

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHUCUITO JULI
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



BASES
“III CONCURSO PROVINCIAL DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL
CNEB, A TRAVÉS DE NUESTRAS EXPERIENCIAS EXITOSAS”

Contexto de emergencia sanitaria nacional

2020

“INNOVANDO ANDO...ANDO INNOVANDO”



Juli, octubre del 2020

BASES PARA EL “III CONCURSO PROVINCIAL DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB, A TRAVÉS DE NUESTRAS EXPERIENCIAS EXITOSAS” UGEL CHUCUITO JULI – 2020.

I. PRESENTACIÓN:

La UGEL Chucuito Juli a través del Área de Gestión Pedagógica, con la finalidad de identificar, valorar, reconocer y difundir las experiencias pedagógicas innovadoras y exitosas que vienen siendo desarrolladas por los docentes de nivel Inicial y Primaria, y de diferentes áreas del nivel secundario del ámbito de la UGEL; convoca al “III Concurso provincial de buenas prácticas docentes en la implementación del CNEB, a través de nuestras experiencias exitosas”.

Donde, serán validadas sistematizadas aquellas experiencias innovadoras que contribuyen en la mejora de la práctica docente y la calidad de la gestión escolar, a través de procesos de transformación significativa y pertinente, mediante la ejecución de proyectos pedagógicos diseñados considerando la aplicación de los criterios del Marco de la Innovación y Buenas Prácticas Docentes: Consistencia pedagógica (relación sólida entre la competencia y la estrategia clave y/o prototipo), fundamentalmente la oportunidad y potencialidad de los estudiantes eje del proyecto; Creatividad (estrategia clave o y/o prototipo), secuencia lógica que promueve el ejercicio de la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes; impacto, Muestra solidez evidencia de logro y desempeño de los estudiantes relacionados a la competencia priorizada; Inclusión, Asegura espacios, estrategias que aseguren la igualdad de condiciones para el aprendizaje; tecnología, Inserta componentes tecnológicos y herramientas digitales de manera crítica y reflexiva en el proceso de enseñanza; Participación, Socializa y comparte con otros actores y contextos diferentes al aula, sus logros y desafíos de aprendizaje.

II. FINALIDAD:

Identificar, reconocer, visibilizar y difundir la gran diversidad de experiencias de aprendizaje a distancia orientadas al desarrollo de las competencias de las y los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica, implementadas por las y los docentes y directivos, a partir de la reflexión y el trabajo colegiado para dar soluciones pedagógicas creativas en cada uno de sus contextos y en el marco de la emergencia sanitaria desde los principios de inclusión e interculturalidad de la Educación Peruana.

III. ORGANIZACIÓN:

- UGEL CHUCUITO JULI
- Área de Gestión Pedagógica.
- Comisión organizadora de la actividad

IV. OBJETIVOS:

- Identificar la diversidad de experiencias de aprendizaje a distancia implementadas por docentes y directivos de las Instituciones Educativas (IIEE) públicas de Educación Básica Regular, en el marco de las “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19” y la “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”, aprobadas por Resolución Viceministerial N° 093 y 094-2020-MINEDU, respectivamente.
- Evaluar las experiencias de aprendizaje a distancia implementadas por docentes y directivos para el desarrollo de competencias en las y los estudiantes,

considerando las competencias profesionales del marco del buen desempeño docente y desde los principios de inclusión e interculturalidad.

- Reconocer el buen desempeño docente quienes, individualmente u organizados en equipos de trabajo, desarrollan experiencias de aprendizaje creativas a distancia para el desarrollo de competencias de las y los estudiantes, en el marco de la emergencia sanitaria y en la particularidad de sus contextos.

V. ALCANCE Y TEMATICA:

El “III Concurso provincial de buenas prácticas docentes en la implementación del CNEB, a través de nuestras experiencias exitosas”, tiene alcance Provincial a través de:

- UGEL Chucuito Juli
- Instituciones educativas Públicas del Nivel Inicial, Primaria y secundaria.
- Docentes del nivel/área o directivo con carga horaria.
- La temática de la práctica pedagógica en experiencias exitosas a participar es abierta por nivel y área.

VI. ETAPAS DEL CONCURSO:

La participación en el concurso consta de cuatro etapas:

Etapa I : Asistencia técnica en la formulación e información sobre el concurso.

