



PERÚ

Ministerio  
de la Mujer y  
Poblaciones Vulnerables

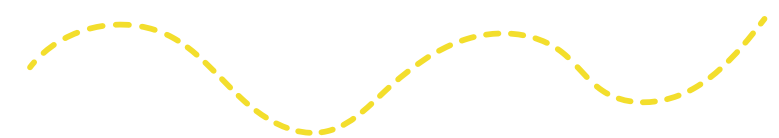


Módulo de  
**Talleres**  
para **padres y**  
**madres de**  
**familia**

**Nivel**  
**Secundaria**

**Estrategia**  
**Educativa**

Módulo de  
**Talleres**  
para **padres y**  
**madres de**  
**familia**



**Nivel secundaria**

**Estrategia  
Educativa**

# Índice

**Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables**

**Viceministerio de la Mujer**

**Programa Nacional Aurora**

**Unidad de Prevención y Promoción Integral  
frente a la Violencia Familiar y Sexual**

**Revisión y priorización de contenido**

- Gerardo Marín López
- María Tadeo Napán
- Nora Sánchez Silva
- Yaneth Llerena Arroyo
- Elva Cacñahuaray Suárez
- Cecilia Miranda Prieto

**Diseño y diagramación**

- Kattia Curi

<b>Presentación</b>	<b>3</b>
<b>¿Cómo desarrollar las sesiones?</b>	<b>4</b>
<b>Sesión 1. Familias libres de violencia</b>	<b>5</b>
<b>Sesión 2. Cómo prevenir la violencia sexual</b>	<b>11</b>
<b>Sesión 3. Previniendo la trata de personas con fines de explotación sexual</b>	<b>18</b>
<b>Sesión 4. La sexualidad en la adolescencia</b>	<b>22</b>
<b>Sesión 5. Previniendo el embarazo adolescente</b>	<b>29</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>35</b>

# Presentación

**E**ste material se ha elaborado en el marco de la intervención “Prevención de la violencia familiar y sexual, embarazo adolescente y Trata de personas con fines de explotación sexual en niñas, niños y adolescentes en instituciones educativas de la EBR del nivel secundaria”, con la finalidad que los (as) docentes a través del desarrollo de diversos temas y metodologías puedan comprender las causas y consecuencias de las diferentes manifestaciones de violencia y los factores de riesgo asociados que afectan en el bienestar de los (as) estudiantes. La comprensión en las(os) docentes les aportará en un adecuado conocimiento, percepción y actitud que conlleve a reducir la tolerancia social que incentivan o exacerbaban los actos de violencia hacia las mujeres, así como las niñas, niños y adolescentes.

La prevención de la violencia familiar y sexual y otros problemas asociados implica un proceso continuo de actualización de conocimiento y la adquisición de nuevas herramientas para generar una actitud reflexiva y crítica de los y las estudiantes sobre los actos de violencia, porque estas situaciones o expresiones de violencia que se ejercen hacia los y las estudiantes se han venido naturalizando o normalizando, pasando muchas veces desapercibidas.

Esperamos que este material aporte a los (as) docentes, pudiendo ser contextualizado y adaptado al entorno sociocultural, permitiendo profundizar los temas sobre la promoción del buen trato y la prevención de la violencia familiar y sexual, cuando se dialogue, reflexione o aborde con las familias y los (as) estudiantes, así como también dar pautas para saber qué hacer y donde buscar ayuda, cuando estemos frente a una persona víctima o se encuentra en situación de violencia.

En ese sentido, es importante que los integrantes de la comunidad educativa (directivos, docente, estudiantes y familias) conozcan y fortalezcan sus capacidades para prevenir la violencia familiar y sexual en sus instituciones educativas, de tal modo se promueve una convivencia respetuosa y saludable.

# ¿Cómo desarrollar las sesiones?


Para el desarrollo de las sesiones emplearemos los siguientes momentos claves:


Momento cero	Bienvenida a las familias
Primer momento	<b>a) Animación:</b> consiste en romper el hielo, activar, despertar el interés y preguntar: ¿cómo nos hemos sentido?
Segundo momento	<b>b) Motivación:</b> consiste en despertar el interés por el tema de la sesión y recoger los saberes previos. Esto se podrá hacer a través de preguntas motivadoras, la observación de imágenes, o cualquier otro elemento que sirva para introducir a las/los participantes al tema de la sesión.
Tercer momento	<b>c) Apropiación:</b> es el momento en el que se provee nueva información para que la/el participante la haga suya, analice, contraste con su experiencia previa, etc. Se puede emplear la exposición mediante PPT, videos, rotafolios, etc. La opción de trabajo en grupos también será útil para integrar elementos que surjan de la reflexión y el diálogo entre las/los participantes.
Cuarto momento	<b>d) Transferencia:</b> es el momento para poner en práctica las habilidades a una situación concreta. Se pueden emplear el análisis de casos, juego de roles, etc.
Quinto momento	<b>e) Evaluación:</b> momento de la síntesis, la evaluación de aprendizajes y satisfacción del grupo. Puede ser individual, en parejas o grupos, donde se responde preguntas elaboradas por el/la docente para evaluar el logro de los aprendizajes.

Cada sesión tiene una duración de dos horas (120 minutos).

