

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL NIVEL DE AVANCE DEL PEI Y PAT

Institución Educativa: _____, Código Modular: _____, Distrito: _____

| N° | ESTRUCTURA DEL PEI | INDICADOR | VALORACIÓN | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|----------------|-----------------|--------------|--|
| | | | 1 Previo al inicio | 2 En inicio | 3 En Proceso | 4 Logrado | |
| 2. | Diagnóstico de la IE | 2.1. Resultados de aprendizajes de los estudiantes de la IE | Analiza el progreso de los resultados de aprendizajes de los estudiantes, a partir de las actas de evaluación integral y los resultados obtenidos en las evaluaciones estandarizadas (ECE, Evaluación Regional) de los últimos tres años. | | | | |
| | | 2.2. Resultados de indicadores de eficiencia interna | Analiza los resultados de la IE en los últimos años, sobre indicadores de eficiencia interna de la IE (matrícula, retiro, traslado, aprobados, desaprobados, extraedad). | | | | |
| | | 2.3. Resultados del funcionamiento de la IE | Analiza la información acerca del nivel de cumplimiento de los procesos internos de la IE, a partir de encuestas aplicadas al personal directivo, docente, estudiantes y padres de familia | | | | |
| | | 2.4. Análisis del entorno de la IE | Analiza entorno de la IE, considerando los principales problemas, potencialidades y actores de la comunidad donde se ubica la IE. Señala, qué favorece o no al logro de aprendizajes de los estudiantes. | | | | |
| | | 2.5. Diagnóstico | Integra la información obtenida en "Resultados de Aprendizaje", y "Resultados de Eficiencia Interna". Redacta la información de manera consistente y coherente. | | | | |
| 3 | Identidad | 3.1. Visión compartida | Presenta su enunciado en forma integral, el futuro factible de la IE, considerando el Diagnóstico Situacional de la IE, la visión del sector educación, y los principios de la educación. | | | | |
| | | 3.2 Misión | Establece su misión, respondiendo a la definición y finalidad que establece la Ley General de Educación. Incorporando las características propias que la diferencian de otras IIEE. | | | | |
| | | 3.2. Principios de la Educación | Incluye los principios: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental y creatividad e innovación, según la Ley General de Educación | | | | |
| 4 | Propuesta de gestión escolar centrada en aprendizajes | 4.1. Propuesta de gestión | Plantea propuesta de gestión, basándose en el Diagnóstico situacional de la IE y la visión compartida. Se basa también en el enfoque por procesos. | | | | |
| | | 4.2. Propuesta pedagógica | Plantea propuesta pedagógica como componente organizador que articula y da significado al quehacer pedagógico de la IE. se detallan los lineamientos básicos que serán desarrollados en el Proyecto Curricular de la IE. | | | | |
| 5. | Acciones de mejora | 5.1. Objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes | Formula objetivos realistas, desafiantes y congruentes. Considera la revisión de problemas, e identifica las causas que trascienden a las responsabilidades de la IE. | | | | |
| | | 5.2. Matriz de planificación a mediano plazo | Plantea matriz de planificación, incorporando metas, indicadores, medio de verificación | | | | |
| | | 5.3. Matriz de monitoreo y evaluación del PEI | Plantea la Matriz de monitoreo y evaluación del PEI, considerando el cumplimiento de los objetivos durante los años de vigencia del PEI. | | | | |
| Chucuito Juli,de de 2019 | | | | | | | |

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL NIVEL DE AVANCE DEL PAT

| N° | ESTRUCTURA DEL PAT | | INDICADOR | VALORACIÓN | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|-----------------------|----------------|-----------------|--------------|
| | | | | 1 Previo al inicio | 2 En inicio | 3 En Proceso | 4 Logrado |
| 2. | Diagnóstico situacional anual | 2.1. Resultado anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE | Considera los resultados obtenidos en el año anterior. Considera progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE. | | | | |
| | | 2.2. Resultado anual de indicadores de eficiencia interna | Considera los resultados de indicadores de eficiencia interna obtenidos el año anterior. | | | | |
| | | 2.3. Resultados del Informe de Gestión Anual (IGA) | Informe de Gestión Anual correspondiente al año anterior. | | | | |
| 3 | Programación de actividades y metas | 3.1. Matriz de Programación de objetivos, metas y actividades. | Concreta los objetivos estratégicos del PEI en actividades y tareas que se realizan durante el año escolar. | | | | |
| 4 | Organización institucional | 4.1. CONEI, comisiones y equipos de trabajo (Numeral 6.5.2. de la RM N° 712-2018-MINEDU). | Detalla la conformación de órganos, comités y comisiones de trabajo, puntuales y permanentes, así como los productos y responsabilidades a cumplir durante el año escolar. | | | | |
| 5. | Distribución del tiempo | 5.1. Calendarización escolar. 5.2. Cuadro de distribución de secciones y horas de clase 5.3 Calendario (cívico escolar, comunal, festivos, etc.) | Incorpora la calendarización del año escolar, así como la distribución de secciones, el horario escolar y del personal de la IE. Considera como principal criterio la centralidad en los aprendizajes. | | | | |
| 6 | Monitoreo y evaluación de actividades del PAT | 6.1. Matriz de monitoreo y evaluación del PAT | Plantea la Matriz de monitoreo y evaluación del PAT, considerando el cumplimiento de Las actividades durante el año de vigencia del PAT. | | | | |
| Chucuito Juli,de de 2019 | | | | | | | |