Etapa II : Inscripción al concurso

Etapa III : Evaluación d experiencias.

Etapa IV : Premiación y reconocimiento.

ETAPA I: Asistencia técnica en la formulación e información del concurso; estará a cargo de:

UGEL Chucuito Juli quien se encargará de:

- Difundir la convocatoria del concurso.
- Designar un jurado calificador
- Organizar y realizar el lanzamiento oficial del concurso.
- Realizar asesoría técnica en la información sobre el concurso en mención.

ETAPA II: Inscripción al concurso

- La inscripción al “III Concurso provincial de buenas prácticas docentes en la implementación del CNEB, a través de nuestras de nuestras experiencias exitosas”, es gratuita y se realiza vía virtual a los siguientes correos:

NIVEL INICIAL : inicialconcursobp@ugelchucuito.edu.pe

NIVEL PRIMARIA : primariaconcursobp@ugelchucuito.edu.pe

NIVEL SECUNDARIA: secundariaconcursobp@ugelchucuito.edu.pe

- Para participar en el concurso, las/los docentes presentarán su experiencia de acuerdo a los formatos establecidos en los anexos.
- Serán considerados válidos la Buenas Practicas que hayan sido enviados oportunamente conteniendo toda la información señalada en lo párrafos precedentes.

ETAPA III: Evaluación de experiencias

- Calificación a cargo del comité evaluador por nivel/ área según corresponda.
- Publicación y difusión de los finalistas del concurso en la plataforma virtual de la UGEL.
- Publicación de ganadores.

ETAPA IV: Premiación y Reconocimiento

- Ceremonia de entrega de resolución y estatuillas a los 02 Buenas Prácticas ganadoras individuales de cada nivel / área.
- Ceremonia de entrega de resolución, estatuilla y un disco duro 1TB a la mejor Práctica institucional de cada nivel / área.

VII. CRONOGRAMA:

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	INICIO	FIN
Convocatoria del concurso	UGEL Chucuito	26 / 10 / 2020	02 / 11 / 2020
Asesoría técnica e información sobre el concurso (especialista)	UGEL Chucuito	03 / 11 / 2020	23 / 11 / 2020
Inscripción al concurso – vía virtual	IIEE - Docentes	03 / 11 / 2020	23 / 11 / 2020
Conformación del Comité de Evaluación	UGEL Chucuito	12 / 11 / 2020	13 / 11 / 2020
Evaluación de las BP	UGEL Chucuito	24 / 11 / 2020	27 / 11 2020
Reporte de los finalistas a través de la pagina web de la UGEL.	UGEL Chucuito	27 / 11 / 2020	27 / 11 / 2020
Premiación y reconocimiento.	UGEL Chucuito	30 / 11 / 2020	30 / 11 / 2020

VIII. DE LOS PARTICIPANTES:

- Participan todos los docentes nombrados y contratados del nivel inicial (escolarizado y no escolarizado), educación primaria y secundaria del ámbito de la UGEL.
- No pueden participar aquellas experiencias innovadoras/buenas prácticas docentes quienes han sido ganadores en otros concursos anteriores regionales o nacionales.

IX. MODALIDA DE PARTICIPACIÓN:

- Individual**
Podrá participar al concurso la experiencia desarrollada por un solo docente o directivo con carga horaria.
- Institucional.** La experiencia innovadora pedagógica podrá ser presentada por los docentes una misma institución educativa.

X. DE LAS AREA DE PARTICIPACIÓN:

NIVEL	AREAS
Inicial	1. Comunicación
	2. Matemática.
	3. Personal Social.
	4. Ciencia y Tecnología.
	5. Psicomotricidad.
	6. Educación Inclusiva
	7. Educación intercultural bilingüe.
Primaria	1. Comunicación
	2. Matemática.
	3. Personal Social.
	4. Ciencia y Tecnología.
	5. Psicomotricidad.
	6. Educación Inclusiva

	7. Educación intercultural bilingüe.
Secundaria	1. Comunicación
	2. Matemática.
	3. Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, y Ciencias Sociales
	4. Ciencia y Tecnología.
	5. Educación Física
	6. Educación para el trabajo
	7. Arte
	8. Inglés
	9. Tutoría.

