**Conoce la programación de esta semana en Nacional**

**Semana 12 de emisión: del 5 al 10 de julio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL / GRADO / HORA** | **EXPERIENCIA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** | **SÁBADO** |
| Inicial  2:30 p. m. a 3:00 p. m.  **Audio 7** | **Experiencia de aprendizaje**  Un viaje por el Perú desde la mirada de las niñas y los niños | **(nombre del programa)**  **Un viaje por el Perú desde casa  Competencias:**  -Construye su identidad  -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos  -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (solo 4 y 5 años) | **DÍA DEL MAESTRO** | **(nombre del programa)**  **La historia de la comunidad en donde vivo   Competencias:**  -Construye su identidad.  -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.  -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (solo 4 y 5 años) | **(nombre del programa)**  **Música y movimiento  Competencias:**  -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.  - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | **(nombre del programa)**  **El Perú en mi comunidad**  **Competencias:** -Construye su identidad.  -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.  -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (solo 4 y 5 años) |  |
| 1.er y 2.º grado de primaria  4:00 p. m. a 4:30 p. m.  **Audio 8** | **Experiencia de aprendizaje**  "Celebramos el bicentenario conociendo cómo ha cambiado nuestro Perú" | **(nombre del programa)**  **Describimos la experiencia de aprendizaje n.° 5: "Celebramos el bicentenario conociendo cómo ha cambiado nuestro Perú"  Competencia:**  - Construye interpretaciones históricas. | **DÍA DEL MAESTRO** | **(nombre del programa)**  **Dialogamos sobre la celebración del bicentenario  Competencias:**  - Se comunica oralmente en su lengua materna. | **(nombre del programa)**  **¿Cuándo celebramos el cumpleaños del Perú?  Competencias:** - Resuelve problemas de cantidad. | **(nombre del programa)**  **¿Cuánto ha cambiado el uso**  **del idioma y la vestimenta**  **en el Perú?  Competencias:** - Construye interpretaciones históricas. |
| 3.er y 4.º grado de primaria  4:30 p. m. a 5:00 p. m.  **Audio 9** | **Experiencia de aprendizaje**  “El Perú en 200 años de independencia” | **(nombre del programa)**  **Explicamos la experiencia de aprendizaje n.° 5: “El Perú en 200 años de independencia”  Competencia:**  **-** Construye interpretaciones históricas. | **DÍA DEL MAESTRO** | **(nombre del programa)**  **Dialogamos sobre el bicentenario y su significado  Competencia:**  - Se comunica oralmente en su lengua materna. | **(nombre del programa)**  **Comparamos los años transcurridos de los periodos de nuestra historia en este bicentenario  Competencia:** - Resuelve problemas de cantidad. | **(nombre del programa)**  **¿Qué ha cambiado y qué permanece igual?  Competencia:**  - Construye interpretaciones históricas. |
| 5.º y 6.º grado de primaria  5:00 p. m. a 5:30 p. m.  **Audio 10** | **Experiencia de aprendizaje**  “El Perú diverso en 200 años de independencia” | **(nombre del programa)**  **Reflexionamos sobre la experiencia de aprendizaje n.° 5: “El Perú diverso en 200 años de independencia”  Competencia:**  - Construye interpretaciones históricas. | **DÍA DEL MAESTRO** | **(nombre del programa)**  **Dialogamos sobre el bicentenario y sus implicancias  Competencia:**  - Se comunica oralmente en su lengua materna. | **(nombre del programa)**  **Conocemos cuántos voluntarios participan en el Proyecto Especial Bicentenario del Perú  Competencia:**  - Resuelve problemas de cantidad. | **(nombre del programa)**  **¿Qué cambios, permanencias y continuidades se dieron en las prácticas agrícolas desde la independencia del Perú?  Competencia:**  - Construye interpretaciones históricas. |