## Sesión 1: Familias libres de violencia

### 1. FICHA DE LA SESIÓN

<b>RETO DE LA SESIÓN</b>	A final de la sesión, las familias: <ul style="list-style-type: none"> <li>Son conscientes de que es posible promover una convivencia familiar libre de violencia y que cumplen un rol en el bienestar de sus integrantes.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La familia</li> <li>Funciones de la familia</li> <li>Situaciones difíciles que se presentan en la crianza de hijas/os adolescentes</li> <li>Diferencia entre crisis, conflicto y violencia</li> <li>Violencia familiar: qué es, tipos, factores de riesgo, consecuencias</li> <li>Cómo promover familias sin violencia</li> </ul>
<b>IDEAS FUERZA</b>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>Las familias están conformadas por personas unidas por vínculos de consanguinidad, afinidad, adopción y/o afecto.</li> <li>Las familias cumplen cinco funciones: 1) afectiva, 2) de cuidado, 3) socializadora, 4) formadora, y 5) de protección económica.</li> <li>En las familias suelen surgir situaciones de crisis y conflictos que son una oportunidad para fortalecer la función integradora de la familia.</li> </ul>

	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• La violencia familiar afecta de manera negativa el clima familiar y vulnera los derechos de los integrantes de la familia.</li> <li>• Está probado que la violencia no es un medio para resolver conflictos.</li> <li>• Sí es posible promover familias libres de violencia</li> </ul>
<b>TIEMPO</b>	2 horas (120 minutos)
<b>EQUIPOS Y MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes, plumones, masking tape</li> <li>• Proyector multimedia, parlantes pequeños, música suave (opcional)</li> </ul>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT, pelota de trapo</li> </ul>

## 2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

### Momento 0:

#### Bienvenida y presentación de la sesión (5 minutos)

El/la docente tutor/a dará la bienvenida a las familias y explicará que en la sesión se abordará la temática “Cómo promover familias libres de violencia”.

### Momento 1:

#### Círculo de energía (20 minutos)

Seguidamente pedirá al grupo de participantes ubicar sus sillas en forma de círculo, con el objetivo de generar un ambiente de confianza (mucho mejor si antes del ingreso podemos disponer las sillas de esa manera).

Luego, el/la docente pondrá una música suave e indicará a las/los participantes:

- ◆ “Vamos a tomarnos un tiempo para relajar nuestro cuerpo y mente de las presiones que enfrentamos a diario. Empezaremos estirando nuestros manos hacia arriba, intentando que las puntas de nuestros dedos toquen el cielo. A medida que lo hacemos vamos a tomar aire por la nariz. Mantendremos las manos arriba, estiradas, contando mentalmente 1, 2, 3, 4. Luego, lentamente bajaremos los brazos y los estiraremos a nivel horizontal. Los vamos bajando del todo, pero a medida que lo hacemos, botaremos el aire por la nariz”. Repetimos este ejercicio cuatro veces más.

- ◆ Luego el/la docente tutor/a pedirá que se mantengan en círculo y que cada quien

gire a la derecha, para colocar sus manos sobre los hombros de su compañera/o. “Ahora cada una/o ayudará al/la compañera/o a relajarse masajeando suavemente sobre sus hombros, mientras se dejan masajear por el compañero/a de atrás”. Sugerirá que cierren los ojos y se concentren en la música y en su propia relajación.

- ◆ Seguidamente, pedirá que vuelvan al círculo otra vez y que cada quien gire ahora hacia la izquierda, para hacer masajes al/la otra/o compañera/o.
- ◆ A continuación, pedirá que vuelvan a su posición inicial y den un fuerte aplauso. Preguntará a dos participantes: ¿Cómo te sentiste? ¿Harías tuyo este ejercicio cada vez que quieras relajarte?
- ◆ Finalmente, recomendará la importancia de estar atentas/os a las necesidades del cuerpo y la mente, y de encontrar paz y relax, frente a las situaciones que enfrentamos día a día.

### Momento 2:

#### Motivación (10 minutos)

Luego, el/la docente tutor/a mostrará a las/los participantes la lámina 1 del PPT y les preguntará, anotando las opiniones en la pizarra:

- Al mirar estas imágenes, ¿qué se nos viene a la mente?*
- ¿Todas las familias son iguales?*
- ¿Qué une a los integrantes de una familia?*
- ¿Qué desune a los integrantes de una familia?*
- ¿La violencia familiar es un problema presente en la comunidad?*



Por ello, hoy hablaremos de las familias y sus funciones, que contribuyen en el bienestar y desarrollo de cada uno de sus integrantes, pero también hablaremos del problema de la violencia familiar y cómo promover familias libres de violencia.

## Momento 3:

### Apropiación (40 minutos)

El/la docente tutor/a realizará una exposición, empleando un PPT. En el abordaje de los diferentes temas promoverá el diálogo constante y la opinión de las/los participantes. Se sugiere emplear los ejercicios 1 y 2 (ver anexo 1).

Los temas planteados en el PPT son los siguientes:

- Las familias
- Funciones de las familias (se sugiere complementar con el ejercicio 1)
- Situaciones difíciles que se presentan en la crianza de hijas/os adolescentes y cómo abordarlas (se sugiere complementar con el ejercicio 2)
- Diferencia entre crisis, conflicto y violencia
- Violencia familiar: definición, tipos, factores de riesgo, consecuencias
- Cómo promover familias sin violencia

## Momento 4:

### Transferencia (30 minutos)

El/la docente pedirá que se formen grupos de tres integrantes para representar un juego de roles. Un integrante será el/la hija/o adolescente y las/los otras/os dos serán los adultos de la casa (padre, madre u otro familiar).

El/la adolescente planteará una situación que manifieste una conducta agresiva, mientras que las personas adultas abordarán esta situación mediante conductas o acciones que no ejerzan violencia. Luego, compartirán su representación.

El/la docente tutor/a brindará unos consejos finales para el abordaje de estas situaciones. Asimismo, les recordará la importancia de tener presente los distintos actos de violencia y empezar diariamente a generar el diálogo, expresar afecto y escuchar a los integrantes de su familia (ver anexo 2).

## Momento 5:

### Momento 5: Evaluación (20 minutos)

El/la docente tutor/a pedirá a las/los participantes que se pongan de pie y se ubiquen en círculo. Luego, explicará que se realizará un repaso de lo aprendido en la sesión. Formulará preguntas y les tirará una pelota. La persona que reciba la pelota debe contestar la primera pregunta. Luego esta persona tirará la pelota a otra/o compañera/o, quien deberá responder la pregunta, y así sucesivamente (ver preguntas en el anexo 3).