XI. DE LAS BUENAS PRACTICAS DOCENTES:

Son un conjunto de acciones pedagógicas que se realizan en la institución educativa a través de los cuales se demuestra las competencias de los docentes de acuerdo a los marcos que describe el desempeño profesional esperado. Las buenas prácticas docentes parten de la identificación de las necesidades u oportunidad de aprendizaje de los estudiantes, reflexionen alrededor de ello y proponen alternativas de mejora que responden a las necesidades u oportunidades priorizadas.

Las Buenas Prácticas Docentes, tiene como propósito el desarrollo de las competencias de los estudiantes prevista en CNEB, encaminadas hacia niveles de progresión cada vez mas complejas, por lo tanto, ser coherentes con la naturaleza del resultado esperado. Y estas pueden ser institucionalizadas, sostenibles y transferibles.

XII. DE LAS EXPERIENCIAS EXITOSAS

Las experiencias deben centrarse en los cambio o innovaciones que se haya generado con el uso de estrategias centrados en las competencias del currículo nacional, mostrando evidencia y un proceso consistente entre el propósito de aprendizaje, estrategias creativas y el impacto.

XIII. DEL JURADO:

Los jurados serán designados por la comisión organizadora, garantizando la probidad, experiencia y conocimiento sobre las Buenas Prácticas docentes. Las decisiones del jurado son inapelables.

XIV. DE LA PREMIACIÓN:

- La premiación se hará de acuerdo a la publicación e informe de resultados de parte de los jurados calificadores, para lo cual se reconocerá públicamente.
- Ceremonia de entrega de resolución, estatuillas y un disco duro SAT 1 TB, a los 02 Buenas Prácticas ganadoras de cada nivel.
- Ceremonia de entrega de resolución, estatuilla y un disco duro SAT 1 TB, a los primera Buenas Prácticas pedagógica institucional.

XV. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS:

La sistematización de las experiencias no debe exceder más de cinco caras, y debe ser presentado en, (Fuente Arial, tamaño de fuente 11 y espacio 1,5). Todas las experiencias exitosas presentadas serán sistematizadas para luego ser compartidos a los docentes.

XVI. ASPECTOS NO CONTEMPLADOS:

Los aspectos no contemplados en la presente base, serán resueltos por la comisión organizadora del presente concurso.

Juli, octubre del 2020

ANEXO 2

FICHA DE INSCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Le solicitamos que, por favor, lea las indicaciones antes de responder.

En cada sección, se presentan pautas y/o preguntas orientadoras, que sirven de guía para redactar la información solicitada.

En caso tener dudas acerca del llenado de esta ficha, escriba al correo electrónico mparedes@ugelchucuito.gob.pe con el asunto CONSULTA III CBPD 2020

1. CONTEXTO Y SITUACIÓN INICIAL

1.1. Contexto

Lea las siguientes preguntas orientadoras. Recuerde que no debe responderlas por escrito en esta ficha, pero sí debe utilizarlas para reflexionar en torno a ellas:

- *¿Cuáles son las características del contexto de sus estudiantes? Problemáticas y fortalezas (emergencia sanitaria, disponibilidad de equipos tecnológicos encasa, medios de comunicación y/o recursos, además de otros aspectos: socio cultural, lingüístico y económico). ¿Cuál es la lengua materna de sus estudiantes?*
- *¿Cuáles son las oportunidades que la familia le brinda a los estudiantes: recursos como internet, radio, televisión; espacio para los aprendizajes; acceso a libros; otros? ¿Cuál es la lengua materna y nivel educativo de madres y los padres de familia?*
- *¿Qué necesidad(es) pedagógica(s) y/o necesidades educativas especiales surgieron a partir de la identificación del contexto?*

Ahora describa en un párrafo **las características del contexto (familiar y local) que influyen en los aprendizajes de las y los estudiantes**. (mínimo 150, máximo 250 palabras).

1.2. Situación inicial de los aprendizajes

Lea las siguientes preguntas orientadoras. Recuerde que no debe responderlas por escrito en esta ficha, pero sí debe utilizarlas para reflexionar en torno a ellas:

- *¿En qué nivel de desarrollo de las competencias estaban sus estudiantes al iniciar el año escolar a distancia? Tenga en cuenta resultados de aprendizaje del 2019.*
- *¿Qué necesitan reforzar? ¿Cuáles son sus potencialidades? ¿Cuáles son los intereses de sus estudiantes?*

- *¿Los recursos tecnológicos que las y los estudiantes tienen en sus hogares permiten generar y diversificar las experiencias de aprendizaje?*
- *¿Qué situación o situaciones problemáticas sirven de punto de partida para el desarrollo de aprendizajes en sus estudiantes? (Revise el numeral 5.1.2. de la RVM N° 093-2020-MINEDU)*

Ahora en un párrafo describa las **necesidades u oportunidades de aprendizaje de sus estudiantes en el contexto de emergencia sanitaria nacional** (mínimo 150, máximo 250 palabras).

