



PERÚ

Ministerio  
de la Mujer y  
Poblaciones Vulnerables



# Módulo de **Formación** de **líderes** **escolares**

**Nivel**  
**Secundaria**

**Estrategia**  
**Educativa**

**Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables**

**Viceministerio de la Mujer**

**Programa Nacional Aurora**

**Unidad de Prevención y Promoción Integral  
frente a la Violencia Familiar y Sexual**

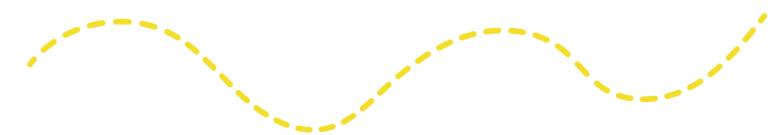
**Revisión y priorización de contenido**

- Gerardo Marín López
- María Tadeo Napán
- Nora Sánchez Silva
- Yaneth Llerena Arroyo
- Elva Cacñahuaray Suárez
- Cecilia Miranda Prieto

**Diseño y diagramación**

- Kattia Curi

# Módulo de **Formación** de **líderes** **escolares**



## **Nivel secundaria**

Módulos de la Estrategia Educativa  
Editado por: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables -  
Jr. Camaná 616, Lima  
Tiraje: 2,000 ejemplares

## **Estrategia Educativa**

# Índice

<b>Presentación</b>	<b>3</b>
<b>Líderes Escolares para la prevención</b>	<b>4</b>
<b>Sesión 1. Conociendo la estrategia de participación estudiantil por líderes escolares</b>	<b>5</b>
<b>Sesión 2. ¡Qué bien se siente sin violencia!</b>	<b>12</b>
<b>Sesión 3. Aprendiendo a decir “No” me protejo</b>	<b>20</b>
<b>Sesión 4. Todo a su tiempo</b>	<b>26</b>
<b>Sesión 5. Que la trata no te atrape</b>	<b>40</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>47</b>

# Presentación

Este material se ha elaborado en el marco de la intervención “Prevención de la violencia familiar y sexual, embarazo adolescente y Trata de personas con fines de explotación sexual en niñas, niños y adolescentes en instituciones educativas de la EBR del nivel secundaria”, con la finalidad que los (as) docentes a través del desarrollo de diversos temas y metodologías puedan comprender las causas y consecuencias de las diferentes manifestaciones de violencia y los factores de riesgo asociados que afectan en el bienestar de los (as) estudiantes. La comprensión en las(os) docentes les aportará en un adecuado conocimiento, percepción y actitud que conlleve a reducir la tolerancia social que incentivan o exacerban los actos de violencia hacia las mujeres, así como las niñas, niños y adolescentes.

La prevención de la violencia familiar y sexual y otros problemas asociados implica un proceso continuo de actualización de conocimiento y la adquisición de nuevas herramientas para generar una actitud reflexiva y crítica de los y las estudiantes sobre los actos de violencia, porque estas situaciones o expresiones de violencia que se ejercen hacia los y las estudiantes se han venido naturalizando o normalizando, pasando muchas veces desapercibidas.

Esperamos que este material aporte a los (as) docentes, pudiendo ser contextualizado y adaptado al entorno sociocultural, permitiendo profundizar los temas sobre la promoción del buen trato y la prevención de la violencia familiar y sexual, cuando se dialogue, reflexione o aborde con las familias y los (as) estudiantes, así como también dar pautas para saber qué hacer y donde buscar ayuda, cuando estemos frente a una persona víctima o se encuentra en situación de violencia.

En ese sentido, es importante que los integrantes de la comunidad educativa (directivos, docente, estudiantes y familias) conozcan y fortalezcan sus capacidades para prevenir la violencia familiar y sexual en sus instituciones educativas, de tal modo se promueve una convivencia respetuosa y saludable.

# Líderes escolares para la prevención

# Sesión 1: Conociendo la estrategia de participación estudiantil por líderes escolares

**E**l perfil de los/las líderes/as escolares que se puede considerar es el siguiente:

- ◆ Ser estudiante de primero a quinto de secundaria de ambos sexos.
- ◆ Pertener a un programa de participación estudiantil (municipio escolar u otras plataformas de organizaciones estudiantiles dentro de la IE).
- ◆ Mostrar interés y motivación para trabajar problemáticas sociales que afecten a su IE.
- ◆ Tener vocación de servicio y compromiso por su comunidad.
- ◆ Disponer de tiempo para las acciones que se desarrollen al interior de la IE.
- ◆ Tener interés de participar.
- ◆ Ser reconocido y respetado por sus compañeras/os de la escuela y la comunidad.
- ◆ Ser voluntario o interesado en participar.

## Identificación de líderes escolares

- ◆ La Coordinación de Tutoría, a través de las/los docentes de tutoría, programan la aplicación de la sesión en cada aula, denominada "Asunto público".
- ◆ Los asuntos públicos, para que las/los estudiantes elijan, son:

**Cuadro 1.** Listado de asuntos público para elección en el aula


N°	Asuntos públicos
1.	Prevención de la violencia familiar
2.	Violencia en la etapa del enamoramiento
3.	Previniendo el embarazo adolescente
4.	Violencia sexual
5.	Trata de personas

- ◆ Una vez elegido el asunto público en el aula, se promueve la elección democrática de uno o dos estudiantes (líderes mujeres y hombres) para ser sus representantes (dependerá del número de aulas), y lleven la decisión de sus compañeras/os de las demás aulas a la asamblea multigrado. En este grupo debe estar incluido los representantes del Municipio Escolar.
- ◆ Se espera un número promedio de 30 estudiantes por institución educativa en dicha asamblea (participación equitativa de mujeres y hombres).
- ◆ Este grupo de estudiantes serán los líderes escolares de la institución educativa, quienes participarán del proceso de capacitación, cuya metodología se detalla a continuación.

## 1. FICHA DE LA SESIÓN

<b>RETO DE LA SESIÓN</b>	<p>A final de la sesión, las/los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen que el liderazgo y el trabajo en equipo son elementos clave para impulsar la participación estudiantil y el ejercicio de sus derechos, con énfasis en la prevención de la violencia familiar, violencia sexual, embarazo en adolescentes, violencia en la etapa de enamoramiento y trata de personas.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es liderazgo</li> <li>• La importancia del trabajo en equipo</li> <li>• Situaciones de riesgo</li> <li>• La prevención de situaciones que vulneran los derechos de los/las adolescentes</li> <li>• La participación estudiantil por líderes escolares</li> </ul>
<b>IDEAS FUERZA</b>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los/las líderes proponen ideas creativas y útiles que someten a discusión del grupo, de esta forma comprometen a sus integrantes a la acción y participación activa, convirtiéndolos en agentes de cambios.</li> <li>• El intercambio de opiniones, ideas, la expresión de discrepancias, con respeto y asertividad, contribuye a la participación democrática dentro del grupo.</li> </ul>



	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la participación estudiantil, el/la estudiante se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos que afectan sus vidas, su escuela y su comunidad. Se siente involucrada/o como ciudadana/o y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa</li> <li>• Fomentar el trabajo en equipo es lograr que todas/os colaboren juntos y se comprometan con los resultados del trabajo de los demás miembros, con miras a alcanzar el objetivo planteado para el bien de las/los demás, como la prevención de situaciones que afectan a la adolescencia vulnerando sus derechos.</li> </ul>
<b>TIEMPO</b>	2 horas (120 minutos)
<b>EQUIPOS Y MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes, papel bond, cartulina, sticker o tarjetas, plumones, masking tape, post it.</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Pelota de trapo</li> </ul>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba de entrada</li> <li>• PPT 1: "Participación estudiantil por líderes escolares"</li> <li>• Plan de trabajo de líderes</li> <li>• Fotocopias de los anexos de la sesión, según corresponda</li> </ul>

## 2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

### Momento 1:

#### Registro, bienvenida y presentación de la sesión (15 minutos)

El/la promotor/a registra a las/los estudiantes en el formato "Lista de asistencia" y le colocará un sticker o tarjeta con su nombre.

Da la bienvenida, presenta el "Módulo de formación de líderes" y el objetivo de la "Estrategia de participación estudiantil por líderes escolares". Informa sobre el número de sesiones y el horario. Explica que durante el taller conocerán más detalles de la intervención.

Mencionará el nombre de la primera sesión, "Conociendo la estrategia de participación estudiantil por líderes escolares", su objetivo y metodología. Enseguida, reparte la prueba de entrada y señala el tiempo disponible para resolverla.

### Momento 2:

#### Círculo de energía (20 minutos)

El/la promotor/a invita a las/los estudiantes a ubicarse en el ambiente formando un círculo. Da inicio al juego de la presentación e indica que los demás deben seguir el ejemplo, con un tiempo similar y arrojando una pelota de trapo a otro miembro del grupo para continuar y mencionado lo siguiente:

*"Yo me llamo..., soy de..., la canción que más me gusta es..., mi plato favorito es..., cuando escucho la palabra liderazgo se me viene a la mente (la imagen, la palabra, el sentimiento).. Yo espero de este taller..."*

Durante el proceso, el/la promotor/a escucha atentamente a cada participante y luego comenta tomando como referencia las semejanzas y las diferencias entre todas/os (grado al que pertenecen, gustos, opiniones, conceptos).

### Liderazgo

*El liderazgo es una cualidad, aunque existen personas que parecen ser líderes natos. Es posible aprender a serlo a través de un proceso reflexivo de aprendizaje y práctica en diferentes espacios como el barrio, la escuela, la familia, la iglesia, entre otros.*

*El/la líder respalda al grupo o equipo, y refuerza a los demás integrantes para que desarrollen sus iniciativas y creatividad. No siempre están en la posición de mayor jerarquía, pero promueven la responsabilidad, el desarrollo personal y sobre todo generan un espíritu de pertenencia que une a sus miembros para la toma de decisiones, sin importar el cargo en el que se encuentran.*

## Momento 3:

### Descarga de energía (25 minutos)

- ◆ El/la promotor/a invita a las/los estudiantes a iniciar la dinámica “El nudo”, con la finalidad de analizar el liderazgo frente al grupo y la comunicación no verbal, así como propiciar la integración de los miembros y crear el concepto de trabajo en equipo.
- ◆ El/la promotora solicita la participación de cuatro voluntarias/os (dos hombres y dos mujeres), a quienes solicita que salgan del ambiente donde se llevará a cabo la dinámica.
- ◆ Con los demás participantes se forman dos grupos. Se les pide que se tomen de las manos para formar dos grandes círculos.
- ◆ Se les induce a pensar que esa forma del grupo es, de alguna manera, su estructura original (circular, continua, cerrada, armoniosa), pero que los grupos, en su propia dinámica, tienden a desarrollar hábitos que aglutinan y hacen variar la estructura original.
- ◆ Se les solicita hacer un nudo humano lo más confuso que puedan, sin soltarse de las manos, hasta que se les dé la indicación. (El nudo representará una situación, problema o dificultad, una amenaza).
- ◆ Una condición importante es que las/los estudiantes del grupo que constituyen el nudo no podrán hablar mientras sus compañeras/os intenten deshacerlo.
- ◆ Se invita a entrar a las/los voluntarias/os y se plantea que tendrán la tarea de llevar a los dos grupos a su estructura original (como representación de las oportunidades y el liderazgo positivo). Las/los cuatro estudiantes que ingresan sí podrán hablar.