## ANEXO 1

### Ejercicios que puede aplicar el/la docente tutor/a

#### Ejercicio 1: "Mi papá/mi mamá"

Pida dos voluntarias/os (de preferencia una mamá y un papá). A cada uno le planteará lo siguiente:

- Docente-tutor: "Imagine que usted es en este momento su hija/o adolescente. ¿Cómo se llama usted ahora?"
- Mamá/papá: (Debe decir el nombre de su hija/o)
- Docente-tutor: "Entonces (dice el nombre del hijo/a), hágame ahora sobre tu mamá/papá. ¿Cómo se llama ella/él? ¿Cuántos años tiene? ¿A qué se dedica? ¿Cuál es el momento más bonito que recuerdas con él/ella?"

#### Ejercicio 2: "Abordando situaciones difíciles"

El/la docente tutor/a promoverá una lluvia de ideas, hará las siguientes preguntas a la audiencia y anotará en la pizarra o papelotes las respuestas que surjan:

1. ¿Qué situación difícil se presenta en casa con su hija/o adolescente?
2. ¿Cómo nos sentimos como madres/padres/cuidadores ante esa situación difícil?
3. ¿Cómo solemos reaccionar ante estas situaciones?
4. ¿Cómo nos sentimos luego?
5. ¿Cómo se sentirán nuestras hijas/os?
6. ¿Será posible abordar estas situaciones de una forma no violenta?

## ANEXO 2

### Consejos

La madre, el padre o las personas adultas a cargo de la crianza de hijas/os adolescentes pueden seguir los siguientes consejos para abordar conflictos sin ejercer violencia:

- Póngase de pie, respire y expire cinco veces, camine, cálmese.
- Evite usar palabras hirientes.
- Recuerde que la violencia no es una forma de resolver conflictos.
- Abrace a su hija/o adolescente.
- Reconozca, valore y refuerce en su hija/o conductas positivas.
- Reconozca siempre sus logros.
- Bríndele tiempo de escucha y afecto, antes de juzgarla/o.

## ANEXO 3


### Aprendizajes y compromisos

1. Mencione dos funciones de la familia.
2. Los gritos e insultos, ¿son formas de violencia?
3. ¿Cómo podemos resolver los conflictos en casa?
4. ¿Cómo podemos abordar situaciones difíciles con nuestros hijos adolescentes?
5. ¿Qué recomendaciones nos llevamos hoy para ser mejores familias?
6. ¿Cómo te sentiste en la sesión de hoy?
7. ¿Cuál sería el compromiso que asumas en adelante contigo misma/o?
8. ¿Cuál sería el compromiso que asumas con tu hija/o adolescente?



# Sesión 2: ¿Cómo prevenir la violencia sexual?

## 1. FICHA DE LA SESIÓN

<b>RETO DE LA SESIÓN</b>	<p>A final de la sesión, las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen las formas de violencia de violencia sexual y cómo estar prevenidos.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia sexual: definición, formas de violencia sexual y consecuencias de la violencia sexual</li> <li>• Abuso sexual en niños, niñas y adolescentes</li> <li>• Cómo prevenir la violencia sexual contra niñas/os y adolescentes</li> </ul>
<b>IDEAS FUERZA</b>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• La violencia sexual es una de las formas más severas de violencia que afectan a las personas en la vida cotidiana en el ámbito privado y el espacio público.</li> <li>• La violencia sexual muchas veces se da entre miembros de la familia y personas de confianza, entre conocidos y extraños. Puede ocurrir en el hogar, la familia, la calle, los espacios de recreación, el trabajo, la escuela, entre otros.</li> <li>• En casi todos los casos las víctimas son especialmente las mujeres, niñas/os y adolescentes</li> <li>• La violencia sexual toma diferentes formas, a veces sutiles y eso hace que sea difícil reconocerla, lo que produce experiencias traumáticas y serios problemas emocionales.</li> <li>• Existen falsas creencias (mitos) sobre la violencia sexual que impiden visibilizarla como un problema grave.</li> <li>• Para prevenir la violencia sexual debemos fortalecer la autoestima de nuestras/os hijas/os, promover la comunicación y confianza, brindarles afecto y seguridad, enseñarles a cuidar su cuerpo, enseñarles a comunicar si están en riesgo o peligro, escuchar y atender sus dudas y miedos, no silenciar estas situaciones.</li> </ul>



<b>TIEMPO</b>	2 horas (120 minutos)
<b>EQUIPOS Y MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes, plumones, masking tape</li> <li>• Proyector multimedia y laptop o PC</li> <li>• Tarjetas con nombres de animales, de acuerdo con el número de participantes, para la formación de grupos (anexo 1)</li> <li>• Hoja con las situaciones de violencia</li> </ul>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en PowerPoint</li> </ul>

## 2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

### Momento 0:

#### Bienvenida y presentación de la sesión (5 minutos)

El/la docente tutor/a dará la bienvenida a las familias y explicará que en la presente sesión se abordará contenidos e información relacionado con "Cómo prevenir la violencia sexual".

### Momento 1:

#### Bienvenida y presentación de la sesión (5 minutos)

Decimos que se iniciará la dinámica "El zoológico". Para ello, se debe hacer tarjetas con nombres de animales según el número de participantes, de tal modo que se formen grupos.

Luego, el/la docente indica: "Se entregará a cada participante una tarjeta con el nombre de un animal. Una vez que todas/os tengan la tarjeta y hayan reconocido al animal que les ha tocado,

deben recordar qué sonidos, gestos, gemidos o ruidos realiza este animal para comunicarse y encontrarse con su grupo".

A continuación, decimos:

*"A la voz de tres busquen a sus compañeras/os y anímenlas/os a que realicen la imitación del animal, de tal modo que se junten entre sí". Damos unos minutos para que conversen realizando los gestos, gemidos o ruidos del animal.*

Finalmente, pedimos a los grupos quedarse en el lugar y den un fuerte aplauso por el juego realizado.