2. Planificación

2.1. Planificación colegiada

Lea las siguientes preguntas orientadoras. Recuerde que no debe responderlas por escrito en esta ficha, pero sí debe utilizarlas para reflexionar en torno a ellas:

- *¿Qué estrategias se utilizaron para las reuniones entre docentes?*
- *¿Cómo se organizó la planificación de la experiencia de aprendizaje presentada al concurso?*
- *¿Qué elementos utilizaron para la planificación de la experiencia de aprendizaje que presentan al concurso?*
- *¿Qué fortalezas observaron durante la planificación? ¿Qué dificultades se presentaron?*

Ahora describa en un párrafo el **trabajo reflexivo colegiado realizado para la planificación de la experiencia de aprendizaje** presentada al concurso. En caso trabaje de manera individual, describa la reflexión realizada. (mínimo 150, máximo 250 palabras):

2.2. Propósito de aprendizaje:

Lea las siguientes preguntas orientadoras. Recuerde que no debe responderlas por escrito en esta ficha, pero sí debe utilizarlas para reflexionar en torno a ellas:

- *¿Qué áreas curriculares, competencias y capacidades se vinculan con la situación problemática identificada?*
- *¿Cuáles de esas competencias y capacidades se vinculan con las necesidades y/o necesidades educativas especiales y potencialidades de sus estudiantes y son parte del propósito de la experiencia de aprendizaje que presenta al concurso?*
- *¿Cuál o cuáles de los enfoques transversales orientan el trabajo pedagógico en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje?*
- *¿Qué aprendizajes están desarrollando nuestros estudiantes?*

Ahora escriba el **propósito de la experiencia de aprendizaje** presentada al concurso (mínimo 100, máximo 250 palabras):

2.3. Planificación de la evaluación:

Lea las siguientes preguntas orientadoras. Recuerde, no debe responderlas, sino que estas preguntas le ayudarán en el proceso de reflexión:

- *¿Cuáles son los criterios considerados para el monitoreo de los aprendizajes de las y los estudiantes?*
- *¿De qué manera se planificó el recojo de información sobre los procesos de aprendizaje de sus estudiantes? ¿Y sobre las estrategias de enseñanza?*
- *¿Qué instrumentos se diseñaron para la evaluación formativa?*

Ahora describa en un párrafo el **proceso de evaluación planificado** de la experiencia de aprendizaje presentada al concurso (mínimo 100, máximo 250 palabras):

2.4. Recursos:

Lea las siguientes preguntas orientadoras. Recuerde, no debe responderlas, sino que estas preguntas le ayudarán en el proceso de reflexión:

- *¿Cuáles son los recursos disponibles para sus estudiantes?*
- *¿Qué recursos de Aprendo en casa utilizó y cómo los adaptó?*
- *¿Cómo utilizó los textos escolares o cuadernos de trabajo a disposición de las y los estudiantes para alcanzar los propósitos de la experiencia de aprendizaje presentada al concurso?*
- *¿De qué manera los recursos de Aprendo en casa se vinculan con la experiencia de aprendizaje presentada al concurso?*
- *¿Qué otros recursos se han utilizado en la experiencia de aprendizaje presentada al concurso?*

Ahora describa en un párrafo la **adaptación de los recursos de Aprendo en casa y otros para el desarrollo de competencias en sus estudiantes**, en la experiencia de aprendizaje presentada al concurso (mínimo 100, máximo 250 palabras):

2.5. Actividades de aprendizaje:

Lea las siguientes preguntas orientadoras. Recuerde, no debe responderlas, sino que estas preguntas le ayudarán en el proceso de reflexión:

- *¿Qué orientaciones de Aprendo en casa se vinculan con el propósito de la experiencia de aprendizaje presentada al concurso?*
- *¿De qué manera utilizó las actividades propuestas en Aprendo en casa?*
- *¿Qué estrategias adicionales planificó para el desarrollo de las competencias de la experiencia de aprendizaje presentada al concurso?*