- ◆ Pasado un tiempo razonable, si las/los estudiantes no han podido deshacer el nudo, se pide al grupo que vuelva al círculo inicial.
- ◆ El/la promotor/a guía un proceso para que las/los estudiantes analicen: ¿Quiénes guiaban la dinámica? ¿Había uno o más líderes? ¿Trabajaron en equipo?
- ◆ Resaltar la importancia de la comunicación verbal y no verbal y el trabajo en equipo. ¿Cuáles fueron los factores de éxito? ¿Qué faltó? ¿Cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida?

### Dinámica: Zona segura y zona de peligro (25 minutos)

- ◆ El/la promotor/a construye de manera conjunta con las/los estudiantes, mediante la dinámica “Zona segura y zona de peligro”, una matriz de situaciones de riesgo y situaciones de protección.
- ◆ Los materiales para la dinámica son dos cajas de diferente color, rotuladas como **Zona segura** y **Zona de peligro**, tarjetas con situaciones, papelógrafos con dos columnas (zona segura y zona de peligro), plumones y masking tape.
- ◆ Se solicita la participación voluntaria de un/una estudiante como “colaborador/a” para que al final de la dinámica apoye al/la promotor/a colocando las tarjetas en un papelógrafo, conforme se vaya avanzando, de acuerdo con los temas seleccionados, diferenciando si pertenece a la zona segura o la zona de peligro.
- ◆ Las tarjetas con frases deben estar boca abajo, sin que sean vistas por las/los participantes.

- ◆ Se solicita a las/los estudiantes que recojan las tarjetas. Estas contienen palabras o frases que expresan una situación que nos alerta frente a un riesgo o que nos brindan la tranquilidad para continuar nuestro camino. Deben leerlas e identificar junto con sus demás compañeras/os si corresponden a la zona segura o zona de peligro, y las colocan dentro de la caja según corresponda.
- ◆ Luego, el/la promotor/a lee una a una las tarjetas clasificadas por las/los participantes, promueve el diálogo y lo lleva a la reflexión, a la vez que aclara las dudas.
- ◆ El /la estudiante colaborador/a coloca las tarjetas conforme se discuten en el papelógrafo de manera diferenciada.
- ◆ Al finalizar, el/la promotor/a hace un resumen de lo que se ha debatido y motiva a las/los participantes a dialogar. Se anota en papelógrafos.

### Nuevos conocimientos (20 minutos)

- ◆ Con la finalidad de contar con conceptos sobre liderazgo, tipo de líder, trabajo en equipo, prevención, situaciones de riesgo y participación estudiantil, se muestra una breve presentación del PPT.
- ◆ Para abrir el diálogo planteamos: ¿Cómo las/los líderes escolares pueden contribuir a la prevención de situaciones que afectan y vulneran los derechos de las/los estudiantes?
- ◆ Se distribuye el plan de trabajo de líderes escolares. Se explica que será un insumo importante para programar actividades preventivas promocionales del año y que será entregado al término de los cinco talleres con líderes. Por ello, será importante contar con fechas para las reuniones de coordinación de las acciones preventivas en su escuela dirigida a sus compañeras/os.

## Momento 4:

### Cosecha y cierre (15 minutos)

El/la promotor/a distribuye post-it de colores o tarjetas y solicita que anoten en ellos: “Lo que más me agradó hoy...”, “Hoy aprendí...” y “Me comprometo a...”.

Luego, lee los mensajes en los post-it y describe el camino realizado, como un relato que cuenta todos los sucesos desde que se inició el taller hasta este momento.

*Un riesgo es la probabilidad de que se produzca una situación de peligro, que puede ser en contra de su integridad, su salud física y salud emocional.*

*La percepción de los riesgos se relaciona con la comprensión y análisis de la relación causa efecto causa.*

*El autocuidado es la capacidad para prevenir una situación de riesgo que mantiene el equilibrio y permite desarrollarnos.*

## ANEXO 1

### Enunciados para las tarjetas de la dinámica "Zona segura y zona de peligro"

1. Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
2. La enamorada es la única responsable de evitar el embarazo.
3. Prevenir un embarazo es responsabilidad de dos.
4. Lavarse los genitales después de haber tenido relaciones evita un embarazo
5. Si una chica propone el uso del condón, no es una buena chica.
6. Se puede evitar el embarazo si no se eyacula dentro de la vagina.
7. Hablar de sexualidad y recibir orientación de mi tutor/a.
8. Poca o nula comunicación con mamá.
9. Poca o nula comunicación con papá.
10. Confiar en mamá/papá para hablar de mis emociones y sentimientos.
11. Discusiones y desacuerdos constantes con mamá/papá.
12. Mi enamorada/o no me autoriza a salir con mis amigas/os.
13. Mi enamorada/o respeta mis decisiones.
14. Mi enamorada/o me pide que beba alcohol.
15. Mama/papá amenaza con golpearme si no obedezco.
16. Una persona conocida hace un regalo y dice: "Si necesitas algo, solo pídemelo".
17. Papá regresa borracho a casa.
18. Un amiga/o que acabas de conocer, te dice que te quedes sola o solo con él/ella.
19. Un chica/o mayor que recién conoces te propone subir a su auto.
20. Un grupo de amigos mayores, te invita a salir sola o solo con ellos.
21. Un tío o tía te abraza y te besa de una forma que no te agrada, sabiendo que no te incomoda.
22. Tus amigos/as se abrazan y expresan entusiasmo con el gol de Perú.
23. Un vecino se encuentra solo en casa y te invita a pasar.
24. Un amigo de papá, toca tu cuerpo y dice: "No le cuentes a nadie, es un secreto".
25. Tus primas/os te saludan con un beso en la mejilla cada vez que te ven.
26. Un persona adulta muestra sus genitales y te pide que no lo cuentes a nadie.
27. Tu hermano mayor, primo o padrastro siempre entra a tu cuarto cuando te estás cambiando de ropa.
28. Un/a amiga/o que conociste por Internet te pide que envíes fotos tuyas en ropa de baño.
29. Un amiga/o que conociste por Internet te quieres conocer y te invita a salir.
30. Cuando tienen la primera relación sexual, no corren el riesgo de quedar embarazadas.
31. Tener relaciones sexuales sin protección (condón y métodos anticonceptivos).
32. Iniciar relaciones coitales en la adolescencia.
33. Falta de comunicación con los padres y madres
34. Tener aspiraciones actuales y futuras.
35. Hacer uso del alcohol u otras drogas.
36. Postergar el inicio sexual hasta sentir que es posible asumir esa responsabilidad.
37. Aceptar un trabajo fuera de mi ciudad a un desconocido.
38. Tener una buena comunicación clara y directa con las demás personas.
39. Saber decir no ante situaciones que rechazo.
40. Contar con amigas/os que respetan los derechos de las demás personas.

## ANEXO 2

### MODELO DE PLAN DE TRABAJO DE LÍDERES ESCOLARES

CEM:..... Promotor/a:.....  
 Institución educativa:.....  
 Región:..... Provincia:..... Distrito:.....

Acción preventiva	Mes											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
Busca ayuda				X								
Tumba mitos					X							
Caravana amiga						X	X	X	X	X	X	X
Otras actividades lúdicas, gincana												
Actividad cultural (concurso), cine fórum, difusión de mensajes preventivos por altoparlante												
Difusión en periódico mural de mensajes preventivos						X			X			





# Sesión 2: ¡Qué bien se siente sin violencia!

## 2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

### Momento 1:

#### Registro, bienvenida y presentación de la sesión (10 minutos)

El/la promotor/a registra a las/los estudiantes en el formato "Lista de asistencia" y les coloca un sticker o tarjeta con su nombre.

Da la bienvenida y presenta el título de la segunda sesión, el objetivo y la metodología.

Durante el proceso, el/la promotor/a escucha atentamente a cada participante y luego comenta tomando como referencia las semejanzas y las diferencias entre todas/os (grado al que pertenecen, gustos, opiniones, conceptos).

### Momento 2:

#### Círculo de energía (20 minutos)

El/la promotor/a entrega una hoja de papel y un plumón o lapicero a cada participante. Las/los invita a participar de la dinámica "Gente con gente". Se forman parejas y colocadas frente a frente se explica la tarea:

#### Indicación:

Tendrán unos minutos para dibujar el rostro de su compañera/o poco a poco e intercambiar respuestas o ideas según las situaciones que se irán planteando. Cada vez que escuchen la consigna "gente con gente", todas/os deben mezclarse y formar nuevas parejas. Cada pareja o cada una/o debe asignarse una letra, "A" o "B".

#### ◆ Primer mensaje:

Deberán dibujar en la hoja de papel solo el contorno del rostro y el cabello de su compañera/o para luego entregarle su dibujo.

Inmediatamente "A" le contará a "B" y "B" escuchará atento:

*¿Cuándo era niño/niña cómo eran los juguetes que utilizaba? ¿Qué colores tenían? ¿A qué jugaban con ellos?*

Luego, le tocará a "B" dar sus respuestas a "A". Se toma el tiempo de dos minutos por participante para responder. Enseguida se da la consigna "gente con gente".

#### ◆ Segundo mensaje:

Intercambien las siluetas, dibujen los ojos de su compañera/o y devuélvanle los dibujos. Definan quién es "A" y quién es "B". Inmediatamente "A" le contará a "B":

*¿Qué carrera o profesión le gustaría estudiar? ¿Qué le gustaría ser de adulta/o?*

Luego, le tocará a "B" dar sus respuestas a "A". Se toma el tiempo de dos minutos por participante para responder. Enseguida se da la consigna "gente con gente".