| 1.er y 2.º año de secundaria  8:30 a. m. a 9:00 a. m.  **Audio 2** | **Experiencia de aprendizaje**  "En el bicentenario del Perú, reflexionamos y proponemos acciones para construir el país que anhelamos” | **(nombre del programa) Argumentamos la contribución de la ciencia y la tecnología al acceso de energías limpias en el Perú**  **Competencia:**  **-** Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, Tierra y universo. | **DÍA DEL MAESTRO** | **(nombre del programa)  Expresamos la representación de una proporcionalidad para promover la igualdad de oportunidades**  **Competencia:**  **-** Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | **(nombre del programa) Seleccionamos estrategias de proporcionalidad que promueven la igualdad de oportunidades**  **Competencia:**  **-** Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | **(nombre del programa) Fundamentamos cómo el uso de fuentes de energía limpia contribuye a mitigar las causas del cambio climático, en el país que anhelamos vivir**  **Competencia**  - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, Tierra y universo. |
| 3.er y 4.º año de secundaria  9:00 a.m. a 9:30 a. m.  **Audio 3** | **Experiencia de aprendizaje**  “Reflexionamos sobre el bicentenario para asumir compromisos en la construcción de un país mejor” | **(nombre del programa) Fundamentamos la importancia de la energía eléctrica y su impacto en la salud y el ambiente**  **Competencia:**  -Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, Tierra y universo. | **DÍA DEL MAESTRO** | **(nombre del programa) Empleamos estrategias para determinar el número de familias beneficiarias del servicio eléctrico, mediante el uso de sistemas de ecuaciones lineales**  **Competencia:  -** Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | **(nombre del programa) Determinamos y diseñamos una solución tecnológica relacionada con los recursos energéticos renovables**  **Competencia:**  - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | **(nombre del programa) Explicamos situaciones en las que se vulneraron los derechos de poblaciones originarias**  **Competencia:**  - Construye interpretaciones históricas. |  |
| 5.º año de secundaria    9:30 a. m. a 10:00 a. m.  **Audio 4** | **Experiencia de aprendizaje**  “Argumentamos sobre los logros y desafíos de nuestras comunidades frente a la salud pública y comunitaria en el contexto del bicentenario” | **(nombre del programa) Analizamos las principales enfermedades del siglo XX- XXI en el Perú y su relación con los servicios de salud pública**  **Competencia:** - Construye interpretaciones históricas. | **DÍA DEL MAESTRO** | **(nombre del programa) Empleamos diversas estrategias para determinar el acceso a los servicios de salud por la población rural**  **Competencia:  -** Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | **(nombre del programa) Determinamos y diseñamos una solución tecnológica para resolver problemas relacionados al cuidado de la salud**  **Competencia:  -** Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | **(nombre del programa) Reflexionamos sobre la incorporación de la medicina tradicional en la atención de la salud pública**  **Competencia:** - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |
| 1.er a 5.° año de secundaria  10:00 a. m. a 10:30 a. m.  **Audio 5** |  | **Tutoría**  **5.º año de secundaria**  **(nombre del programa) Nuestros sueños contribuyen a la transformación de nuestra comunidad y país  Experiencia de aprendizaje:**  Reflexionamos sobre nuestra historia e identidad cultural para construir nuestro proyecto de vida y contribuir a un país mejor  **Competencia:**  - Construye su identidad. | **DÍA DEL MAESTRO** | **1.er y 2.º año de secundaria INGLÉS**  **(nombre del programa)**  **Let´s talk about peruvian heroes!**  **Experiencia de aprendizaje:**  Peru my country, Peru my home!  **Competencia:**  - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | **3.er, 4.º y 5.º año de secundaria INGLÉS**  **(nombre del programa)**  **People that made the difference   Experiencia de aprendizaje:**  Peru my country, Peru my home!  **Competencia:**  - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | **5.º año de secundaria**  **(nombre del programa)**  **Analizamos la experiencia de aprendizaje para contextualizar nuestro ensayo**  **Competencia:** - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |  |