Ahora describa en un párrafo la **secuencia de actividades planificadas para el desarrollo de competencias en sus estudiantes**, en la experiencia de aprendizaje presentada al concurso (mínimo 100, máximo 250 palabras):

3. CONDUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

3.1. Condiciones para el desarrollo de aprendizajes:

Lea las siguientes preguntas orientadoras. Recuerde, no debe responderlas, sino que estas preguntas le ayudarán en el proceso de reflexión:

- *¿Qué estrategias ha considerado para el acompañamiento al aprendizaje de sus estudiantes?*
- *¿Cómo propicia el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes?*
- *¿Con qué frecuencia se comunica con ellos? ¿cómo son las interacciones?*
- *¿Cuál es el nivel de participación de las familias en las interacciones con las y los estudiantes?*

Ahora describa en un párrafo las **orientaciones a sus estudiantes y las interacciones con las familias para el acompañamiento de las actividades planificadas**, en la experiencia de aprendizaje presentada al concurso (mínimo 100, máximo 250 palabras).

3.2. Evaluación formativa y retroalimentación:

Lea las siguientes preguntas orientadoras. Recuerde, no debe responderlas, sino que estas preguntas le ayudarán en el proceso de reflexión:

- *¿Da a conocer a sus estudiantes los criterios de evaluación previo al desarrollo de las actividades? ¿Y a las familias?*
- *¿Con qué frecuencia realiza la retroalimentación a sus estudiantes? ¿Las madres y los padres de familia participan en este proceso?*
- *¿Qué elementos toma en cuenta para realizar la retroalimentación a sus estudiantes?*
- *¿Cómo gestiona el portafolio de los estudiantes? ¿Participan las familias en este proceso?*
- *¿Cómo se comunican los avances y/o dificultades en los aprendizajes a las y los estudiantes y a sus familias?*

Ahora describa en un párrafo **las acciones de evaluación formativa y retroalimentación, así como los avances de sus estudiantes durante el desarrollo** de la experiencia de aprendizaje presentada al concurso (mínimo 100, máximo 250 palabras).

4. Involucramiento de la comunidad educativa

4.1. Participación de directivos y docentes:

Lea las siguientes preguntas orientadoras. Recuerde, no debe responderlas, sino que estas preguntas le ayudarán en el proceso de reflexión:

- *¿El personal directivo de su IE, los servicios PRITE y CEBE monitorea y acompaña los procesos de planificación, conducción y evaluación formativa de la experiencia de aprendizaje presentada al concurso?*
- *¿De qué manera el trabajo colegiado contribuye a la mejora continua de los*

procesos de planificación, conducción y evaluación formativa en la experiencia de aprendizaje presentada al concurso?

- *¿De qué manera el liderazgo de los directivos y el trabajo colegiado contribuye a optimizar el uso de los recursos de la IE, las y los estudiantes y los de Aprendo en casa?*

Ahora describa en un párrafo de qué manera **el trabajo colegiado y el liderazgo pedagógico contribuyen en la mejora continua** de la experiencia de aprendizaje presentada al concurso (mínimo 100, máximo 250 palabras).

4.2. Participación de familias:

Lea las siguientes preguntas orientadoras. Recuerde, no debe responderlas, sino que estas preguntas le ayudarán en el proceso de reflexión:

- *¿Cómo garantiza la calidad de las relaciones con las familias de las y los estudiantes?*
- *¿Qué medios utiliza para la comunicación con la familia? ¿Con qué frecuencia se comunica con ellos?*
- *¿Qué condiciones del hogar han resultado favorables o limitantes para que las y los estudiantes accedan a la modalidad a distancia?*
- *¿Qué coordinaciones ha realizado con las madres y los padres de familia para permitir el desarrollo de la experiencia de aprendizaje?*

Ahora describa en un párrafo **de qué manera las familias contribuyen** en la experiencia de aprendizaje y al desarrollo de las competencias de sus hijos (mínimo 100, máximo 250 palabras).