### 1. FICHA DE LA SESIÓN

<b>RETO DE LA SESIÓN</b>	A final de la sesión, las/los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican situaciones de riesgo de violencia en la etapa de enamoramiento y rechazan los mitos del amor romántico.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Señales de alerta</li> <li>Mitos del amor romántico</li> </ul>
<b>IDEAS FUERZA</b>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>Muchas veces las relaciones de enamorados no están libres de mitos, creencias y estereotipos, donde se espera determinado comportamiento en mujeres y varones.</li> <li>Las situaciones de control y de violencia en la pareja pueden surgir de la base de mitos.</li> <li>Es importante identificar señales de riesgo, prevenir y detener situaciones que pueden afectar nuestra vida.</li> <li>Las situaciones de control suelen confundirse con manifestaciones de amor o cariño</li> <li>Los celos no son una manifestación de amor.</li> </ul>
<b>TIEMPO</b>	2 horas (120 minutos)
<b>EQUIPOS Y MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelotes, papel bond, cartulina, plumones, masking tape, pelota de trapo, juego tumba mitos, madeja de lana</li> <li>Proyector multimedia</li> </ul>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT 1: "Rompiendo mitos del amor romántico"</li> <li>Video: Mitos del amor romántico</li> <li>Fotocopias de los anexos de la sesión, según corresponda</li> </ul>

### ◆ Tercer mensaje:

Intercambien las siluetas, dibujen la **nariz** de su compañera/o y devuélvanle los dibujos. Definan roles. Inmediatamente. "A" le contará a "B":

Inmediatamente "A" le contará a "B" y "B" escuchará atento:

¿Qué viene a la mente cuando escuchamos la frase amor romántico?

Repita el ejercicio anterior.

### ◆ Cuarto mensaje:

Intercambien las siluetas. Dibujen la **boca** de su compañera/o y devuélvanle los dibujos. Definan roles, intercambien respuestas:

¿Qué viene a la mente cuando escuchamos la palabra violencia?

Se brindan dos minutos y se da la consigna: **"gente, formemos un círculo"**.

Abrir un espacio para conocer: **¿Cómo se sintieron aquí y ahora en la dinámica de animación?**

*Desde que nacemos, la familia y la escuela nos van transmitiendo mensajes de las diferentes formas esenciales de ser hombre y de ser mujer en nuestra sociedad. Es así como aprendemos a cumplir determinados roles. Existen diferentes modelos de ser hombre o de ser mujer tradicional que ponemos en práctica a lo largo de nuestra vida.*

*Las formas aprobadas de ser hombre y mujer son construcciones sociales transmitidas por la cultura y la sociedad. No son naturales o biológicas. Por lo tanto, son susceptibles de ser modificadas para beneficio de la sociedad en su conjunto, en el marco de la equidad y el respeto a los derechos humanos.*

*Todas/os podemos ser agentes de prevención de la violencia. Para ello, primero es importante incrementar los conocimientos e identificar las señales de alerta (qué situaciones son indicadores de violencia, qué mitos la refuerzan, y no tolerarla).*

## Momento 3:

### Momento creativo (30 minutos)

#### Dinámica "Mito o realidad" (V/F)

- ◆ Se trata de elegir si las afirmaciones sobre el tema de violencia son mito, realidad o dudosa.

- ◆ Para dar inicio, se forman cuatro equipos con igual número de varones y mujeres.
- ◆ Cada equipo debe elegir a un/a coordinador/a, quien se encarga de levantar la voz del grupo. Para ello, usa tres tarjetas con las palabras mito, realidad y duda.
- ◆ Otro miembro del equipo selecciona al azar una tarjeta y la lee en voz alta. El equipo delibera la respuesta y el/la coordinador/a la da a conocer al levantar una de las tres tarjetas. Sustenta su afirmación, de manera que el público, desde diferentes lugares y a cierta distancia, pueda leer su respuesta.
- ◆ Inmediatamente, el/la promotor/a resuelve dudas, fortalece el mensaje y anota las respuestas correctas en el papelógrafo. Luego, da pase al siguiente grupo con la lectura de una nueva tarjeta al azar. No debe olvidar pedir una explicación o sustento de por qué el mensaje es mito o realidad.
- ◆ Al terminar la dinámica, se hace un resumen de todo los mitos y realidades expuestas. Se motiva a las/los participantes a prestar atención para el próximo momento.

### Nuevos conocimientos (25 minutos)

- ◆ Con el objetivo de que las/los alumnas/os aprendan a identificar señales de alerta y los mitos del amor romántico, se compartirá una breve presentación PPT con las ideas fuerza de la sesión.

Video "Mitosis del amor romántico":  
<https://www.youtube.com/watch?v=fYvJg88u-88>

- ◆ Se les recuerda que deberán ponerse de acuerdo para la presentación del plan de trabajo de los/las líderes escolares. En él deberán incluir la dinámica del "tumbamitos".

### APRENDIENDO A JUGAR EL TUMBAMITOS (20 minutos)

- ◆ El/la promotor/a enseña a las/los estudiantes a jugar con el tumbamitos.
- ◆ Les solicita que formen una medialuna. Coloca el juego de tumbamitos en una torre empilada (una sobre otra).
- ◆ Forma grupos para iniciar la competencia. Se inicia explicando qué es un mito y en qué consiste el juego.
- ◆ Los jugadores de cada equipo, una/o por una/o, deben arrojar la pelota para tumbar los mitos.
- ◆ De los mitos derribados, se escogerá uno al azar. Se lee el mensaje y se pregunta al/la participante si es un mito o realidad, así como su sustento.
- ◆ Finalmente, el/la promotor/a refuerza el mensaje real.

## Momento 4:

### Cosecha y cierre (15 minutos)

El/la promotor/a solicita que se ubiquen formando un gran círculo para iniciar la dinámica "Araña sabia". Esta consiste en responder preguntas de los temas tratados en la sesión, cuando reciben el ovillo y forman una telaraña.

La persona que tiene el ovillo debe contestar a la interrogante que el/la promotor/a plantea antes de pasarlo a otra persona. Cada participante que recibe el ovillo debe responder.

La finalidad es que el promotor/a refuerce los mensajes o ideas fuerza.

## ANEXO 1

### REALIDAD (PARA EL/LA PROMOTOR/A)

#### 1. Mito: Los celos son una demostración de amor.

Realidad: Los celos no son una demostración de amor, sino que representan un abuso de poder. El control, las prohibiciones y las amenazas encubren una baja autoestima e inseguridad del enamorado o novio, y no tiene que ver con lo que haga o deje de hacer la mujer.

El amor se basa en el respeto y la confianza. El primer paso para detener la violencia es identificarla. Por ello, es necesario no restar importancia a situaciones u actos controladores o agresivos de parte de la pareja.

Los celos se van constituyendo en una manifestación de poder, de posesión, en donde se piensa que se es dueño o dueña de la pareja. Hay chicas y chicos que confunden el amor con los celos y creen que tienen celos porque hay amor. Eso es falso.

Hay mucha gente que, con ese argumento, revisan las cosas personales, leen los correos electrónicos, las cuentas de Facebook, chequean los celulares, los mensajes de texto y WhatsApp, revisan tu ropa, leen tu diario personal y contestan tus llamadas. Esas acciones no son muestras de amor.

#### 2. Mito: Los hombres violentos cambian cuando se casan o conviven.

Realidad: El formalizar una relación no conduce a que las parejas violentas cambien espontáneamente. Es probable que la pareja violenta haya tenido antecedentes de violencia en su familia y su conducta no cambiará si no recibe ayuda profesional.

La violencia que se produce en la etapa de enamorados o novios tiene altas probabilidades de que se repita o se dé con mayor intensidad en el matrimonio o convivencia. La violencia que se inicia en una relación con agresiones verbales, por lo general, deviene con agresiones físicas.

Una pareja es violenta porque aprendió patrones de comportamiento violento que han sido reforzados durante su crianza en los diferentes espacios de socialización. Por tanto, es improbable que cambie espontáneamente. Por el contrario, tiende a incrementar su comportamiento agresivo, si se lo permiten o justifican.

#### 3. Mito: Es imposible detectar la violencia en la etapa de enamoramiento.

Realidad: En toda relación hay señales que indican que en un futuro pueden convertirse en actos de violencia, como, por ejemplo, cuando el enamorado o novio no toma en cuenta ni respeta los puntos de vista ni percibe las emociones de su pareja; cuando muestra reacciones exageradas/explosivas cuando las cosas no se hacen a su manera y siempre responsabilizan a su pareja de que las cosas salgan mal.

En una relación de pareja, especialmente al inicio, se tiende a idealizar al enamorado o novio y no se perciben necesariamente los rasgos desagradables; sin embargo, el ser humano tiene la capacidad de observar detenidamente cuando la pareja se convierte en un ser violento y agresivo: los celos, las malas reacciones ante una crítica o situación frustrante, los comentarios despectivos o las frases en doble sentido que hacen sentir mal, las peleas permanentes delante de amigos e incluso ante la propia familia, son señales de alerta que no se deben pasar por alto.

#### 4. Mito: Los regalos y halagos solucionan los conflictos en una pareja.

Realidad: La solución de los problemas en una pareja no se logra con regalos, sino a través de la comunicación, la negociación y el respeto. La equidad y el respeto en la pareja no tienen precio.

Los regalos y halagos, si bien nos hacen sentir bien, son momentáneos y se convierten en un paliativo, que en vez de mejorar la relación la empeoran. No hay que olvidar que la violencia tiene un ciclo y una de sus fases es la reconciliación o luna de miel. El agresor pide perdón prometiendo que cambiará su conducta violenta y pone como prueba de ello los regalos o halagos como símbolo de su compromiso. Sin embargo, pronto repite la conducta violenta y con mayor agresividad.

#### 5. Mito: Solo las relaciones sexuales ayudan a que la pareja se consolide.

Realidad: El sexo por sí solo no ayuda a consolidar las relaciones de pareja. Existen parejas que se unen solo por el sexo, sin amor de por medio, y terminan finalmente como encuentros furtivos, en los que probablemente las personas queden heridas.

No confundamos el amor con el sexo. Si ambos van de la mano en una relación de mutuo respeto e igualdad, no habría problemas.

No podemos engancharnos con una pareja violenta y quedarnos con ella solo porque se han tenido relaciones sexuales. Si la chica tiene sospechas de que su pareja es agresiva y violenta, debe reflexionar sobre la posibilidad de dejarlo y no sentirse culpable de que entregó su intimidad a otro.

El sexo es importante en la pareja, pero no lo es todo. Las compatibilidades entre dos personas tienen elementos que van desde lo íntimo y afectivo hasta lo social y económico. Para que una relación sea estable, hay que partir del mutuo respeto, la comprensión recíproca, el cariño que se tiene, la preocupación del uno por el otro sin violar la privacidad personal, entre otros.