Explicamos que con este ejercicio queremos representar que muchas veces nos es difícil escucharnos entre madres, padres e hijas/os. Y más aún, si tenemos problemas en la casa, la calle o el colegio, nos cuesta decirlo. Esto puede deberse a la falta de tiempo, los deberes en casa, a que pensamos que nos juzgarán si decimos algo, o por otros motivos. Preferimos callarnos si nos ha pasado algo que afecta nuestra vida, especialmente relacionado con la violencia sexual, por lo que en esta sesión vamos a reflexionar sobre este tema.

### Momento 2:

#### Motivación (20 minutos)

Pedimos a los grupos que dibujen una flor en un papelógrafo y luego que imaginen que su flor tiene vida. Después se les preguntará, anotando las ideas en el mismo papelógrafo:

*¿Cómo ven su flor?  
¿Qué sentiría si alguien le toca las hojas?  
¿Cómo reaccionaría si le tocan el tallo?  
¿Qué sentiría si tocan la raíz?*

Luego, preguntamos: ¿Cómo se sintieron durante el ejercicio? ¿Creen que la situación de la flor puede pasarles a nuestras hijas/os?

Explicamos que niñas/os y adolescentes muchas veces se encuentran en situaciones de riesgo de violencia y una de ellas es la violencia sexual.

La violencia sexual se manifiesta en diferentes formas, en ocasiones tan sutiles que hace difícil reconocerla. Se puede producir en los hogares o en la calle, como una experiencia traumática. La víctima suele silenciar la situación y no se la cuenta nadie. Esto ocasiona serios problemas emocionales en niñas/os y adolescentes.

Por ello, hoy hablaremos en esta sesión sobre las diferentes manifestaciones de violencia sexual y cómo prevenirla.

### Momento 3:

#### Apropiación (40 minutos)

Realizamos la exposición del tema empleando el PowerPoint. Promoveremos la reflexión, el diálogo y el intercambio de opiniones de las/los participantes.

Los temas planteados en la presentación del PowerPoint son los siguientes:

#### 1. Violencia sexual

- Definición
- Formas: abuso sexual, hostigamiento sexual, explotación sexual infantil, acoso sexual en espacios públicos
- Consecuencias

#### 2. Abuso sexual en niñas/os y adolescentes

- Tipos
- Quién es el abusador
- Dónde puede estar el abusador
- Factores de riesgo de una situación de abuso
- Mitos sobre el abuso sexual
- Cómo prevenir la violencia sexual contra niñas/os y adolescentes

## Momento 4:

### Transferencia (30 minutos)

Explicamos a los grupos que se les entregará una hoja con diferentes situaciones y enunciados (ver anexo 2), para que identifiquen marcando con un aspa o equis (X) cuáles son formas de violencia sexual que afectan a niños, niñas y adolescentes o cuáles son creencias falsas respecto a la violencia sexual.

Una vez culminado el ejercicio, pedimos voluntarias/os para compartir sus ideas. Se debe leer en voz alta, tratando de identificar las situaciones.

Seguidamente, indicamos que se abordará el tema del abuso sexual como una de las formas de violencia más severas que afectan a niñas/os y adolescentes, a través de la presentación del video "Caricias falsas: el secreto de Nico" (12 min).

Una vez culminado el video, se pregunta lo siguiente y se toman en cuenta las opiniones:

¿Qué sintieron al ver la historia?  
 ¿Qué opinión tienen de la familia de la historia?  
 ¿Qué hacía el tío para acercarse a Nico?  
 ¿Qué harían ustedes ante una situación como esta?

Promovemos un espacio de diálogo expresando que el abuso sexual es una manifestación de violencia sexual especialmente en niñas/os y adolescentes. Debemos estar atentos y escuchar a nuestras/os hijas/os.

Para ello, brindamos información sobre algunas formas de abuso sexual que pueden ser reconocidas por las madres y los padres y madres:

1. Insinuaciones que una persona hace a un/a niña/o o adolescente y que puede hacerle sentir vergüenza, susto o confusión.
2. Palabras o gestos relacionados con la actividad sexual o con los órganos genitales.
3. Tocamientos, besos o caricias obscenas en diversas partes del cuerpo de la niña/o o adolescente, aun cuando esto se realice con el supuesto consentimiento de la víctima.
4. Rozamientos del cuerpo del/la niño/a o adolescente con los órganos sexuales de la persona abusadora.

## Momento 5:

### Evaluación (10 minutos)

Iniciamos pegando en la pizarra los carteles Sí y NO (ver anexo 3). Decimos a las/los participantes que daremos lectura a un listado de preguntas relacionadas con el tema de la sesión.

Solicitamos que por cada pregunta se tomen un tiempo para responder. Asimismo, deberán indicarnos el lugar en que pegaremos o colocaremos cada tarjeta: debajo del cartel del Sí o debajo del NO.

## ANEXO 1

### Tarjeta de animales (para formar grupos)



## ANEXO 2

### Hoja de situaciones de violencia (trabajo grupal)

Situaciones	Marque con una "X" las situaciones que sí representan una forma de violencia sexual.
1. En una combi un hombre empieza a tocar su rodilla con la de una niña.	
2. Un hombre que invita dulces a un niño, porque dice que lo quiere.	
3. Dos amigos caminando en la calle.	
4. Un amigo de la familia siempre acaricia el cabello y le dice que es bonita a la hija menor.	
5. Un amigo le dice a un niño que se siente en sus piernas.	
6. Un niño está solo y un hombre lo invita a subir a su carro o moto para llevarlo.	
7. Un padre que le dice a su hijo que lo quiere.	
8. Un hombre le pide a una niña que le toque sus genitales.	
9. Una pareja de enamorados caminan abrazados.	