ANEXO 3

**DECLARACIÓN JURADA DE CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS PARA SER PARTICIPANTE
(Completar sin alterar el contenido del formato)**

Yo, _____ con DNI N° _____, declaro bajo juramento que:
Actualmente estoy desempeñando funciones en el sector público, en condición de _____ en la IE _____ participé en la experiencia de _____ (aprendizaje / gestión escolar) denominada (nombre de la práctica) _____, asumiendo las funciones de: _____

Por medio de la presente, brindo mi consentimiento para la postulación de dicha **experiencia al “III Concurso provincial de buenas prácticas docentes en la implementación del CNEB, a través de nuestras experiencias exitosas” en el contexto de la Emergencia sanitaria**, asumiendo plena responsabilidad respecto a la veracidad y exactitud de la información contenida en el expediente de postulación, incluyendo lo declarado en el presente documento y los nombres de todas (os) las y los docentes o directivos que participaron en el desarrollo de la práctica, bajo apercibimiento de las acciones administrativas, penales y/o judiciales que correspondan en caso se verifique la existencia de declaraciones, información o documentos falsos o fraudulentos, bajo los alcances de lo establecido en Texto Único Ordenado (TUO) de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General.

Asimismo, de conformidad con la normativa vigente sobre la materia, declaro bajo juramento, lo siguiente:

Marcar con una “X”

- () No registro antecedentes policiales, penales y/o judiciales.
- () No he sido condenada/o por delito doloso.
- () No he sido condenado/a o procesada/o en el delito de terrorismo, apología del terrorismo, delito contra la libertad sexual, delitos de corrupción de funcionarios y/o delitos de tráfico de drogas; ni haber incurrido en actos de violencia que atenten contra los derechos fundamentales de la persona y contra el patrimonio, así como haber impedido el normal funcionamiento de los servicios públicos y en los alcances de la Ley N° 29988, y los literales c) y j) del artículo 49 de la Ley de Reforma Magisterial, además de no encontrarse dentro de los alcances de la Ley N° 30794 y la Ley N° 30901.
- () No me encuentro inhabilitada/o por motivos de destitución, despido o resolución judicial que así lo indique.
- () No estoy cumpliendo sanción administrativa disciplinaria.
- () No estoy incorporada/o en el Registro de Deudores Alimentarios Morosos.

() No estoy incorporada/o en los Registros de Deudores de Reparaciones Civiles por Delitos en Agravio del Estado por Delitos de Corrupción, Terrorismo u otros Delitos.

() No estoy incorporada/o en el Registro Nacional de Sanciones contra Servidores Civiles.

Suscribo la presente declaración aceptando de antemano que todo lo declarado en el presente documento se encuentra sujeto a los procesos de comprobación y/o verificación que el Ministerio de Educación, las Direcciones Regionales de Educación, o las que hagan sus veces, estimen pertinentes durante el proceso de evaluación del concurso o posteriormente. Asimismo, de conformidad con lo establecido en el artículo 51 de Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General, y en caso de resultar falsa la información que proporciono, me sujeto a los alcances de lo establecido en el artículo 411 del Código Penal, concordante con el artículo 34 de la Ley N° 27444, en fe de lo cual firmo la presente.

En la ciudad de _____ el _____ de _____ de 2020.

Firma¹ _____

Nombre Completo _____

DNI _____

¹ La firma debe ser idéntica a la del DNI.

ANEXO 4

DECLARACIÓN JURADA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DE DOCENTES

Por la presente, en caso de resultar ganador(es) del “III Concurso provincial de buenas prácticas docentes en la implementación del CNEB, a través de nuestras experiencias exitosas”, autorizo(amos) al Ministerio de Educación del Perú:

- La difusión total o parcial de la experiencia que presentamos, en cualquier medio, sin pago de contraprestación alguna.
- El uso de la imagen personal para fines de difusión de la experiencia.
- La difusión de nuestros correos electrónicos de contacto en diferentes medios de difusión del Ministerio de Educación.