## 6. Mito: Mi novio tiene el derecho a exigir estar conmigo íntimamente porque es mi novio.

Realidad: Tener relaciones sexuales con una mujer sin su consentimiento es violación y es un delito sancionado por la ley, así se trate de una amiga, novia o esposa. Una violación no es determinada por el tipo de relación, sino por la falta de consentimiento para la actividad sexual. Los tocamientos o exhibiciones por la fuerza también son actos de agresión sexual que no se deben permitir.

Ten en cuenta: el hecho de que sea tu enamorado no le da el derecho a exigirte tener relaciones sexuales si tú no deseas. Tú decides sobre tu cuerpo y nadie tiene derecho a tocarlo sin tu consentimiento.

## 7. Mito: El enamorado o novio nunca le haría daño a su pareja.

Realidad: Hay relaciones que son destructivas, pero no hemos aprendido a identificarlas, pues se cree que solo los golpes son violencia. No nos damos cuenta de que hay otros mecanismos por los cuales se ejerce la violencia, como los insultos y las situaciones de control: llamadas telefónicas incesantes para saber dónde y con quién estás, etc. Todas las personas tenemos necesidad de sentirnos amadas, pero debemos reflexionar sobre la calidad de ese amor. Quien nos agrede y violenta no nos ama de una forma sana.

La mayoría de las personas que sufren de violencia admiten que antes de casarse hubo incidentes violentos con sus parejas, que en muchos casos fueron minimizados o negados. No es válido pensar: “solo estamos jugando”, “me cela porque me quiere”, “me dice cómo vestirme porque se preocupa por mí”, “me vigila todo el tiempo, porque no quiere que me pase nada” o “me golpeó porque yo lo provoqué”.

Las promesas de “nunca hacer daño al otro” generalmente son falsas, porque en toda relación siempre habrá conflictos y los conflictos siempre generan resentimientos, que, dependiendo de la magnitud e intensidad, afectarán la relación. Por eso es importante aprender a respetar a la otra persona, no violentar su integridad física, psicológica o sexual, respetando su derecho a su intimidad y privacidad. Es claro que una relación impregnada de violencia no es una relación sana y es preferible cortarla.

## 8. Los novios son violentos solo cuando los provocan.

Realidad: No hay provocación que justifique la violencia. La provocación es un mito que solo busca justificar o librar de culpas al agresor y culpar a la víctima.

La violencia no aparece producto de una “provocación”. Muchos hombres entran en crisis cuando creen que han sido cuestionados en su autoridad, porque han aprendido que los hombres son los “jefes” y que las mujeres les deben “sumisión”. Esa creencia se encuentra en la mente de los hombres en su mal entendida masculinidad y no en las conductas de las personas que supuestamente los han provocado.

Muchos enamorados o novios creen que tienen la razón, creen que las demás personas son las culpables y ellos son las víctimas de las circunstancias. No comprenden que su comportamiento agresivo está condicionado por el aprendizaje y reforzado por el medio social tradicionalmente patriarcal y machista.

No obstante, es necesario recordar que la violencia es “aprendida”. Por lo tanto, también se puede “desaprender”. El ser humano tiene la capacidad para controlar, modelar y dominar su comportamiento a partir de un adecuado autocontrol de sus emociones, manejo de sus conflictos y una percepción más idónea de la igualdad entre varones y mujeres.

### ◆ FRASES QUE MANIPULAN Y SIRVEN DE CHANTAJE EMOCIONAL

#### 1. “Si me dejas, me mato”.

Es un chantaje típico de los agresores, con el propósito de hacer sentir culpable a la mujer que decide poner fin a una relación de pareja. La mujer debe tener en claro que cada persona es responsable de sus decisiones y lo primero es velar por nuestra propia integridad física y emocional.

Un agresor recurrirá a todo tipo de manipulación y chantaje para obligar a actuar de la manera que ellos quieren, es decir, controlarlos.

Hay que tener mucho cuidado con este tipo de personas, que de por sí ya tienen desequilibrios emocionales o mentales, producto de su experiencia o resquebrajos de su mundo interno, que al final puede perjudicar a las personas que los rodean. Muchos de los casos de feminicidio terminan así: “No solo se mata él, sino te mata a ti”. Es preferible acudir inmediatamente a algún familiar o amiga y solicitar ayuda para terminar la relación.

### ◆ FRASES QUE MANIPULAN Y SIRVEN DE CHANTAJE EMOCIONAL

#### 2. “Más me pegas, más te quiero”.


Es un dicho popular que lleva escondido un mensaje oculto, por el cual se concibe al amor vinculado con el sufrimiento o dolor (amor masoquista). Se malentiende el amor. La gente confunde el amor con expresiones de posesión, que están asociadas a la agresividad. Creen que el pegar es un sinónimo de corrección, y que eso implica una preocupación por el otro. Nada más falso. El amor y el querer tienen que ver con el respeto, la preocupación por el otro, la tolerancia y la aceptación del otro. Ninguno se asocia al golpe, al castigo, a la humillación. A nadie le gusta que lo maltraten, que violen su intimidad y los insulten constantemente.



# Sesión 3:

## Aprendiendo a decir “no” me protejo

### 1. FICHA DE LA SESIÓN

<b>RETO DE LA SESIÓN</b>	A final de la sesión, las/los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican situaciones de riesgo para su integridad sexual, aprenden respuestas asertivas y previenen en sus espacios escolares</li> </ul>
<b>CONTENIDOS DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Qué es el abuso sexual</li> <li>Mitos sobre el abuso sexual</li> <li>Instituciones adonde acudir</li> </ul>
<b>IDEAS FUERZA</b>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>Una situación de abuso es cuando alguien que es más fuerte o que tiene más poder le quita sus derechos a otra/o que es más débil o tiene menos poder.</li> <li>La asertividad es una habilidad que consiste en decir lo que uno quiere en el momento adecuado de la manera adecuada, respetando el derecho de los demás y haciendo respetar sus derechos.</li> </ul>
<b>TIEMPO</b>	2 horas (120 minutos)
<b>EQUIPOS Y MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelotes, papel bond, cartulina, plumones, masking tape</li> <li>Proyector multimedia</li> </ul>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT 1: “Abuso sexual”</li> <li>Fotocopias de los anexos de la sesión según corresponda.</li> </ul>

## 2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

### Momento 1:

#### Registro, bienvenida y presentación de la sesión (10 minutos)

El/la promotor/a registra a las/los estudiantes en el formato “Lista de asistencia” y le coloca un sticker o tarjeta con su nombre.

Da la bienvenida, y presenta el título de la sesión, el objetivo y la metodología.

### Momento 2:

#### Círculo de energía (20 minutos)

- En la siguiente actividad se busca que los/ las estudiantes identifiquen sus cualidades positivas, reconozcan las del resto de sus compañeras/os, se sientan valorados siendo importante para la autoestima.
- Para iniciar, a cada participante se le entregará una hoja de papel, una cartulina tamaño A4 y lapiceros o plumones.
- Se solicita a las/los estudiantes que anoten en la hoja de papel tres virtudes o cualidades que tienen. Luego de unos minutos, y si observa dificultades, motivará nombrando algunas cualidades que suelen tener las personas: solidaridad, puntualidad, orden, creatividad, entusiasmo, amabilidad, responsabilidad, honestidad, etc.

- Enseguida, invita a las/los estudiantes a participar de la dinámica “Círculo de elogios”. Explica que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros: cualidades (por ejemplo, simpatía, alegría, optimismo, sentido del humor, sentido común, solidaridad, etc.), rasgos físicos que les agraden (cabello bonito, mirada agradable, sonrisa dulce, etc.), capacidades (lectura, matemáticas, organizar fiestas, etc.).

- Se coloca en la espalda de cada participante una cartulina tamaño A4 y se le entrega un lapicero o plumón. Se indica que todas/os se desplacen en el salón al ritmo de la música y que coloquen en la cartulina por lo menos de cinco participantes características positivas que poseen. Una vez culminada la música, se pide que retiren las hojas y lean los elogios que han escrito sus compañeras/os.

- Para fomentar el diálogo se plantea las siguientes preguntas:

¿Qué les pareció la dinámica?  
¿Les ha gustado lo que les colocaron en sus cartulinas?

El/la promotor/a menciona: **“Para desarrollar nuestras actividades, es importante apoyarse en nuestras virtudes y cualidades”**

#### Autoestima:

*es la valoración que cada quien tiene de sí misma/o. Consiste en reconocer que todas/os somos diferentes y tenemos cualidades y limitaciones. Aceptamos ser como somos y actuar de acuerdo con lo que pensamos y sentimos.*



## Momento 3:

### Discusión en grupo (30 minutos)

El promotor/a coloca imágenes de situaciones de abuso y preguntará:

¿Qué observan en la imagen?  
¿Es eso un abuso? ¿Por qué?

- ◆ Se realiza una dinámica para la formación de cuatro grupos, (lanchas, frutas, personajes, números, etc.) Cada grupo elige un/a coordinador/a y un/a secretaria/o.
- ◆ Se distribuyen los materiales a los grupos: papelógrafos, plumones y casopara discutir.
- ◆ Se menciona que contarán con 15 minutos para dar lectura al caso (ver anexo), dialogar y responder a las preguntas. Luego, en plenaria la/el coordinador/a leerá las respuestas del grupo.

### Nuevos conocimientos (20 minutos)

- ◆ A continuación, se refuerza la presentación breve con un PPT con las ideas fuerza de la sesión.
- ◆ Se entrega post its o pequeñas hojas de papel para que las/los estudiantes realicen preguntas.

### Enfrentando situaciones de riesgo (25 minutos)

**Role play: Situaciones de riesgo**

El/la promotor/a promueve la dinámica "Juego de roles". Las/los estudiantes simulan una situación de riesgo que se podría presentar en la vida real. Deben adoptar el papel de un personaje de acuerdo con la situación planteada. Imaginan la forma de actuar y las decisiones que tomaría cada personaje, lo cual permitirá ponerse en el lugar de la otra persona.

Según las siguientes situaciones:

- ◆ Vicky compra el pan por las mañanas para preparar el desayuno a sus hermanitos, pues su mamá sale de madrugada a trabajar y no le alcanza el tiempo para atenderlos. Don Mario, el dueño de la panadería, es muy amable y siempre le hace obsequios a Vicky. La última vez le regaló dos tarros de leche. Hoy le ha pedido a Vicky que se quede un ratito más en la tienda, que no hay nadie, están solo ellos dos. Le ha dicho que ella es muy linda, que desea darle un beso y tocarla.