¿Creencias falsas o realidad?	Marque con una "X" aquellas creencias falsas
1. La mayoría de agresiones sexuales solo ocurre cuando hay pobreza.	
2. La violencia sexual es cometida por extraños.	
3. No es violación si las personas involucradas se conocen.	

### ANEXO 3

#### Aprendizajes y compromisos

SI

NO

*La violencia sexual ocurre cuando alguien fuerza o manipula a otra persona para realizar una actividad sexual no deseada sin su consentimiento.*

*Las caricias o tocamientos no deseados es una forma de violencia sexual.*

*Toda persona debe reconocer que cualquier acto de violencia vulnera sus derechos debe ser denunciado.*

*Ante un hecho de violencia sexual en la familia se debe guardar silencio y no denunciar por el bien de la familia.*

*El Centro de Emergencia Mujer del MIMP, la Policía y el Poder Judicial son servicios a los que se puede acudir ante un caso de violencia sexual.*

*El abuso sexual solo le ocurren a las personas mayores.*

*Las mujeres saben cuidarse solas y no necesitan apoyo de los demás.*

*La comunicación, la expresión de afecto y la confianza en la familia nos ayudan a prevenir la violencia sexual en nuestras/os hijas/os.*

*El abuso sexual, el acoso sexual, explotación sexual infantil y la violación sexual son formas de violencia sexual.*

*Solo las mujeres jóvenes y bonitas son víctimas de violencia sexual.*

*Nuestro compromiso es brindar afecto y protección a nuestras/os hijas/os frente a cualquier tipo de violencia.*


*La violencia sexual contra adolescentes solo es cometida por personas extrañas.*

# Sesión 3:

## Previniendo la trata de personas con fines de explotación sexual

<b>TIEMPO</b>	2 horas (120 minutos)
<b>EQUIPOS Y MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes, plumones, masking tape</li> <li>• Video "Somos libres, seámoslo siempre"</li> </ul>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT, anexos</li> <li>• Pañuelo, moneda</li> </ul>

### 1. FICHA DE LA SESIÓN

<b>RETO DE LA SESIÓN</b>	<p>A final de la sesión, las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen nociones sobre la trata con fines de explotación sexual en niñas/os y adolescentes, y de cómo prevenir situaciones de riesgo en las/los estudiantes.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de la trata de personas</li> <li>• Elementos de la trata de personas: conductas, medios y fines</li> <li>• Tipos de trata</li> <li>• Trata de personas con fines de explotación sexual de niñas/os y adolescentes</li> <li>• Acciones del Estado frente a la trata</li> <li>• Línea de ayuda frente a la trata de personas</li> </ul>
<b>IDEAS FUERZA</b>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• La trata de personas es uno de los delitos más graves y una forma de violencia esclavizante.</li> <li>• Los/las niñas/os y adolescentes son más vulnerables a la trata de personas con fines de explotación sexual.</li> <li>• Existe la línea de ayuda 1818 opción 1 frente a la trata de personas.</li> <li>• Los CEM brindan atención gratuita frente a la trata de personas con fines de explotación sexual.</li> </ul>

### 2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

#### Momento 0:

#### Bienvenida y presentación de la sesión (10 minutos)

El/la docente tutor/a dará la bienvenida a las familias y explicará que en la sesión se abordará la temática de trata de personas.

#### Momento 1:

#### Círculo de energía (20 minutos)

"Los refranes"

Se elige cinco refranes para formar los grupos (ver anexo 1). Se recorta cada refrán en tarjetas poniendo tantas palabras o grupos de palabras como personas haya en cada grupo.

Se entrega una tarjeta al azar a cada persona y explica la tarea:

◆ Son refranes conocidos. Cada uno tiene una palabra o grupo de palabras.

◆ Deben identificar el refrán y buscar a las personas que tienen las palabras que faltan. Una vez completado el refrán, quedan conformados los grupos para el trabajo a realizar (grupo 1, grupo 2, etc.).

#### Momento 2:


#### Motivación (30 minutos)

El /la docente indica que se abordará el tema de trata de personas mediante la exposición del video "Somos libres, seámoslo siempre" (10 minutos).

*Observaciones:*  
Se detiene el video en la pregunta:  
¿Qué puedo hacer?

Pedimos que presten atención y que tomen apuntes, ya que posteriormente tendrán que realizar un trabajo en grupo.

Luego, se entrega a cada grupo las siguientes preguntas (ver anexo 2):

- 
1. ¿Por qué todos no somos libres?
  2. ¿Cuándo un ser humano es esclavizado?
  3. ¿Cuáles son los factores que facilitan la trata?
  4. ¿Cuáles son las modalidades más usadas para la trata de personas?
  5. ¿Quiénes son más vulnerables a la trata de personas con fines de explotación sexual?

Después solicitamos a cada grupo que responda oralmente dos preguntas, dependiendo el número total de participantes.

### Momento 3:

#### Apropiación (20 minutos)

##### Exposición-diálogo:

El/la docente realizará una presentación-diálogo con respecto a la trata de personas, sus elementos y las acciones desde el Estado mediante un PPT.

### Momento 4:

#### Transferencia (30 minutos)

##### Acciones estratégicas: ¿Cómo?

- ◆ El/la docente expresa que ahora que conocemos el problema de la trata de personas preguntamos: ¿Cómo pueden evitar que la trata no los atrape? Colocamos un papelote en la pizarra con el dibujo de un árbol y lo llamaremos "El árbol de las propuestas".

Entregamos a cada grupo dos tarjetas metaplán y pedimos que en ella escriban sus propuestas y las peguen en el árbol.

##### Plenaria:

- ◆ Se realiza un proceso de reflexión a través de las respuestas y presentamos el video con los 0,44 segundos restantes.

