25	24	24		1			1		19	21					3	1						12.0%	4.2%	
	2°																									
	3°																									
	4°																									
	5°																									
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>1</b>			<b>1</b>		<b>19</b>	<b>21</b>					<b>3</b>	<b>1</b>						<b>7.5%</b>	<b>4.2%</b>		

Variable: N° de estudiantes, Fichas de matrícula y N° de Consolidados de Evaluación Integral -2015,2016,2017



VER GRÁFICO


## RESULTADO ANUAL DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
<p>¿La institución educativa ha incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados respecto al año escolar anterior, considerando el número de estudiantes retirados y trasladados?</p>	<p>LA IE INCREMENTO EL NÚMERO DE ESTUDIANTES DURANTE EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR ANTERIOR. RECIBIÓ TRASLADOS DE 5 ESTUDIANTES ENTRE LOS MESES DEL PRIMER SEMESTRE.</p> <p>DURANTE EL PRIMER SEMESTRE LAS CALIFICACIONES PRESENTAN FLUCTUACIÓN. EN LOS MESES DE SETIEMBRE Y OCTUBRE, SE ELEVARON LOS PROMEDIOS DE LOS ESTUDIANTES.</p>		<p>LOS TRASLADOS DE LOS ESTUDIANTES SE DEBEN A CAMBIO DE DOMICILIO DE SUS PADRES. VIENES DE OTRAS REGIONES Y PROVINCIAS.</p> <p>LAS REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO FUERON MÁS FRECUENTES DESDE EL MES DE JUNIO EN ADELANTE.</p>
<p>¿La institución educativa ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes no aprobados en el último año escolar?</p>			
<p>¿La institución educativa ha aumentado, mantenido</p>			



TIPO DE PROCESO	PROCESOS DE LA IE NIVEL II	INDICADORES [La Institución Educativa...]	DIRECTIVOS			DOCENTES			ADMINISTRATIVO			PADRES DE FAMILIA			ALUMNOS		
			NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS INDICADORES			NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS INDICADORES			NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS INDICADORES			NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS INDICADORES			NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS INDICADORES		
			No se cumplió	Se cumplió medianamente	Se cumplió en totalidad	No se cumplió	Se cumplió medianamente	Se cumplió en totalidad	No se cumplió	Se cumplió medianamente	Se cumplió en totalidad	No se cumplió	Se cumplió medianamente	Se cumplió en totalidad	No se cumplió	Se cumplió medianamente	Se cumplió en totalidad
Dirección y Liderazgo	Desarrollar Planificación Institucional	Construye un PEI elaborado con la participación de la comunidad educativa (Equipo directivo, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres/madres de familia).	1	2		5	54	3	2	3	3	4	67	34	28	48	28
		Tiene un PCI que orienta los procesos pedagógicos a través de la diversificación curricular.	1	1	1	5	35	24	1	4	3	24	66	28	17	23	48
		Tiene un PAT que establece actividades anuales en función a los compromisos de calidad escolar.		1	2	3	24	45	2	3	3	38	66	4	15	34	38
		Pone en RI que establece las funciones, derechos, acciones y roles de los integrantes de la comunidad educativa.		2	1		3	27	24	2	3	3	38	66	34	18	32
	Gestionar Situaciones Metodológicas y Comunicativas	Implementa proyectos y programas de inclusión pública y privada considerando los objetivos de la IE.	1	2		15	33	18	1	4	3	18	64	34	17	23	48
		Promueve alianzas interinstitucionales que permitan alcanzar los objetivos de la IE.		1	2	33	24	3	2	3	3	13	66	38	15	34	38
		Realiza e implementa acuerdos de beneficio mutuo con organizaciones que representen a la comunidad.	2	1		5	24	12	4	1	3	38	66	34	12	48	28
	Evaluar la Gestión Escolar	Realiza de forma oportuna y precisa el monitoreo a los procesos que se desarrollan en la IE.		1	2	5	48	12	3	3	2	67	67	32	25	34	28
		Evalúa los resultados del funcionamiento de la IE, considerando sus acciones y limitaciones.		2	1	3	42	15	5	1	2	36	68	34	14	55	18
		Implementa acciones y estrategias de mejora continua del funcionamiento de la IE, considerando la sustentabilidad del servicio educativo prestado.	1	2		3	24	15	1	5	2	21	6	34	22	38	28
Brinda información en forma periódica a la comunidad educativa acerca de los resultados de aprendizaje y calidad de la IE.		1	1	1	8	24	42	2	4	2	66	66	33	14	35	38	
Clima y Convivencia Escolar	Gestionar la convivencia	Organiza y realiza oportunamente el proceso de evaluación, brindando información acerca de la regularidad escolar de los y las estudiantes.		2			24	42	3	4	1	41	38	34	15	34	38
		Organiza y realiza oportunamente el proceso de calificación de la evaluación, asegurando la permanencia de los y las estudiantes.		2		3	27	33	5	1	2	66	34	38	12	48	28
		Asegura la permanencia del estudiante en el sistema educativo, mediante la atención oportuna durante el revalidatorio y el reintegro de los/as.	1			8	27	35	1	5	2	68	38	38	25	34	28
	Promover el bienestar para la gestión de los aprendizajes	Elabora la programación curricular acorde a las necesidades y características de aprendizaje de los y las estudiantes de la IE.	1	2		8	35	38	2	4	2	63	33	34	25	34	28
		Organiza y verifica el cumplimiento de las horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar.	1	1	1	8	3	57	5	1	2	66	38	34	14	55	18
		Organiza y verifica la distribución de espacios para asegurar los procesos pedagógicos.		2	1	3	24	42	1	5	2	63	38	28	22	38	28
		Implementa estrategias de trabajo colegiado permanentes entre los docentes de la IE.		1	2	3	38	38	5	1	2	67	38	33	23	34	18
		Realiza investigaciones e innovaciones pedagógicas relacionadas a la calidad de los aprendizajes y calidad escolar.		2	1	27	15	24	1	5	2	64	33	34	32	8	48
Implementa acciones de acompañamiento y monitoreo pedagógico para mejorar la calidad de los aprendizajes.	1	2		8	35	27	2	4	2	38	64	25	14	55	18		