**Role play:**  
Don Mario forzando a Vicky.  
Vicky diciendo no.

- ◆ Mayra y Ramón son enamorados. Hoy cumplen dos años de relación. Ramón dice que, si Mayra en realidad lo ama, debe aceptar tener relaciones sexuales con él. Ella aún no se siente lista para tener intimidad.

**Role play:**  
Ramón insiste en tener relaciones con Mayra.  
Mayra le dice que no.

- ◆ Paola es una chica muy buena, estudiosa y linda. Su papá y su mamá están atravesando por problemas económicos. Ambos trabajan, pero están muy endeudados. Una amiga de la familia le ha ofrecido a Paola un trabajito como azafata en un bar

ubicado en las afueras de la provincia, donde ganará tres veces más de lo que gana su papá. Solo tiene que aceptar viajar este viernes y su vida cambiará por completo.

**Role play:**  
Amiga de la familia insiste en llevarla al nuevo empleo.  
Paola le dice que no.

- ◆ Chino, Nacho, Paco y Ernesto son citados por el profesor de Matemáticas para una clase de nivelación. De pronto, el profesor cierra la puerta y prende su laptop para poner una película pornográfica. Les advierte a los muchachos que si dicen algo a los cuatro los desaprobará.

**Role play:**  
El profesor amenazando.  
Los muchachos dicen no.

- ◆ La semana pasada, Patty y Sophy conocieron a unos chicos muy simpáticos por Internet. Ellos escriben todos los días y les piden a las chicas que se tomen fotos y las envíen por Facebook o WhatsApp. Es más, ya quedaron con ellos para conocerse en persona este fin de semana. Le han propuesto a Carla que también haga lo mismo para que la pase muy bien.

**Role play:**  
Patty y Sophy insisten a Carla.  
Carla les dice que no.

El/la promotor/a invita voluntariamente a participar escenificando las situaciones planteadas. Finaliza la dinámica y abre el diálogo con las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron los personajes que tuvieron que decir que no?  
¿Cómo se sintieron quienes hacían de los personajes que pedían algo?  
¿Qué hacen en la vida real cuando tienen que afrontar situaciones o peticiones semejantes?  
¿A quién acuden para contarle?  
¿Adónde pueden acudir a pedir ayuda?

## Momento 4:

### Cosecha y cierre (15 minutos)

El/la promotor/a solicita a las/los estudiantes que se ubiquen formando un gran círculo. Hace un resumen de la sesión y resalta las ideas fuerza, asegurando que queden claro los siguientes conceptos.

¿Qué es una situación de riesgo?  
¿Por qué debemos evitarlas?

Procura rescatar todos los aportes, a partir de los cuales refuerza las siguientes ideas:

El abuso sexual se presenta cuando una persona con autoridad o ventaja utiliza en una actividad de naturaleza sexual a un/a niño/a o adolescente, que por su edad no comprende lo que ocurre. No está preparada/o para realizarla y no puede otorgar su consentimiento libre para su realización.

## ANEXO 1

### Casos para discutir en el momento 3

#### Caso 1

Nico vive en una familia donde existe violencia. Ha bajado sus notas y su papa está muy enojado. En ocasiones lo ha gritado y castigado. A casa ha llegado un primo mayor que ante la ausencia del padre y la madre en la casa se ofrece para ayudarlo con las tareas escolares. Nico lo admira, porque su primo le ha enseñado muchas cosas. Un día en casa, su primo le muestra unas revistas pornográficas y empieza a acariciarlo de una manera extraña. También le dice que podría enseñarle hacer cosas de grandes. Su primo le ha pedido a Nico que no se lo diga a nadie, porque siempre será un secreto entre ellos.

¿Cómo se ganó el primo la confianza de Nico?  
 ¿Qué crees que pasará si Nico no dice nada?  
 ¿Qué podría suceder si Nico le dice no a su primo?  
 ¿Conocen cómo se llama este tipo de abuso?  
 ¿Las personas abusadoras son siempre desconocidas?  
 ¿Qué harías tú si fueras Nico?  
 ¿A quién se lo contarías tú?

#### Caso 2

Camila ha conocido a un chico lindo por Facebook. Ella dice que es un superamigo especial, que le encanta cómo es, que tienen muchas cosas en común y que siempre se preocupa por ella. Hoy es un día especial. Por fin lo va a conocer en persona, pero le ha enviado un mensaje avisando que se le hizo un poco tarde y que otro amigo llegará a recogerla para llevarla a donde está él. Al lugar de la cita ha llegado un chico mucho mayor que le ofrece a Camila llevarla donde su amigo. Camila nunca se imaginó que la llevarían a una casa vacía, que le entregarían un vestido, ni que iba a querer desvestirla para ponérselo. Camila ha logrado escapar de ese horrible momento. Está muy asustada, pero no se atrevió a contárselo a nadie porque siente temor y vergüenza.

¿Qué otros riesgos existen en las redes sociales?  
 ¿Cómo se llama este tipo de abuso?  
 ¿Qué medida de autocuidado pudo haber tomado para evitar que esto sucediera?  
 ¿Las personas abusadoras son siempre desconocidas?  
 ¿Qué crees que pasará si Camila no dice nada?  
 ¿Qué harías tú si fueras Camila?  
 ¿A quién se lo contarías tú?

#### Caso 3

Francisca está creciendo rápido y se está haciendo jovencita pronto. Su padrino siempre le dice cosas lindas, la trata bien y le pregunta si ya tiene enamorado. Una tarde que su mamá salió de compras, su padrino llegó a la casa llevando un regalo para Francisca y le dijo que fuera buena chica, que se dejara acariciar y que guardara el secreto, ya que, si no lo hacía, le diría a su mamá que ella anda con enamorados para que no la dejen salir nunca más. Francisca estaba muy asustada y no sabía qué hacer.

¿Qué tipo de daño puede provocarle su padrino a Francisca?  
 ¿Cómo se sentiría después si acepta guardar lo sucedido como un secreto?  
 ¿Cómo se llama este tipo de abuso?  
 ¿Las personas abusadoras son siempre desconocidas?  
 ¿Qué pasaría si Francisca no hace nada?  
 ¿Qué harías tú si fueras Francisca?

#### Caso 4


Chino, Jordi, Nacho y Paco cursan el primero de secundaria y son muy buenos amigos. Son muy juguetones y han bajado mucho su rendimiento escolar. El profesor de Ciencias ha ofrecido darles una oportunidad y les ha pedido que se queden después de la hora de clase para revisar unas tareas. Ya en el aula, el profesor lleva su laptop y pone películas con contenido pornográfico para que los cuatro amigos las vean, aduciendo que son parte de la sesión de aprendizaje. Ha pedido a uno de los chicos que se deje acariciar para ponerle una buena nota en el curso. Todos los chicos fueron advertidos por el profesor que esto es un secreto del grupo.

¿Creen que se trata de un caso de abuso? ¿Por qué?  
 ¿Qué es el abuso sexual?  
 ¿Las personas abusadoras son siempre desconocidas?  
 ¿Qué pasaría si los chicos no hacen nada?  
 ¿Qué harías tú en el lugar de ellos?

# Sesión 4: Todo a su tiempo

<b>TIEMPO</b>	2 horas (120 minutos)
<b>EQUIPOS Y MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector multimedia, música</li> </ul>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias de los anexos de la sesión, según corresponda</li> <li>• Caja pequeña de cartón forrada de un color llamativo</li> <li>• Tablero de cartón con tres agujeros y pelota de trapo</li> </ul> <p>* Se recomienda invitar también a un especialista en salud sexual del centro de salud.</p>

## 1. FICHA DE LA SESIÓN

<b>RETO DE LA SESIÓN</b>	<p>Al final de la sesión, las/los líderes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen las conductas de riesgo de embarazo adolescente.</li> <li>• Conocen los derechos sexuales y reproductivos y conductas protectoras.</li> <li>• Adquieren y fortalecen habilidades y actitudes para la responsabilidad de vivir una sexualidad sana.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas de riesgo de embarazo adolescente</li> <li>• El condón como el método más seguro para prevenir embarazos e ITS</li> <li>• Maternidad y paternidad en la adolescencia</li> <li>• Derechos sexuales y reproductivos</li> <li>• La importancia de una sexualidad sana y segura</li> <li>• La importancia del proyecto de vida</li> </ul>
<b>IDEAS FUERZA</b>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones coitales no son la única manera de expresar afecto a quien se ama. Existen múltiples formas de expresar afecto sin llegar al contacto sexual íntimo. Abrazar y acariciar, por ejemplo, son formas muy expresivas de afecto.</li> <li>• Los riesgos y consecuencias más comunes que pueden sufrir las/los adolescentes, si no se cuidan y protegen en una relación coital, van desde contraer una infección de transmisión sexual, embarazo en la adolescencia, aborto, suicidio o muerte en el parto.</li> <li>• Toda/o adolescente tiene derecho a recibir información y orientación confiable y segura sobre la sexualidad.</li> </ul>

## 2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

### Momento 1:

#### Registro, bienvenida y presentación de la sesión (15 minutos)

El/la promotor/a registra a las/los estudiantes en el formato "Lista de asistencia".  
Da la bienvenida a la cuarta sesión, y presenta el objetivo y la metodología.

### Momento 2:

#### Círculo de energía (20 minutos)

Con el ejercicio siguiente se busca introducir a las/los participantes al tema de la sexualidad.

El/la promotor/a solicita que se formen dos grupos (el facilitador debe verificar que cada grupo tenga exactamente el mismo número de participantes).

Las/los participantes del grupo de adentro quedan frente al grupo de afuera.

Explica a cada grupo que deben tomarse de las manos. Cuando empiece la música, los círculos deberán moverse en direcciones opuestas. Al detenerse la música, los círculos dejarán de moverse y cada quien se quedará frente a la pareja del otro grupo.

El/la promotor/a dará una de las siguientes órdenes y luego los grupos volverán a tomarse de las manos y girar. Volverá a dar una orden y así sucesivamente, hasta que se haya creado un ambiente de confianza:

- Cabeza con cabeza
- Pie con pie
- Cabeza con dedo del pie
- Codo con codo
- Hombro con hombro
- Espalda con espalda
- Mejilla con mejilla
- Nariz con nariz
- Ojo con ojo
- Mano con oreja
- Mano con rodilla

- Luego, se podrá generar un espacio de conversa:
- -¿Cómo se sintieron?
- ¿Tuvieron miedo de aproximarse al cuerpo de su compañera/o?
- ¿Qué orden les fue más difícil cumplir? ¿Por qué?
- ¿Qué relación tiene esta dinámica con el ejercicio de la sexualidad?