### Momento 5:

#### Evaluación (10 minutos)

##### Evaluación: "El zorro y la gallina"

- ◆ Se trata de pasarse un pañuelo (zorro) y una moneda (gallina) de mano en mano sin dejar que se alcance la persona que se queda con ambos en la mano responderá una pregunta.
- ◆ Se pide a las/los participantes que se coloquen en círculo, de pie y con las manos atrás. Se entrega un pañuelo a cualquier miembro indicando que es el zorro. Se entrega una moneda a una persona a cuatro lugares de distancia del que tiene el pañuelo y se indica que es la gallina.

Cuando se dé la señal el pañuelo y la moneda deben pasar de mano en mano por detrás y en la misma dirección. Si el zorro alcanza la gallina, la persona que se quede con los dos objetos debe responder una pregunta.

## ANEXO 1

### Refranes

*Con orden y medida pasarás bien la vida  
A quien mucho miente le huye la gente  
No es oro todo lo que reluce  
Cuando el río suena es porque piedras trae  
A las diez en la cama estés y mejora antes que después.*

## ANEXO 2

### Preguntas

¿Qué es la trata de personas?

¿Cuál es el principal fin de la trata de personas?

Menciona un mito sobre la trata de personas. (la pregunta se puede repetir tres veces)

Menciona una modalidad sobre la trata de personas (la pregunta se puede repetir tres veces)

¿Cuál es la línea a la que se puede acudir para denunciar casos de trata?

¿Cuáles son los mecanismos de control?




# Sesión 4:

## La sexualidad en la adolescencia

<b>TIEMPO</b>	2 horas (120 minutos)
<b>EQUIPOS Y MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes, plumones, masking tape</li> <li>• Tarjeta grande u hoja para el trabajo en grupos</li> </ul>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Anexo 1:</b> Nombres de animales: gato, gata, león, leona, perro, perra, elefante, elefanta, caballo, yegua, gallo, gallina, entre otros</li> <li>• <b>Anexo 2:</b> Hoja con las situaciones</li> <li>• <b>Anexo 3:</b> Hoja de casos</li> </ul>

### 1. FICHA DE LA SESIÓN

<b>RETO DE LA SESIÓN</b>	<p>A final de la sesión, las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerán los cambios biológicos y psicológicos que operan en la adolescencia. La sexualidad es un eje importante.</li> <li>• Tendrán pautas para orientar a sus hijas/os en cómo enfrentar los cambios y hacer frente a las presiones de su entorno.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sexualidad</li> <li>• Cambios en la adolescencia</li> <li>• Sexualidad con responsabilidad</li> <li>• Orientación de madres y padres hacia hijas/os adolescentes</li> </ul>
<b>IDEAS FUERZA</b>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sexualidad es propia del ser humano, generadora de relaciones sociales y vínculos afectivos entre las personas, desde el nacimiento hasta la muerte.</li> <li>• La sexualidad se expresa a través de los afectos, la intimidad, el amor, la reproducción, la familia, las relaciones con los demás y los roles. Se expresa de manera diferente entre varones y mujeres.</li> </ul>

### 2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

#### Momento 0:

#### Bienvenida y presentación de la sesión (15 minutos)

Conforme llegan las/los participantes, el facilitador les brinda la bienvenida a través de un saludo afectuoso y les va colocando una tarjeta con su primer nombre.

Se reparten al azar. Pueden estar dentro de una cajita previamente doblados. Los animales podrían ser: gato, gata, león, leona, perro, perra, elefante, elefanta, caballo, yegua, gallo, gallina, entre otros.

Luego, las/los participantes buscarán a su pareja en el grupo, sin hablar, solo emitiendo los sonidos característicos del animal que les correspondió.

Una vez que todas/os se han emparejado se realiza el análisis:

#### Momento 1 y 2:

#### Animación y motivación (15 minutos)

##### Dinámica: Cuerpos expresivos

La/el facilitador/a prepara previamente en papeles pequeños los nombres de animales, teniendo en cuenta que sean de ambos sexos y que alcancen para todas/os las/los participantes.

*¿Qué pasó?  
 ¿Fue fácil encontrar a la pareja en todos los casos?  
 ¿Se comportan de manera diferente los animales de diferentes sexos?  
 ¿Qué pasa con las personas?  
 ¿La categoría de masculino, varón, qué significa?  
 ¿La categoría de femenina, mujer, qué significa?  
 Se aplican estas categorías a los animales.*



Recogemos los comentarios de madres y padres y los anotamos, reforzando el concepto de ¿qué es la sexualidad?

### La sexualidad

Es propia del ser humano, generadora de relaciones sociales y vínculos afectivos entre las personas, desde el nacimiento hasta la muerte.

Asimismo la sexualidad se expresa a través de los afectos, la intimidad, el amor, la reproducción, la familia, las relaciones con los demás y los roles, y se expresa de manera diferente entre varones y mujeres.

## Momento 3:

### Apropiación (40 minutos)

Cambios que se producen en el ciclo de vida.

La/el facilitador divide al grupo en cuatro subgrupos y menciona a las/los participantes que recuerden cuáles fueron esos cambios que notaron en sus hijos/as cuando pasaron de ser niñas/os a adolescentes. Se les menciona que cada grupo trabajará un aspecto en particular de estos cambios.

*Subgrupo 1: En su cuerpo. En sus intereses.  
Subgrupo 2: En sus ideas sobre las cosas que lo rodean.  
Subgrupo 3: En las relaciones con su familia.  
Subgrupo 4: En la relación con sus compañeros y las personas del sexo opuesto.*

Se les entrega una hoja con la situación (ver anexo 2), papelotes y plumones para que en un plazo de 10 minutos escriban los principales cambios.

Al final del tiempo se pide que mediante la técnica del museo lean las conclusiones. Se inicia el diálogo, teniendo en cuenta interrelacionar los cambios planteados de todos los subgrupos, visualizando que estos cambios no suceden de manera aislada, sino como un todo que sucede articulado y unido dando paso a que las/los adolescentes tengan conductas, intereses, actitudes y formas de pensar diferentes a cuando eran niñas/os. Esto es algo de lo que toda madre y todo padre de familia debe ser consciente y buscar adaptarse a estos cambios.