*(Datos y firma de **todos** los integrantes del equipo institucional. Pueden agregar más filas)*

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	N° DNI	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			

ANEXO N° 6

MATRIZ DE EVALUACIÓN TÉCNICA DE LA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Puntaje máximo 100 puntos

SECCIÓN DE LA FICHA DE INSCRIPCIÓN / TIPO DE EVIDENCIA	INFORMACIÓN SOLICITADA	COMPETENCIAS	PUNTAJE	INDICADOR
1. Contexto y situación inicial				
1.1. Contexto	Características del contexto y su influencia en los aprendizajes.	C1	5	Los diferentes contextos (familiar, escolar, local regional, nacional) que influyen en los aprendizajes de las y los estudiantes justifican la necesidad u oportunidad pedagógica de la experiencia.
1.2. Situación inicial de los aprendizajes	Necesidades u oportunidades de aprendizaje.	C1	5	La situación inicial de los aprendizajes, las necesidades e intereses de las y los estudiantes, justifican la necesidad u oportunidad de la experiencia de aprendizaje.
2. Planificación				
2.1. Planificación colegiada	Organización para la planificación.	C2	5	La planificación curricular y el diseño de soluciones creativas para la educación a distancia son producto trabajo colaborativo.
2.2. Propósito de aprendizaje	Propósito de la experiencia de aprendizaje	C2	5	El propósito de aprendizaje de la experiencia toma en cuenta las competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales, además, es coherente con la situación de emergencia.
2.3. Planificación de la evaluación	Proceso de evaluación.	C2	5	El proceso de evaluación considera criterios e instrumentos pertinentes para el recojo de evidencia del desarrollo de las competencias propuestas; además de la retroalimentación a las y los estudiantes.

2.4. Recursos	Recursos de aprendizaje utilizados.	C2	5	Los recursos y materiales educativos han sido creados o adaptados a partir de las actividades propuestas en Aprendo en Casa, son coherentes con el propósito de aprendizaje y accesibles para las y los estudiantes.
2.5. Actividades de aprendizaje	Secuencia de actividades planificadas	C2	5	Las actividades propuestas son coherentes con los propósitos de aprendizaje.

3. Conducción de la experiencia de aprendizaje

3.1. Condiciones para el desarrollo de los aprendizajes	Orientaciones para las y los estudiantes.	C4	5	Las actividades son claras y pertinentes para las y los estudiantes.
	Comunicación con las familias para el acompañamiento a sus hijas e hijos.	C7	5	Se brinda orientaciones a las familias y se promueve su compromiso en los aprendizajes de sus hijas e hijos.
3.2. Evaluación formativa y retroalimentación	Acciones de evaluación	C5	5	El proceso de evaluación es, en su mayor parte, formativo, se vincula con los propósitos de aprendizaje y se orienta a la mejora continua.
	Progreso de las y los estudiantes	C5	5	Las y los estudiantes han logrado avances alineados a los propósitos de aprendizaje.

4. Involucramiento de la comunidad educativa

4.1. Participación de directivos y las y los docentes	Contribución del trabajo colegiado y liderazgo pedagógico	C8	5	Las acciones, estrategias y recursos de la experiencia facilitaron los avances de los aprendizajes de las y los estudiantes y la mejora continua de la experiencia.
		C8	5	A partir de la reflexión sobre los avances se tomaron acuerdos para la mejora continua de la experiencia de aprendizaje.
4.2. Participación de las familias	Contribución de las familias	C7	5	Las familias han realizado aportes imprescindibles para el logro los propósitos de la experiencia.

EVIDENCIA 1:	En un solo archivo PDF adjunte la planificación de la experiencia de aprendizaje (unidad didáctica, proyecto, otros).	C2	5	La ruta seguida para la implementación de la experiencia se describe ordenadamente.
		C2	5	Las actividades responden a los propósitos de aprendizaje y optimizan los recursos disponibles para el desarrollo de aprendizajes y el recojo de evidencias.
EVIDENCIA 2:	En un solo archivo PDF, adjunte ejemplos de orientaciones para el desarrollo de actividades.	C4	5	Las orientaciones brindadas a las y los estudiantes incluyen: los propósitos de aprendizaje, las actividades a desarrollar, los recursos necesarios y promueven el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico.
		C4	5	Se brinda acompañamiento a las y los estudiantes y madres y padres de familia para el desarrollo de las competencias en las y los estudiantes.
EVIDENCIA 3:	En un solo archivo PDF adjunte:			
	Un instrumento de evaluación formativa	C5	5	El instrumento recoge información relevante sobre los progresos de los aprendizajes de las y los estudiantes, en coherencia con los propósitos de aprendizaje.
	Uno o más ejemplos de retroalimentación	C5	5	La retroalimentación muestra una interacción positiva con el/las/ los estudiantes, las acciones de las y los docentes permiten la reflexión de las y los estudiantes sobre sus propios aprendizajes.
PUNTAJE TOTAL			100	