### Momento 3:

#### Descarga de energía. Ampliando el rango de juego (70 minutos)

##### Dinámica “Cacería de respuestas” (25 minutos)

- ◆ El/la promotor/a pedirá a las/los participantes que ahora formen un gran círculo (en caso no haya suficiente espacio, pedirá que se mantengan de pie) y entregará a cada quien el anexo 1a “Cacería de respuestas” y su lapicero.
- ◆ Indica que la dinámica consiste en que cada quien debe buscar entre las personas del grupo a quienes respondan a las preguntas planteadas en la hoja, en el orden en que están planteadas. No vale saltarse (ver anexo 1). Copiarán la respuesta y escribirán allí el “nombre de cariño” de la persona que brindó la respuesta.

- ◆ El/la promotor/a sigue el procedimiento acorde con el anexo 1b, para cumplir los objetivos. Para mayores detalles, ver en ese anexo la “Hoja del/la promotor/a”.
- ◆ Con este ejercicio se busca dialogar con las/los adolescentes sobre temas de derechos sexuales y reproductivos para prevenir riesgos de embarazo adolescente y violencia sexual.

##### Nuevos conocimientos (15 minutos)

- ◆ Con la finalidad de contar con información clara y confiable sobre sexualidad, con el apoyo de un/a especialista en salud sexual se presentará una breve presentación del PPT sobre los temas siguientes:

- Conductas de riesgo de embarazo adolescente
- El condón como el método más seguro para prevenir embarazos e ITS
- Maternidad y paternidad en la adolescencia
- Derechos sexuales y reproductivos
- La importancia de una sexualidad sana y segura
- o La importancia del proyecto de vida.

### “Pastillas de conocimiento” (15 minutos)

- ◆ Luego de ello, se entrega una pieza de papel en forma de círculo a cada participante, para que de forma anónima escriba una pregunta o duda sobre sexualidad, que será respondida por la/el especialista en salud en la sesión. Se colocan las preguntas en una caja de cartón.

### Juego “Tiro al blanco” (15 minutos)

- ◆ El/la promotor/a pide formar grupos de tres participantes. Enumera a los grupos como 1, 2, 3, 4..., o los nombrará por colores (amarillo, rojo, azul, etc.).
- ◆ Indicará a los grupos que para esta dinámica se usará el tablero “Tiro al blanco”, que tiene tres alternativas (agujeros): A, B y C.
- ◆ Entrega a cada grupo una pregunta para que lean las tres alternativas y seleccionen la más conveniente (ver tarjetas de preguntas en el anexo 2). El grupo deberá decidir en 30 segundos cuál es la mejor alternativa de respuesta y tirar la pelota de trapo al agujero que corresponde a la alternativa de su respuesta. Si acierta, tendrá hasta una oportunidad más para contestar la siguiente pregunta. Se pueden acumular hasta dos puntos de manera seguida.
- ◆ Luego será el turno del otro grupo y así sucesivamente. En caso no se acierte, se debe dar paso al siguiente grupo.
- ◆ Gana el grupo que acumule más puntaje.

### Momento 4:

#### Reflexión teórica. Cosecha y cierre (15 minutos)

El/la promotor/a pegará en la pared un arbolito y distribuirá a cada participante piezas de papel en forma de frutos. Solicita a las/los estudiantes que anoten en cada uno de ellos:

“Lo que más me agradó hoy...”,  
“Hoy aprendí...” y  
“Me comprometo a...”.

Luego, lee los mensajes y describe el camino realizado, como un relato que cuenta todos los sucesos desde que se inició el taller hasta este momento.



# ANEXO 1a

## “Cacería de respuestas”

### Hoja del/la participante

**Indicaciones:** Se trata de que busques a compañeras/os que respondan a las preguntas citadas abajo. Gana la persona que obtenga todas las firmas (14 puntos) y los puntos “bonos” (6 puntos). Luego, habrá un espacio general para dialogar sobre las respuestas obtenidas.

Preguntas	Respuestas	Nombre de Cariño
¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?		
Menciona una palabra que exprese: ¿Qué significan tus amigas/os para ti?		
¿Te sientes preparada/o para tener hijos?		
¿Un método seguro para prevenir el embarazo? Pedir o aceptar “dar la prueba de amor” ¿pone en riesgo de embarazo a la pareja enamorada?		
¿Cuál sería una forma de expresar amor al enamorada/o, sin que sea riesgo de embarazo?		
¿El embarazo es solo de ella o de la pareja adolescente enamorada?		
¿Un condón masculino puede usarse más de una vez?		
¿Alguna vez te han pedido o has solicitado la prueba del amor?		
¿A quién buscarías para despejar tus dudas sobre la sexualidad?		
Las mujeres que han sufrido una violación sexual, ¿pueden ir al establecimiento de salud para recibir la pastilla del día siguiente y prevenir un embarazo no deseado?		
Si una adolescente tiene relaciones sexuales durante su menstruación, ¿puede quedar embarazada?		
¿Una consecuencia del embarazo adolescente es...?		
¿Cómo te imaginas de aquí a cinco años?		

Preguntas	Anécdota	Nombre de Cariño

# ANEXO 1b

## “Cacería de respuestas”

### Hoja del/la promotor/a

**Nombre de la técnica:** cacería de respuestas

**Público objetivo:** adolescentes de zona urbana o rural.

**Objetivo:** dialogar con las/los adolescentes sobre temas de derechos sexuales y reproductivos para prevenir riesgos de embarazo adolescente y violencia sexual.

**Materiales:**

- ◆ Una hoja para cada participante (anexo 1)
- ◆ Lapicero para cada participante
- ◆ Sala amplia y despojada de sillas (se recomienda replegar las sillas)

**Procedimiento:**

- ◆ El/la promotor/a pedirá a las/los participantes que se pongan de pie, formen un círculo y entrega a cada quien el anexo 1, “Cacería de respuestas”, y su lapicero.
- ◆ El/la promotor/a indicará a las/los participantes que la dinámica consiste en que cada quien debe buscar entre las personas del grupo a quienes respondan a las preguntas planteadas en la hoja, en el orden en que están planteadas. No vale saltarse (ver anexo 1). Copiarán la respuesta y escribirán allí el “nombre de cariño” de la persona que brindó la respuesta.

- ◆ Ganará el/la participante que obtenga todas las firmas y haya acumulado los “puntos bonos” que allí se indican.

- ◆ Para cazar las respuestas tendrán un tiempo de cinco minutos. El/la promotor/a indicará el inicio de la cacería: “3, 2 1, 0...”.

- ◆ Luego del tiempo indicado, pedirá que formen otra vez el gran círculo y preguntará:

*¿Quiénes recabaron todas las respuestas solicitadas y los puntos bonos? Pedirá un aplauso para ellas/os.*

*¿Quiénes recabaron las 14 respuestas? También les pedirá un aplauso. Y así sucesivamente, hasta quienes hayan obtenido al menos 11 respuestas.*

**Profundizando información**

- ◆ Luego, tomará el anexo 1 de la cacería de respuestas y repasará las preguntas para conocer las respuestas obtenidas. Pedirá dar un paso adelante a las/los participantes según la respuesta, para reconocerlas/os.
- ◆ Asimismo, complementará con información de utilidad.



Pregunta	Indicaciones que puede dar el/la promotor/a	Pregunta que puede formular el/la promotor/a a una de las personas que dio un paso adelante	Información adicional que debe brindar el/la promotor/a
1. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?	<p>Un paso adelante quienes contestaron que les gusta hacer deporte (y luego pedirá que regresen a su posición inicial).</p> <p>Un paso adelante quienes escuchan música o bailan en su tiempo libre (y luego regresan a su posición inicial).</p> <p>Un paso adelante quienes realizan otras actividades en su tiempo libre.</p>	<p>¿Qué deporte te gusta practicar?</p> <p>¿Qué música te gusta sintonizar o bailar?</p> <p>¿Qué actividad te gusta hacer en tu tiempo libre?</p>	<p>El deporte, la diversión y los juegos constituyen una forma amena de aprender valores y lecciones que duran toda la vida. Promueven la amistad y el juego limpio, nos enseñan a trabajar en equipo y nos aportan disciplina, respeto y las habilidades necesarias para desenvolvernos en la vida y enfrentar los retos del futuro.</p>
2. Menciona una palabra que exprese: ¿Qué significan tus amigas/os para ti?	<p>Un paso adelante, quienes contestaron esta pregunta.</p>	<p>¿Qué palabra representa para ti la amistad?</p>	<p>Las/os amigas/os brindan compañía, confianza, diversión y nos hacen sentir importantes en sus vidas. Todas las personas debemos tener un espacio de fraternidad, para dar y recibir el afecto que merecemos.</p>
3. ¿Te sientes preparada/o para tener hijos?	<p>Un paso adelante quienes se sienten preparados/as para tener hijos.</p> <p>Un paso adelante quiénes no se sienten preparados para tener hijos.</p>	<p>Motivo por el cual te sientes preparada/o.</p> <p>Motivo por el cual no te sientes preparada/o.</p>	<p>Cuando se es adolescente todavía no se está plenamente preparado para ejercer la maternidad o paternidad, ya que se enfrenta una carga emocional y económica importante. Probablemente hasta se deba abandonar los estudios y con ello reducir las posibilidades de un futuro adecuado tanto para la pareja adolescente como para la/el bebé en camino. Por ello, es importante que toda/o adolescente tenga un proyecto de vida y trabaje en ello antes de decidirse por la maternidad o paternidad.</p>