## Momento 4:

### Transferencia (40 minutos)

#### La sexualidad en la adolescencia

A partir de lo encontrado por los grupos, se hace la reflexión con los padres y madres de familia de si cuando fueron adolescentes también fue complicado adaptarse a estos cambios o si a sus familias les costó trabajo atravesar esta etapa.

A partir de lo encontrado por los grupos, se hace la reflexión con los padres y madres de familia de si cuando fueron adolescentes también fue complicado adaptarse a estos cambios o si a sus familias les costó trabajo atravesar esta etapa.

Con esta reflexión se busca que las/los participantes relacionen que si bien las reacciones o la forma en que se dan los cambios, en ambos procesos (padres y madres y de sus hijas/os) se da una situación común, que es el adaptarse a lo nuevo y enfrentar lo que el entorno nos plantea. Uno de estos aspectos es el ejercicio de la sexualidad, ya que el descubrimiento de nuevas sensaciones y sentimientos hacia nosotras/os y hacia las/los demás.

Para entender esto, planteamos que les entregaremos unos casos o situaciones cotidianas, para que puedan opinar sobre ellos.

Se mantienen los grupos ya formados. A cada grupo se les entrega un caso y una tarjeta donde colocarán sus respuestas (ver anexo 3).

Cada grupo tendrá 10 minutos para responder esas preguntas en la tarjeta. En plenaria se pueden compartir.

Al final, la/el facilitador/a dará la explicación a madres y padres sobre la importancia de hablar con nuestras/os hijas/os sobre asumir su sexualidad con responsabilidad. Al tomar decisiones deben estar libres de presiones y elegir lo que realmente quieren. Es importante que evalúen la posibilidad de posponer su inicio sexual de ser necesario. Si en caso decidan iniciarse sexualmente estén seguras/os de ello, deben tomar las precauciones pertinentes.

Es bien conocido que hoy un considerable número de adolescentes inician sus relaciones sexuales en la etapa de enamoramiento. Ello no debe convertirse en una verdad absoluta para esta etapa de su desarrollo.

Debemos informarlos, fortalecer su autoestima y buscar que expresen siempre lo que piensan y sienten de forma asertiva.

## Momento 5:

### Evaluación (10 minutos)

Luego del diálogo anterior, cerramos la sesión planteando una pregunta de reflexión al grupo:

*¿Qué necesitamos como madres y padres frente a la necesidad de orientación en temas de sexualidad con nuestras/os hijas/os?*

Pedimos que nos digan en una sola frase la respuesta a esta pregunta.

Al final de la sesión, la/el facilitador refuerza la sesión con las siguientes ideas fuerza:

- *La adolescencia es una etapa de cambios en la cual debemos adaptarnos como familia y ayudar a nuestras/os hijas/os a que también se ajusten a estos cambios.*
- *La comunicación libre, espontánea y asertiva es la más indicada para tratar temas de sexualidad con nuestras/os hijas/os.*
- *Debemos brindar información concreta, pertinente y de acuerdo con la edad en temas de sexualidad a nuestras/os hijas/os.*
- *Debemos procurar que nuestras/os hijas/os evalúen la opción de retrasar su inicio sexual.*

## ANEXO 1

### Tarjeta de animales

GATO



GATA



LEÓN



LEONA



PERRO



PERRA



ELEFANTE



ELEFANTA



CABALLO



YEGUA



GALLO



GALLINA



## ANEXO 2

### Hoja de situaciones

Subgrupo 1: En su cuerpo. En sus intereses.	
Subgrupo 2: En sus ideas sobre las cosas que lo rodean.	
Subgrupo 3: En las relaciones con su familia.	
Subgrupo 4: En la relación con sus compañeras/os y las personas del sexo opuesto.	

## ANEXO 3

### Casos

#### Caso 1

Lucy y Rafael tienen 16 años y son enamorados. Han llegado a la casa de Rafael para hacer una tarea. Al rato suena el teléfono. Es su mamá y le dice a Rafael que llegará tarde, en una hora más o menos. Rafael se vuelve hacia Lucy y la abraza diciendo: "Tenemos una hora para estar solos. Él trata de besarla y ella se resiste".

Discusión: ¿Por qué es tan importante para Rafael que tengan relaciones sexuales? ¿Cómo se siente Lucy? ¿Puede pensar otras formas de decir "no" sin perder a su enamorado?

**Caso 2**

Jorge es un adolescente de 13 años y desde hace un par de meses se muestra muy callado. Pasa largo tiempo en su cuarto con la puerta cerrada. Cuando en su casa le preguntan por qué tiene esa actitud, refiere que “quiere su privacidad y espacio”. Sus padres están muy preocupados por sus actitudes y piensan llevarlo a un/a psicóloga/o.

Discusión: ¿Qué crees que está pasando con Jorge? ¿Es probable que esté descubriendo su cuerpo y se esté masturbando? ¿La preocupación de su familia es comprensible? ¿Crees que esto también pasa con la adolescente mujer?

**Caso 3**

Sandra y Rogelio ya llevan un mes de enamorados y van a verse para celebrar su primer mes, Sandra supone que tendrán relaciones sexuales, pero cuando se encuentran se da cuenta de que él no quiere, por lo menos hasta que se conozcan mejor. Ella cree que él es un tonto, ya que piensa que “todos lo hacen” y ella le insiste.

Discusión: ¿Cómo crees que se siente Rogelio al ser presionado para tener relaciones sexuales sin querer? ¿Cuál sería otra forma de decir “no” sin sentirse tonto o avergonzado? ¿Por qué es tan importante para Sandra tener relaciones sexuales con él?

**Caso 4**

Alberto es un adolescente tímido e introvertido de 17 años. Cursa el quinto año y a la fecha no ha tenido enamorada. Sus amigos lo molestan mencionándole que es homosexual porque no tiene enamorada y de seguro nunca ha tenido contacto alguno con una mujer.