Desarrollo Pedagógico y Convivencia		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	
 <b>Procesos de Desarrollo Docente</b> <b>Operar los procesos</b>	Implementa rutinas de trabajo elegidas por maestros en los docentes de la IE		1	2	3	38	38	5	1	2	87	38	39	29	31	18				
	Realiza innovaciones e innovación pedagógica relacionadas a la calidad de los aprendizajes y calidad escolar.		2	1	27	15	24	1	5	2	84	33	34	32	8	48				
	Implementa acciones de acompañamiento y monitoreo pedagógico para mejorar la calidad de los aprendizajes.	1	2		8	36	27	2	4	2	38	84	26	14	56	18				
	Busca y garantiza la realización de los procesos de aprendizaje, considerando la necesidad de aula y utilizando estrategias pedagógicas.	1	1	1	3	27	45	3	2	3	83	33	34	22	38	28				
	Implementa actividades de refuerzo escolar a estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje.		2	1	8	33	33	1	5	2	83	18	38	14	56	18				
	Realiza acciones de tutoría o acompañamiento integral al estudiante		1	2	3	27	38	4	2	2	88	31	29	22	38	28				
	Evalúa el rendimiento y desempeño de sus estudiantes, en función a los aprendizajes esperados.		1	2	3	38	24	3	2	3	86	18	34	14	56	38				
	Emite de manera oportuna reportes y conclusiones del aprendizaje de los estudiantes.		1	2	3	24	38	1	5	2	88	31	34	14	56	18				
	Concilia con el Comité de Tutoría que evalúan de manera sistemática normas de convivencia que forman parte del Reglamento Interno.		2	1	3	18	42	2	3	3	34	48	31	22	38	28				
	Desarrolla rutinas y espacios para brindar soporte emocional y preventivo a los y las estudiantes y la comunidad educativa.		2	1	8	36	38	4	2	2	48	33	38	18	42	28				
	Concilia con espacios que promuevan la participación y organización estudiantil (Municipio escolar, consejo estudiantil u otros).	1	1	1	12	27	27	1	4	3	88	16	34	14	56	38				
	Concilia con acciones para involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos (Escuela de padres, reuniones de atención personalizada, actividades por el Día del Niño).		1	2	15	33	24	2	3	3	88	38	48	26	14	48				



Ver Gráfico

<b>Soporte al Funcionamiento de la IE</b>	<b>Administrar los Recursos Humanos</b>	Organiza y supervisa la jornada laboral del personal para garantizar la provisión del servicio educativo.	1	2		3	27	38	1	5	2	36	48	34	14	56	18			
		Acompaña y monitorea el desempeño laboral del personal de la IE para identificar fortalezas y debilidades.		2	1	3	45	18	3	2	3	33	36	41	22	38	28			
		Realiza e implementa actividades relacionadas al fortalecimiento de capacidades del personal de la IE para la mejora de la calidad del servicio educativo.		1	2	18	33	3	4	1	3	88	31	34	18	42	28			
		Controla y reporta de forma oportuna el cumplimiento de la jornada laboral del personal.		1	2	3	6	54	1	5	2	38	33	42	14	56	18			
	<b>Administrar la Infraestructura, los Servicios Básicos y Complementarios</b>	Organiza e implementa acciones de limpieza y mantenimiento de los servicios básicos e infraestructura, garantizando espacios saludables.		1	2	6	33	24	3	2	3	48	38	34	22	38	28			
		Realiza, administra y evalúa la implementación de servicios complementarios.		2	1	18	27	18	2	3	3	88	38	48	29	31	28			
		Adopta medidas de seguridad y/o calidad del riesgo de desastres en la IE.		1	2	3	24	33	4	2	2	34	43	34	12	48	28			
	<b>Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos</b>	Concilia con información sobre la usabilidad y estado de los libros, recursos y materiales educativos, informando acerca de los altos y bajos.				18	38	18	1	4	3	38	83	37	22	38	28			
		Implementa acciones y procedimientos para la distribución y preservación de los libros, recursos y materiales educativos.				3	54	6	1	5	2	36	88	34	18	42	28			
	<b>Administrar Recursos Económicos</b>	Programa y ejecuta los gastos de la IE de manera planificada garantizando una calidad transparente.				15	42	6	2	4	2	38	34	41	34	16	38			