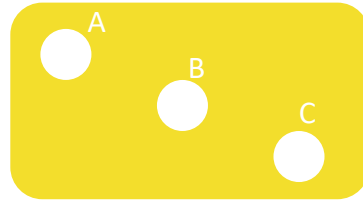
4. ¿Un método seguro para prevenir el embarazo?	<p>Un paso adelante quienes mencionaron que "el condón" es un método seguro.</p> <p>Un paso adelante quienes mencionaron otro método.</p>	<p>¿Qué método consideras más seguro?</p>	<p>Se ha demostrado hasta el momento que el condón es el método más seguro para prevenir un embarazo e incluso una infección de transmisión sexual. Debe usarse siempre, de manera correcta, en todas las relaciones sexo-genitales. Pedir el uso del condón no es una señal de desconfianza. Al contrario, es confiar lo suficiente como para querer una relación sexual segura.</p>
5. ¿Pedir o aceptar "dar la prueba de amor" pone en riesgo de embarazo a la pareja enamorada?	<p>Un paso adelante quienes respondieron que sí...</p> <p>Un paso adelante quienes respondieron que no...</p>	<p>Motivo por el cual respondiste que no pone en riesgo.</p>	<p>La mayoría de veces, las adolescentes acceden a dar la prueba de amor. Esto puede conllevar a un embarazo no deseado a temprana edad o adquirir una infección de transmisión sexual. Debemos sentirnos libres de cualquier presión tanto del enamorado/o, amigas/os para tomar una buena decisión.</p>
6. ¿Cuál sería una forma de expresar amor al enamorado/o, sin que sea riesgo de embarazo?	<p>Un paso adelante quienes contestaron esta pregunta</p>	<p>¿De qué manera podemos expresar amor sin riesgo de embarazo?.</p>	<p>Las relaciones sexuales no son la única manera de expresar afecto a quien se ama. Existen múltiples formas de expresar afecto sin llegar al contacto sexual íntimo. Abrazar y acariciar, por ejemplo, son formas muy expresivas de afecto.</p>
7. ¿El embarazo es solo de ella o de la pareja adolescente enamorada?	<p>Un paso adelante quienes contestaron que el embarazo solo es de ella.</p> <p>Un paso adelante quienes contestaron que es de ambos.</p>	<p>¿Por qué el embarazo sería solo de ella?</p> <p>¿Por qué el embarazo sería de ambos adolescentes?</p>	<p>El embarazo tiene importantes y visibles consecuencias en la adolescente, sin embargo, compromete también al hombre adolescente, colocando a ambos en situación de vulnerabilidad, ya que los cambios que deberán enfrentar afectará a los dos.</p>

<p>8. ¿Un condón masculino puede usarse más de una vez?</p>	<p>Un paso adelante quienes contestaron que sí.</p> <p>Un paso adelante quienes contestaron que no.</p>		<p>Ciertas prácticas solo hacen que se haga un uso incorrecto e inseguro del condón. Nunca debe reutilizarse un condón. Además, debe revisarse su fecha de vencimiento y usarse desde el inicio de la relación sexual.</p>
<p>9. ¿Alguna vez te han pedido o has solicitado la prueba del amor?</p>	<p>Un paso adelante quienes contestaron que sí les han pedido la prueba de amor.</p> <p>Un paso adelante quienes contestaron que sí han solicitado la prueba de amor.</p> <p>Un paso adelante quienes contestaron que no les han pedido la prueba de amor.</p> <p>Un paso adelante quienes contestaron que no han solicitado la prueba de amor.</p>		<p>Solicitar la prueba de amor es forzar a tener relaciones que no se desean y, por lo tanto, es una forma de violencia sexual.</p> <p>De otro lado, dar la prueba de amor puede ponerte en riesgo de un embarazo no deseado. Nadie debe sentirse presionado o condicionada/o a dar la prueba de amor.</p>
<p>10. ¿A quién buscarías para despejar tus dudas sobre la sexualidad?</p>	<p>Un paso adelante quienes contestaron esta pregunta.</p>	<p>Cuéntanos: ¿A quién buscarías para despejar tus dudas sobre la sexualidad? ¿Por qué?.</p>	<p>Toda/o adolescente tiene derecho a recibir información y orientación confiable y segura sobre la sexualidad. Las personas más informadas sobre este tema son los servidores públicos de salud. Es importante acercarse para conocer sobre el tema y todas las dudas. Si tienes dudas, acude al puesto o centro de salud más cercano.</p>
<p>11. ¿Las mujeres que han sufrido una violación sexual pueden ir al establecimiento de salud para recibir la pastilla del día siguiente y prevenir un embarazo no deseado?</p>	<p>Un paso adelante quienes contestaron que sí</p> <p>Un paso adelante quienes contestaron que no.</p>	<p>¿Por qué consideras que no?</p>	<p>Según la ley, toda adolescente que ha sufrido de agresión sexual debe asistir a un servicio de salud lo más pronto posible para recibir anticoncepción oral de emergencia y prevenir un embarazo no deseado. También debe recibir atención psicológica para prevenir secuelas o traumas psicológicos durante el resto de su vida. Quien sufre una agresión sexual no es culpable o responsable de lo sucedido. Por ello, merece recibir atención inmediata.</p>

<p>12. Si una adolescente tiene relaciones sexuales durante su menstruación, ¿puede quedar embarazada?</p>	<p>Un paso adelante quienes contestaron que sí.</p> <p>Un paso adelante quienes contestaron que no.</p>		<p>Si bien con la menstruación se eliminan los óvulos que no han sido fecundados en el periodo, el riesgo de embarazo luego de una relación sexual no protegida sigue latente, aun durante el ciclo menstrual.</p>
<p>13. ¿Una consecuencia del embarazo adolescente es...?</p>	<p>Un paso adelante quienes contestaron esta pregunta.</p>	<p>¿Cuál sería una consecuencia para ella?</p> <p>¿Cuál sería una consecuencia para él?</p>	<p>Los riesgos y consecuencias más comunes que pueden sufrir las/los adolescentes, si no se cuidan y protegen, van desde contraer una ITS, el embarazo, el aborto, el suicidio o la muerte en el parto.</p>
<p>14. ¿Cómo te imaginas de aquí a cinco años?</p>	<p>Un paso adelante quienes contestaron esta pregunta.</p>	<p>Cuéntanos: ¿Qué te imaginas haciendo de aquí a cinco años?</p>	<p>El plan o proyecto de vida es una guía que define nuestras metas a corto, mediano y largo plazo. Incluye metas en tema de estudios, de lugares que deseamos conocer, en qué queremos trabajar, cuándo formar una familia, cuántos hijos tener. Debemos saber que en la vida hay circunstancias o situaciones que no esperábamos que sucedieran, como la muerte de uno de los padres, o situaciones económicas, pero siempre debemos continuar y luchar en lo posible para lograr nuestro plan de vida.</p>
<p>15. Anécdota</p>	<p>Un paso adelante quienes hayan podido contar una anécdota.</p>	<p>Cuéntanos: ¿Cuál fue tu anécdota?</p>	

## ANEXO 2

### Juego "Tiro al blanco"



Tarjetas con preguntas y respuestas:

*Alejo y Cleo se conocieron en el colegio. Luego de dos años de ser enamorados, Alejo siente presión de sus amigos, porque ya es momento de tener relaciones sexuales. Se lo preguntan a cada rato. ¿Qué harías en lugar de Alejo?*

- A. Le diría a Cleo que la amo y que deseo que me demuestre ese amor que nos tenemos.
- B. Les pediría a mis amigos que no estén preguntándome tanto sobre eso, que es algo que decidiremos Cleo y yo cuando sea el tiempo adecuado.
- C. Le diría a Cleo que me acompañe a buscar información sobre cuándo y cómo tener relaciones sexuales seguras.

*Clarissa está muy emocionada porque el sábado es su fiesta de promo, y está feliz porque irá con Paco, el chico que siempre le ha gustado. Ha conversado con sus amigas y ha decidido que después de la fiesta quiere irse con Paco y tener sexo. Dice que ya es hora y que a él eso le va a encantar. ¿Qué le recomiendas a Clarissa?*

- A. Que lo piense bien, aunque le guste Paco y a él pueda gustarle, es mejor esperar y estar preparada.
- B. Que tenga cuidado con las consecuencias de su decisión, podría quedar embarazada, podría afectarse con una infección de transmisión sexual (ITS).
- C. Que averigüe adónde puede llevar a Paco, que sea un lugar privado y barato.

*Carltoncho está viendo una película en casa de Maritza. Sus padres no están, él la besa y la toca. Maritza se niega, él se enoja. ¿Qué debe hacer Maritza?*

- A. Pedirle a Carltoncho que no se enoje, decirle que lo ama y continuar con lo que hacían.
- B. Ponerse firme, decirle que ella aún no está lista, que prefiere esperar.
- C. Aceptar la decisión de Carltoncho.

*¿Cómo se previene un embarazo?*

- A. Solo con cuidados anticonceptivos.
- B. Postergando el inicio de las relaciones sexuales.
- C. Interrumpiendo la eyaculación.

*¿Cuál de estos anticonceptivos es el más eficiente?*

- A. La píldora
- B. El condón
- C. El método del ritmo

*¿Dónde encuentro información clara y confiable sobre prevención de embarazo adolescente?*

- A. Internet
- B. Mi grupo de amigas/amigos
- C. Centro de salud

*Janeth ha invitado a Harold a su casa. Estarán solos toda la tarde. Harold no sabe si ir o no. ¿Qué le aconsejas?*

- A. Que aproveche, oportunidades así hay pocas.
- B. Que si duda es porque no está seguro, tal vez sea mejor esperar.
- C. Que si no va sus amigos lo van a fastidiar, debe ir.

*Se dice que en una primera vez no puede haber posibilidad de embarazo. ¿Qué piensas tú?*

- A. Es cierto.
- B. Depende. Si interrumpes la eyaculación, no pasa nada.
- C. Es falso, sí hay posibilidad de embarazo.

*Si ya tuviste iniciación sexual, y tienes una vida sexual activa, ¿cómo debes cuidarte?*

- A. Acudiendo a un especialista para usar un anticonceptivo de larga duración.
- B. Usando pastillas anticonceptivas.
- C. Con la eyaculación fuera del conducto vaginal.

*Pepe le dijo a su enamorada Ángela que el tema de cuidarse del embarazo es cosa de mujeres. ¿Qué le dirías a Pepe?*

- A. Que es verdad, finalmente es ella la que podría perjudicarse con un embarazo.
- B. Que no, es él quien debe buscar un método que funcione y con el que se sienta cómodo.
- C. Que es falso, el cuidado y la prevención es de la pareja enamorada, entre ambos deben buscar información y decidir.

*Karina y Eduardo saldrán a celebrar su aniversario de enamorados. Él sacó de su casa un vino e irán a tomar a un parque. ¿Qué les aconsejarías a ambos?*

- A. Que busquen un lugar privado para celebrar.
- B. Que tengan cuidado, pues el alcohol los desinhibe y puede dificultarles la toma de decisiones.
- C. Que son muy chicos para beber alcohol.

*Carla y Esteban han recibido información sobre sexualidad y prevención de embarazo adolescente. Luego de seis meses de enamorados, Carla está embarazada. ¿Por qué crees que ha pasado esto?*

- A. Porque no supieron usar adecuadamente un método anticonceptivo.
- B. Porque sus amigos los presionaron para hacerlo.
- C. Porque pensaron que no les iba a pasar nada.

