

Del lunes 12 al viernes 16 de julio

Semana 13

| Horario | Lunes 12 | Martes 13 | Miércoles 14 | Jueves 15 | Viernes 16 | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| Inicial 9:00 a. m. a 9:30 a. m. | Experiencia de aprendizaje: Un viaje por el Perú desde la mirada de niñas y niños | Fiestas y tradiciones de mi país Competencias: - Construye su identidad. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (4 y 5 años) | Lectura y movimiento Competencias: - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. | Historia del Perú - Parte 1 Competencias: - Construye su identidad. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (4 y 5 años) | Música y movimiento Competencias: - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | Historia del Perú - Parte 2 Competencias: - Construye su identidad. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (4 y 5 años) |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| Primaria 1.º y 2.º grado 9:30 a. m. a 10:00 a. m. | Experiencia de aprendizaje: Celebramos el bicentenario en armonía con nuestra diversidad cultural | ¡Te saludo, Perú, en mi lengua originaria! Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna. | ¡El bicentenario al ritmo de la música peruana! Competencia: - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. | Aportes de peruanas y peruanos en innovaciones tecnológicas Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. | Aportes de peruanas y peruanos en la comprensión de la diversidad cultural del país Competencia: - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | El Perú y su diversidad cultural Competencia: - Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. |
| Primaria 3.º y 4.º grado 10:00 a. m. a 10:30 a. m. | Experiencia de aprendizaje: ¡Conocernos para convivir! | Valentín y su paseo a la gran Muralla de Lima Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna. | ¿Qué ha cambiado y qué permanece igual en mi comunidad? (Parte 1) Competencia: - Construye interpretaciones históricas. | ¿Qué ha cambiado y qué permanece igual en mi comunidad? (Parte 2) Competencia: - Construye interpretaciones históricas. | ¿Cómo ha cambiado en mi localidad el acceso a los medios de comunicación a través del tiempo? Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna. | Aportes de personajes representativos de mi comunidad a puertas del bicentenario de nuestra independencia (Parte 1) Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna. |
| Primaria 5.º y 6.º grado 10:30 a. m. a 11:00 a. m. | Experiencia de aprendizaje: Construyo mi comunidad a partir del bicentenario | ¿Qué expresa el himno nacional y el himno del bicentenario sobre estos 200 años? Competencia: - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. | ¿Cuáles son los desafíos del bicentenario? Competencia: - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | ¿Qué efectos tiene la contaminación ambiental y cómo podemos evitarla con acciones cotidianas? Competencia: - Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. | Leyendo gráficos estadísticos Competencia: - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | Interpretamos gráficos de campañas de vacunación Competencia: - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| Secundaria 1.º y 2.º grado 11:30 a. m. a 12:00 m. | Experiencia de aprendizaje: Logros y desafíos del país en el bicentenario | ¿Cómo promovemos la práctica de valores en el bicentenario? Competencia: - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | ¿Por qué es importante el desarrollo sostenible en la comunidad y en el país? Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. | ¿Cómo interpretamos la gráfica de una función lineal a partir de una situación de la vida cotidiana en el contexto del bicentenario? Competencia: - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | ¿Cómo podemos valorar en la actualidad los avances culturales del Perú antiguo? Competencia: - Construye interpretaciones históricas. | ¿Cómo escribir un guión de un monólogo teatral a partir de nuestras reflexiones sobre el país que anhelamos? Competencia: - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |
| Secundaria 3.º y 4.º grado 1:30 p. m. a 2:00 p. m. | Experiencia de aprendizaje: Logros y desafíos del país en el bicentenario | El derecho de los pueblos indígenas u originarios a la tierra y al territorio Competencia: - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | ¿Por qué es importante la ciudadanía intercultural? Competencia: - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | ¿Cómo podemos representar a través de la narrativa visual los cambios en la participación de las mujeres a lo largo del bicentenario? Competencia: - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | ¿Por qué valorar el aporte de los pueblos originarios? Competencia: - Construye interpretaciones históricas. | Importancia del acceso a la energía eléctrica y su impacto en lo social y lo ambiental Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. |
| Secundaria 5.º grado 2:00 p. m. a 2:30 p. m. | Experiencia de aprendizaje: Logros y desafíos del país en el bicentenario | ¿Por qué es importante el agua, saneamiento e higiene en nuestra escuela y comunidad? Competencia: - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | ¿Cómo planificamos un reportaje sobre la medicina tradicional en el bicentenario? Competencia: - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | ¿Cómo podemos escribir un reportaje sobre la medicina tradicional en el bicentenario? Competencia: - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | ¿Qué factores influyeron en los resultados de las políticas de salud pública en nuestro país entre 1980 y 2000? Competencia: - Construye interpretaciones históricas. | ¿Cuál es la relación entre el acceso a la vivienda y el bienestar? Competencia: - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |
| Secundaria 5.º grado 2:30 p. m. a 3:00 p. m. | | ¿Cómo determinamos la oferta y la demanda de medicamentos en este contexto de pandemia? Competencia: - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | ¿Qué es la vocación? ¿Cómo podemos relacionar nuestras habilidades con las diferentes profesiones u ocupaciones que hay en el mercado laboral? Dimensiones: - Personal - Social | ¿Cómo revisamos nuestro reportaje sobre la medicina tradicional en el bicentenario? Competencia: - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | Peruvian heroes Competencia: - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | ¿Cómo ha aportado la ciencia y la tecnología a la conservación de la salud? Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. |

Del lunes 12 al jueves 15 de julio

Semana 13

| Horario | Lunes 12 | Martes 13 | Miércoles 14 | Jueves 15 |
|---|--|---|--|---|
| <p>EBE</p> <p>11:00 a. m. a 11:30 a.m.</p> | <p>Ciclo II (inicial) Pinto pañuelos para bailar, junto con mi familia, una marinera</p> <p>Experiencia de aprendizaje: Un viaje por el Perú</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Construye su identidad. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | <p>Ciclo III (1.er y 2.º grado) Preparo y pruebo un rico arroz con leche</p> <p>Experiencia de aprendizaje: Un viaje por el Perú</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Construye su identidad. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | <p>Ciclo IV (3.er y 4.º grado) Represento un cuento sobre un concurso de vestimentas típicas</p> <p>Experiencia de aprendizaje: Un viaje por el Perú</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Construye su identidad. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | <p>Ciclo V (5.º y 6.º grado) Conozco y represento los retablos ayacuchanos en familia</p> <p>Experiencia de aprendizaje: Un viaje por el Perú</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Construye su identidad. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |

Semana 13

| Horario | Viernes 16 | Sábado 17 |
|---|--|---|
| <p>PRITE</p> <p>11:00 a. m. a 11:30 a. m.</p> | <p>Experiencia de aprendizaje: Disfrutando con la familia</p> <p>0 a 9 meses</p> <p>Girando la cabeza para ver a los integrantes de su familia</p> <p>Competencias: - Construye su identidad. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> | |
| <p>Somos familia</p> <p>10:30 a. m. a 11:00 a. m.</p> | <p>Experiencia de aprendizaje: ¿Cómo establecemos acuerdos en casa?</p> | <p>¿Cómo establecemos acuerdos en casa?</p> <p>Competencia: - Establece normas y límites adecuados a la edad de sus hijas e hijos y utiliza la reflexión para regular su comportamiento.</p> |
| <p>EIB "kawsayninchik" / "kawayninchik"</p> <p>10:30 a. m. a 11:00 a. m.</p> | | <p>Las prácticas culturales y lingüísticas de los quechuas de Junín en las familias y comunidad</p> <p>Competencias: - Construye su identidad. - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</p> |