| Programa de  intervención  temprana  (Prite)  **Audio 6**  y    Educación  Básica  Especial  (CEBE)  2:00 p. m. a 2:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje** | **Prite 9-18 meses**  **(nombre del programa) 0 a 9 meses:**  Moviéndose en los brazos del adulto  **10 a 18 meses:** Mostrando las partes del cuerpo que se le indica  **Experiencia de aprendizaje:**  Jugando con el cuerpo  **Competencias:** -Exploran su cuerpo, a través de movimientos de manera autónoma, a fin de reconocer partes de su cuerpo mediante el juego y expresar sus emociones al interactuar con el adulto.  -Aprender a reconocer su nombre al ser llamados, además de seguir indicaciones y prestar atención al adulto. También reconocerán y moverán las partes gruesas de su cuerpo, de forma autónoma y a través del juego, imitando las acciones del adulto. | **DÍA DEL MAESTRO** | **Prite: 24-36 meses**  **(nombre del programa) 19 a 24 meses:** Moviéndose al ritmo de la música.  **25 a 36 meses: Armando y derrumbando torres**  **Experiencia de aprendizaje:**  Colaborando con el entorno  **Competencias:**  - Aprenden movimientos autónomos durante el juego con adultos y sus padres, además de emplear, en forma coordinada, ambas manos para explorar y manipular objetos expresando sus emociones a través de gestos, palabras y risas.  -Aprenden a descubrir el espacio a través de acciones y movimientos que les permita transportar, empujar y arrastrar objetos, haciendo uso de ambas manos en forma coordinada. | **CEBE: 3.er, 4.º, 5.º y 6.º grado de primaria**  **(nombre del programa) 3.er y 4.º:** Creo y preparo una receta mediante la lectura de imágenes **5.º y 6.º:** Aprendo a conocer mi país bailando una danza típica de la selva  **Experiencia de aprendizaje:**  Cuido mi salud practicando y promoviendo hábitos saludables  **Competencias:** -Desarrollan su pensamiento, además de su imaginación y creatividad, ya que se sentirá motivada o motivado a conocer y experimentar el entorno que le rodea.  -Afianzarán sus habilidades motrices básicas movilizando recursos para la coordinación y la orientación en el espacio practicando diversos movimientos y desplazamientos al ritmo de una danza de la selva. | **PADRES**  **(nombre del programa)**  **Importancia de la comunicación y el derecho a la educación de estudiantes con discapacidad severa**  **Competencia:**  - Reconocer la importancia de la comunicación y el derecho que tienen los estudiantes con discapacidad severa. |  |
| Educación Básica Alternativa  5:30 p. m. a 6:00 p. m.  **Audio 11** | **Experiencia de aprendizaje**  "Comprendemos la celebración del bicentenario como la gran oportunidad para imaginar el país que queremos y hacerlo realidad.” | **Ciclo inicial 1**  **(nombre del programa)**  **Aportes de las diferentes culturas en la celebración del bicentenario de la independencia del Perú**  **Competencias:**    Desarrollo personal y ciudadano:  - Construye interpretaciones históricas.  Comunicación  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | **DÍA DEL MAESTRO** | **Ciclo inicial 1**  **(nombre del programa)**  **Ética y la función pública en el bicentenario**  **Competencias:**    Desarrollo personal y ciudadano:  - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común  Comunicación  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | **Ciclo intermedio 1**  **(nombre del programa)**  **Razones para celebrar el bicentenario de la independencia del Perú**  **Competencias:**    Comunicación  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  Desarrollo personal y ciudadano:  - Construye interpretaciones históricas | **Ciclo inicial 1**  **(nombre del programa)**  **Cualidades del nuevo peruano al cumplir el bicentenario**  **Competencias:**  Desarrollo personal y ciudadano:  Construye su identidad.  Comunicación  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |  |