# Sesión 5: Que la trata no te atrape

<b>TIEMPO</b>	2 horas (120 minutos)
<b>EQUIPOS Y MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector multimedia, PPT preparado por el/la promotor/a.</li> </ul>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas con situaciones (preparadas a partir del anexo 1). Se pueden adicionar otras situaciones.</li> <li>Tarjetas para el trabajo grupal (preparadas a partir del anexo 2)</li> </ul>

## 1. FICHA DE LA SESIÓN

<b>RETO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los riesgos de trata de personas con fines de explotación sexual infantil.</li> <li>Recoger las historias de casos que poseen los adolescentes en ámbitos como el hogar, el barrio, la comunidad.</li> <li>Analizar las causas y las cuestiones culturales que permiten la trata de personas con fines de explotación sexual infantil: la adultocracia, el machismo, las relaciones de poder, la falta de afecto, la necesidad de consumo.</li> <li>Adquirir y fortalecer habilidades y actitudes para el autocuidado y el cuidado mutuo.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La trata de personas con fines de explotación sexual en la niñez y adolescencia</li> <li>Causas y cuestiones culturales para la tolerancia social</li> <li>Indicadores y las conductas de riesgo</li> <li>Habilidades y actitudes para el autocuidado y el cuidado mutuo</li> </ul>
<b>IDEAS FUERZA</b>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>La trata de personas es un delito muy grave y una de las formas de violencia más crueles contra los derechos humanos.</li> <li>La trata consiste en privar a las personas de su libertad, desarraigándolas de sus familias o su entorno más cercano para explotarlas sexual o laboralmente, entre otras modalidades, como mendicidad infantil, compra y venta de personas.</li> <li>La trata de personas es un delito al cual podemos estar expuestos. Por ello, debemos tener presentes algunas medidas preventivas que nos ayuden a identificar estas posibles situaciones.</li> <li>Nadie tiene derecho a disponer de la vida de otras personas. Debemos aprender a identificar situaciones de riesgo y conversar al respecto con alguien de confianza que pueda ayudarnos.</li> </ul>

## 2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

### Momento 1:

#### Registro, bienvenida y presentación de la sesión (15 minutos)

El/la promotor/a registrará a las/los estudiantes en el formato "Lista de asistencia".

Da la bienvenida a la segunda sesión, y presentará el objetivo y la metodología.

### Momento 2:

#### Círculo de energía (20 minutos)

Con el ejercicio siguiente se busca introducir a las/los participantes al tema de la trata de personas.

Se forman seis grupos. Se entrega a cada uno una imagen y dos preguntas (ver anexo 1). Los grupos discutirán durante tres minutos. Luego, compartirán sus respuestas.

El/la promotor/a precisará que:

- La trata consiste en privar a las personas de su libertad, desarraigándolas de sus familias o su entorno más cercano para explotarlas sexual o laboralmente, entre otras modalidades, como mendicidad infantil, y compra y venta de personas.
- Los casos que se observaron en las imágenes representan algunas de las modalidades de captación de niñas/os y adolescentes que pueden estar presentes en la comunidad.
- Por lo tanto, en esta sesión vamos a dialogar sobre este problema que afecta a muchas/os adolescentes y cómo prevenirlo.



## Momento 3:

### Descarga de energía. Ampliando el rango de juego (70 minutos)

#### Identificando situaciones de riesgo “Dilo con dibujos” (25 minutos)

- ◆ El/la promotor/a solicita que se mantengan en grupos y que en un papelote dibujen dos situaciones que hayan visto en la localidad, dos conductas de riesgo que exponen a mujeres y hombres y adolescentes a la trata de personas:

Situaciones que exponen a riesgos a hombres adolescentes	Situaciones que exponen a riesgos a mujeres adolescentes

- ◆ Con este ejercicio se busca dialogar con las/los adolescentes y alertarlos sobre las situaciones en la comunidad que pueden ponerlas/los en riesgo de trata.
- ◆ Los papelotes se exhiben en la sala. Se pide a los grupos que transiten por la sala y observen los detalles.
- ◆ Se ofrecen empleos con buenos sueldos, pocos requisitos, sin necesidad de experiencia. Generalmente son fuera del lugar de donde vives.
- ◆ Se ofrecen becas o estudios con todo pagado en otra ciudad o país, con muchas ventajas y sin mayores requisitos.
- ◆ Al usar las redes sociales, se contactan contigo personas que se hacen pasar por amables o que tienen poder para hacerte famosa/o.
- ◆ Una persona que tiene contacto contigo va ganando poco a poco tu confianza y luego te seducen para que vayas con ellos fuera de la ciudad, con promesas de casarse o vivir juntos con una buena situación económica.

El/la Promotor/a promoverá un espacio de conversación:

¿Qué situaciones de riesgo de trata observamos en la localidad? (escuchar las respuestas y hacer referencia a las imágenes)

¿Qué modalidades de captación y enganche usan los tratantes? (escuchar las respuestas y brindar ideas adicionales)

¿Qué pautas de autocuidado debemos tener frente a estas situaciones? (escuchar las respuestas y brindar ideas adicionales).

### “No todo lo que brilla es oro” (20 minutos)

- ◆ Desconfiar de las personas que se conocen en las redes sociales
- ◆ No permitir que la persona con quien se sostiene una relación de pareja les quiera llevar fuera de tu ciudad bajo el pretexto de trabajar o estudiar.
- ◆ Considerar que en la mayoría de los casos el captor o reclutador es del mismo entorno social de la víctima, lo que genera la confianza necesaria para aceptar la oferta. Es importante estar en comunicación con nuestros padres/madres sobre lo que nos sucede y avisar a tiempo sobre las propuestas de otras personas.
- ◆ No creer en los ofrecimientos que no te piden mucho a cambio, y todo parece fácil y sencillo.
- ◆ El/la promotor/a pide formar grupos de cinco participantes y asignarse un nombre.
  - Pone sobre una mesa o carpeta seis tarjetas por el lado anverso (lado de la imagen completa, sin texto) (ver anexo 2). Los grupos deben escoger su tarjeta.
  - Cada grupo lee la situación de riesgo por la que atraviesa el personaje de la tarjeta y brindar una alternativa a esa situación: ¿Qué le recomendarías a...?
  - Posteriormente, los grupos presentan el caso y la alternativa formulada.

#### Nuevos conocimientos (25 minutos)

- ◆ El/la promotor/a elabora y comparte una breve presentación PPT sobre los temas siguientes:
  - La trata de personas con fines de explotación sexual de niñas/os y adolescentes
  - Modalidades de captación de los tratantes
  - Conductas de riesgo
  - Habilidades y actitudes para el autocuidado y el cuidado mutuo.

Reforzar con el video “Que la trata no te atrape”: <https://www.youtube.com/watch?v=aTzvbFWBECs>

El/la promotor/a destaca que muchas situaciones aparecen como oportunidades maravillosas y de solución a nuestros problemas o necesidades. Sin embargo, pueden encerrar un riesgo. Por ello, es necesario estar alertas siempre, no callar estas situaciones y buscar ayuda con personas o instituciones de confianza. Es recomendable brindar información sobre servicio del Chat 100.

## Momento 4:

### Reflexión teórica. Cosecha y cierre (15 minutos)

El/la promotor/a pega en la pared un arbolito y distribuye a cada participante piezas de papel en forma de frutos. Solicita que anoten en ellos: “Lo que más me agradó hoy...” “Hoy aprendí...” y “Me comprometo a...”.

Luego, lee los mensajes y describe el camino realizado, como un relato que cuenta todos los sucesos desde que se inició el taller hasta este momento.

# ANEXO 1

Para el diálogo



¿Qué crees que sucede en esta escena y por qué? ¿Por qué ocurre esto?



¿Cómo definirías esta escena? ¿Qué nombre le pondrías?



¿Cómo definirías esta escena? ¿Con qué fines se realiza esta captación?

# ANEXO 2

Para el diálogo

Tarjetas / Situaciones

Anverso	Reverso
	<p><b>María (13 años)</b>                      Quiero un celular moderno y bonito, como el que tienen mis amigas del colegio. Juana me ha dicho que ella se lo compró porque salió con un señor que le dio plata. Creo que de esa forma lo podré tener facilito.</p> 
	<p><b>Juan (14 años)</b>                      Mi familia está pasando por un momento económico muy difícil y necesito ayudarlos. Vi un aviso en el poste de mi calle, ya averigüé con unos amigos y se gana buena plata. No le diré nada a mis papás.</p> 
	<p><b>Maritza (16 años)</b>                      Paul es mi enamorado. Hemos salido una vez y les dije a sus amigos que podían bailar conmigo. Ellos estaban tomados y yo me sentí incómoda. Todos los sábados salimos con sus amigos. Paul después me da dinero, dice que sus amigos le dan eso por bailar y tocarme.</p> 

Anverso	Reverso
	<p><b>Clara (14 años)</b> Mi tía vive en Lima. Me ha prometido ayudarme con mis estudios, pero debo ayudarla en su tienda. Estoy a punto de aceptar, pero he escuchado ahora que realmente no tiene una tienda, sino un bar. Recuerdo que me ha dicho que no dé muchos detalles a mis papás y que les diga que no se preocupen.</p> 
	<p><b>Patricia (14 años)</b> ¡Estoy feliz! He conocido a un chico lindo por Internet. Es muy detallista. Siempre me manda poemas y mensajes lindos. Sin embargo, estoy un poco preocupada porque me ha pedido fotos mías en ropa de baño y me insiste para conocerme pronto. Dice que soy muy linda y que como modelo podría ganar mucho dinero. ¡Qué emoción!</p> 
	<p><b>Noelia (13 años)</b> A veces me siento sola. Me provoca buscar en Internet con quién hablar. Hay varios chicos que me han mandado su solicitud de amistad y estoy aceptando a todos. Son divertidos y me dicen que “solo les interesa tener una buena amistad conmigo”.</p> 



## Bibliografía

Fovida (2003). Formando líderes para el cuidado de nuestra salud. Lima: MIMP.

MIMP (2014). Módulo de capacitación para la prevención del abuso sexual infantil. Lima: Yachay.

MIMP (2015). Mi Mejor amigo. Lima: PNCVFS

USAID | PlanFam PASMO PSI (2015). Metodología lúdica para adolescentes en Salud Sexual y Reproductiva. Recuperado de [http://www.osarguatemala.org/osartemporal/Archivos/PDF/201610/289\\_26.pdf](http://www.osarguatemala.org/osartemporal/Archivos/PDF/201610/289_26.pdf)

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

Jr. Camaná 616, Lima - Perú

Teléfono: 626-1600

[www.gob.pe/mimp](http://www.gob.pe/mimp)

 /MimpPeru

 /MimpPeru

 /mimpperu

 /MimpTV