Ver Gráfico

# Pasos para la elaboración del PAT



## PLANTILLA ACERCA DE RESULTADOS DEL INFORME DE GESTIÓN ANUAL (IGA)

RESULTADOS OBTENIDOS DEL INFORME DE GESTIÓN ANUAL (IGA)			
Compromisos de Gestión Escolar	Actividades	Indicadores	Logros/ dificultades
<b>COMPROMISO 1.</b> Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.	TALLERES DE REFORZAMIENTO PEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES	<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN LOS TALLERES DE REFORZAMIENTO PEDAGÓGICO.</p> <p>NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE MEJORAN SUS CALIFICACIONES RESPECTO A LAS OBTENIDAS ANTES DEL REFORZAMIENTO PEDAGÓGICO.</p>	<p>TRES ESTUDIANTES DEL TOTAL DE IDENTIFICADOS PARA EL REFORZAMIENTO PEDAGÓGICO NO PARTICIPARON EN LAS SESIONES DEBIDO A QUE SE REALIZARON FUERA DEL HORARIO ESCOLAR.</p> <p>A PESAR DEL ESFUERZO DE LOS DOCENTES PARA REALZIAR EL REFORZAMIENTO PEDAGÓGICO LOS ESTUDIANTES CONTINUARON CON LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS ANTES DEL REFORZAMIENTO PEDAGÓGICO.</p>
<b>COMPROMISO 2.</b> Retención anual de estudiantes en la IE.			

## PLANTILLA ACERCA DE RESULTADOS DEL INFORME DE GESTIÓN ANUAL (IGA)

### RESULTADOS OBTENIDOS DEL INFORME DE GESTIÓN ANUAL (IGA)

Compromisos de Gestión Escolar	Actividades	Indicadores	Logros/ dificultades
COMPROMISO 1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.	TALLERES DE REFORZAMIENTO PEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN LOS TALLERES DE REFORZAMIENTO PEDAGÓGICO.	TRES ESTUDIANTES DEL TOTAL DE IDENTIFICADOS PARA EL REFORZAMIENTO PEDAGÓGICO NO PARTICIPARON EN LAS SESIONES DEBIDO A QUE SE REALIZARON
		NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE MEJORAN SUS	

### MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO

N°	Actividades a desarrollar en el año escolar	Descripción de la actividad	Compromiso					Responsable directo	Responsables	Fuente de verificación	Fecha	Recursos
			1	2	3	4	5					
01	ELABORACIÓN, REAJUSTE Y/O ACTUALIZACIÓN INSTRUMENTOS DE GESTIÓN.	ESTABLECER CRONOGRAMA DE REUNIONES DE SOCIALIZACIÓN DE LAS ORIENTACIONES PARA SU ELABORACIÓN, REAJUSTE Y/O ACTUALIZACIÓN.				X		DIRECTOR IE	PLANA DOCENTE, ADMINISTRATIVA Y DE SERVICIO	PEI PATRI PCI	PRIMERA SEMANA DE MARZO	IGA DOCUMENTO NORMATIVO ACERCA DE ORIENTACIONES PARA EL AÑO ESCOLAR

COMPROMISO 2.  
Retención anual de estudiantes en la IE.



## MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PAT

N°	Actividades programadas	Estado de avance de actividades			Responsables	Medios de verificación	Acciones a implementar a partir de la evaluación
		Parcial	Mediano	Total			
01	ELABORACIÓN, REAJUSTE Y/O ACTUALIZACIÓN INSTRUMENTOS DE GESTIÓN.			X	DIRECTOR, DOCENTE, PLANA DOCENTE, ADMINISTRATIVA Y DE SERVICIO	PEI PAT RI PCI	DOCUMENTAR TODAS LAS ACCIONES REALIZADAS A FIN DE CONTAR CON LA EVIDENCIA.

## CONEI, COMISIONES Y EQUIPOS DE TRABAJO DE LA IE

CONEI/comisiones/equipos de trabajo	Integrantes	Responsabilidades
Consejo Educativo Institucional		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PARTICIPAR EN LA FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PEI</li> <li>• PARTICIPAR EN LOS PROCESOS DESTINADOS AL INGRESO, ASCENSO, Y PERMANENCIA DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA INSTITUCIÓN, DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD ESPECÍFICA QUE EMITA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.</li> <li>• ...</li> </ul>