| Educación Básica Alternativa  6:00 p. m. a 6:30 p. m.  **Audio 12** | **Ciclo inicial 2**  **(nombre del programa)**  **"Aportes y anhelos de los peruanos de las diferentes culturas, en la celebración del bicentenario de la independencia del Perú"    Competencias:** Desarrollo personal y ciudadano:  - Construye interpretaciones históricas.  Comunicación  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | **DÍA DEL MAESTRO** | **Ciclo inicial 2**  **(nombre del programa)**  **Reflexionamos sobre los fines de la función pública y su relación con el bicentenario**  **Competencias:** Desarrollo personal y ciudadano:  - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común  Comunicación  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | **Ciclo intermedio 2**  **(nombre del programa)**  **Heroínas silenciosas en la independencia del Perú   Competencias:**  Comunicación  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  Desarrollo personal y ciudadano:  - Construye interpretaciones históricas. | **Ciclo inicial 2**  **(nombre del programa)**  **¿Cómo debe ser el perfil del nuevo ciudadano peruano?**  **Competencias:**  Comunicación  -Construye su identidad.  Comunicación  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |  |
| Educación Básica Alternativa  **Audio 13**  6:30 p. m. a 7:00 p. m. | **Ciclo inicial e intermedio**  **(nombre del programa) Promocionamos nuestros productos o servicios en la fiesta del bicentenario   Competencia:**  Educación para el trabajo- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | **DÍA DEL MAESTRO** | **Ciclo inicial e intermedio**  **(nombre del programa)**  **El caso del centro poblado rural de Huaycán de Cieneguilla  Competencias:**  Desarrollo personal y ciudadano  -Construye interpretaciones históricas. | **Ciclo intermedio: 3.er grado**  **(nombre del programa) El bicentenario como oportunidad colectiva de transformación   Competencias:** Comunicación  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  Desarrollo personal y ciudadano:  - Construye interpretaciones históricas. | **Ciclo inicial e intermedio**  **(nombre del programa) Proyectos sociales para fomentar el desarrollo de un país de emprendedores   Competencias:** Educación para el trabajo- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. |  |
| 8:20 a. m. a 8:30 a. m.  **Audio 1** | Lectura | **Leemos juntos – Inicial (nombre del programa)** Leer para saber más  **Experiencia de aprendizaje:**  Buscamos información en los libros o en el internet  **Competencia:**  - Se comunica oralmente en su lengua materna. | **DÍA DEL MAESTRO** | **Leemos juntos**  **4.º, 5.º y 6.º grado (nombre del programa)**  El sabio lequecho  **Experiencia de aprendizaje:**  Logros y desafíos del país en el bicentenario **Competencia:**  -Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos**  **1.er y 2.º grado de secundaria   (nombre del programa)** A mis profesores de la escuela, quienes me motivan e inspiran el deseo de ser mejor cada día  **Experiencia de aprendizaje:**  Logros y desafíos en el bicentenario  **Competencia:**  -Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos**  **3.er, 4.º y 5.º grado de primaria (nombre del programa)** Maestros y maestras que dejan huella  **Experiencia de aprendizaje:**  Logros y desafíos en el bicentenario  **Competencia:**  -Se comunica oralmente en su lengua materna. |  |
| Educación Básica Alternativa  **Sábado audio 1**  4:00 p. m. a 4:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Comprendemos la celebración del bicentenario como la gran oportunidad para imaginar el país que queremos y hacerlo realidad |  | | | | | **Ciclo inicial PAM**  **(nombre del programa) Expectativas del adulto mayor ante el bicentenario de la independencia del Perú   Competencias:** Desarrollo personal y ciudadano:  - Construye su identidad.  Comunicación  -Se comunica oralmente en su lengua materna. | |
| Educación Básica Alternativa  **Sábado audio 2**  4:30 p. m. a 5:00 p. m. |  | | | | | **Ciclo intermedio PAM**  **(nombre del programa) Importancia de celebrar el bicentenario en todo el Perú   Competencias:** Comunicación  Desarrollo personal y ciudadano:  - Construye su identidad.  Comunicación  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | |
| **Orientaciones para familias**  **Sábado audio 3**  5:00 p. m. a 5:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje** |  | | | | | **PADRES**  **(nombre del programa)**  **La labor de los CEBE y la atención a niñas y niños con discapacidad Competencias:**  - Dar a conocer la labor que realiza el CEBE en niñas y niños con discapacidad. | |