Discusión: ¿Cómo crees que se siente Alberto al ser molestado por no haber tenido una enamorada?, ¿Cómo debería reaccionar ante estas suposiciones de que es homosexual? ¿Por qué es tan importante para los varones tener una pareja o relaciones sexuales?

# Sesión 5: Previniendo el embarazo adolescente

## 1. FICHA DE LA SESIÓN

<p><b>RETO DE LA SESIÓN</b></p>	<p>A final de la sesión, las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Han identificado las causas del embarazo en adolescentes.</li> <li>• Han analizado los diversos factores presentes alrededor del embarazo en adolescentes.</li> <li>• Tienen nociones para orientar a sus hijas/os para prevenir un embarazo temprano.</li> </ul>
<p><b>CONTENIDOS DE LA SESIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Embarazo adolescente</li> <li>• Factores de riesgo</li> <li>• Factores protectores para prevenir un embarazo adolescente</li> <li>• Consecuencias</li> <li>• Rol de la familia frente al embarazo adolescente</li> </ul>
<p><b>IDEAS FUERZA</b></p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• El embarazo adolescente es una condición especial que afecta a adolescentes mujeres y varones, por lo cual es importante que las familias fortalezcan factores protectores a fin de prevenirlo.</li> <li>• Es importante que las familias transmitan mensajes claros y precisos a los/las hijas/os acerca de cómo vivir su sexualidad y de lo importante de tomar decisiones que van a afectar su vida futura.</li> </ul>

<b>TIEMPO</b>	2 horas (120 minutos)
<b>EQUIPOS Y MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo multimedia</li> <li>• Papelotes, plumones, masking tape</li> <li>• Hojas bond</li> <li>• Lapiceros</li> </ul>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 1: Dibujos e ilustraciones</li> <li>• Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2pOcfLi8xY">https://www.youtube.com/watch?v=2pOcfLi8xY</a></li> <li>• También puede ser descargado del siguiente enlace: <a href="https://drive.google.com/file/d/0BwyWPEbYh48UaDZEczYzdE8xLUU/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0BwyWPEbYh48UaDZEczYzdE8xLUU/view?usp=sharing</a></li> </ul>

## 2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

### Momento 0:

#### Bienvenida y presentación de la sesión (10 minutos)

Conforme llegan las/los participantes, la/el facilitador les brinda la bienvenida a través de un saludo afectuoso y les coloca una tarjeta con su primer nombre.

### Momento 1 y 2:

#### Animación y motivación (30 minutos)

##### ¿Por qué se embarazan las/los adolescentes?

Se presenta a las/los participantes una serie de imágenes de adolescentes embarazadas (podemos imprimir las imágenes o pasarlas a través de imágenes) (ver anexo 1).

Una vez que el grupo ha visionado las imágenes, se pide que den su opinión. ¿Cuáles consideran que son las causas por las cuales las/los adolescentes se embarazan?

La/el facilitador anota las respuestas en un papelote o la pizarra.

Con las respuestas obtenidas, se busca señalar las que coincidan y resaltar que cuando se da un embarazo en la adolescencia, la responsabilidad es de ambos.

### Momento 3:

#### Apropiación (60 minutos)

##### Embarazo adolescente

Luego de tener alguna claridad sobre las causas del embarazo en adolescentes, les presentamos un video sobre el tema, a través del cual analizarán los elementos que ocurren en el embarazo en adolescentes.

La/el docente reflexionará con madres y padres sobre lo que observaron y sintieron durante la emisión del video. Se forman cuatro grupos y se les entrega una pregunta:



**Grupo 1:** Factores de riesgo o causas que influyen para que se produzca el embarazo durante la adolescencia  
**Grupo 2:** Factores protectores ante la posibilidad de un embarazo en la adolescencia  
**Grupo 3:** Consecuencias del embarazo adolescente: en ella y en él  
**Grupo 4:** ¿Cuál debe ser el rol de la familia en un caso de embarazo con nuestra/o hija/o adolescente?

A través de la técnica del museo, las/los participantes leen las conclusiones de los grupos.

La/el facilitador refuerza las conclusiones de los grupos citando las imágenes del video.

### Momento 4:

#### Evaluación (20 minutos)

Para cerrar la sesión se entrega una hoja bond A4 a cada participante. Se pide que escriban una carta breve dirigida a su hija/o debido a que se han enterado de que van a ser madres o padres adolescentes.

Se les da un promedio de 10 minutos para elaborar su carta. Al final del tiempo se pide algún/a voluntaria/o que quiere compartir su carta.

Luego de escuchar a dos o tres participantes, se reflexiona sobre la importancia de transmitir mensajes claros y precisos a nuestras/os hijas/os acerca de cómo vivir su sexualidad, y de lo importante de tomar decisiones que afectarán su vida futura.

Se cierra la sesión sugiriéndoles que entreguen su carta a sus hijas/os y a partir de ella hablen del tema.



## ANEXO 1

### Ilustraciones y fotos



## Bibliografía



Fovida (2003). Formando líderes para el cuidado de nuestra salud. Lima: MIMP.

MIMP (2014). Módulo de capacitación para la prevención del abuso sexual infantil. Lima: Yachay.

MIMP (2015). Mi Mejor amigo. Lima: PNCVFS  
USAID | PlanFam PASMO PSI (2015). Metodología lúdica para adolescentes en Salud Sexual y Reproductiva. Recuperado de [http://www.osarguatemala.org/osartemporal/Archivos/PDF/201610/289\\_26.pdf](http://www.osarguatemala.org/osartemporal/Archivos/PDF/201610/289_26.pdf)



Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

Jr. Camaná 616, Lima - Perú

Teléfono: 626-1600

[www.gob.pe/mimp](http://www.gob.pe/mimp)

 /MimpPeru

 /MimpPeru

 /mimpperu

 /MimpTV