**Conoce la programación de esta semana en Nacional**

**Semana 12 de emisión: del 5 al 10 de julio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL / GRADO / HORA** | **EXPERIENCIA** | **LUNES**  | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES**  | **VIERNES** | **SÁBADO** |
| Inicial2:30 p. m. a 3:00 p. m.**Audio 7** | **Experiencia de aprendizaje**Un viaje por el Perú desde la mirada de las niñas y los niños | **(nombre del programa)** **Un viaje por el Perú desde casaCompetencias:** -Construye su identidad-Crea proyectos desde los lenguajes artísticos-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (solo 4 y 5 años) | **DÍA DEL MAESTRO** | **(nombre del programa)****La historia de la comunidad en donde vivo Competencias:** -Construye su identidad.-Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (solo 4 y 5 años) | **(nombre del programa)****Música y movimientoCompetencias:** -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | **(nombre del programa)****El Perú en mi comunidad****Competencias:**-Construye su identidad.-Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (solo 4 y 5 años) |  |
| 1.er y 2.º grado de primaria 4:00 p. m. a 4:30 p. m. **Audio 8** | **Experiencia de aprendizaje**"Celebramos el bicentenario conociendo cómo ha cambiado nuestro Perú" | **(nombre del programa)****Describimos la experiencia de aprendizaje n.° 5: "Celebramos el bicentenario conociendo cómo ha cambiado nuestro Perú"Competencia:** - Construye interpretaciones históricas. | **DÍA DEL MAESTRO** | **(nombre del programa)****Dialogamos sobre la celebración del bicentenarioCompetencias:**  - Se comunica oralmente en su lengua materna. | **(nombre del programa)** **¿Cuándo celebramos el cumpleaños del Perú?Competencias:** - Resuelve problemas de cantidad. | **(nombre del programa)****¿Cuánto ha cambiado el uso****del idioma y la vestimenta****en el Perú?Competencias:** - Construye interpretaciones históricas. |
|  3.er y 4.º grado de primaria4:30 p. m. a 5:00 p. m. **Audio 9** | **Experiencia de aprendizaje**“El Perú en 200 años de independencia” | **(nombre del programa)****Explicamos la experiencia de aprendizaje n.° 5: “El Perú en 200 años de independencia”Competencia:** **-** Construye interpretaciones históricas. | **DÍA DEL MAESTRO** | **(nombre del programa)****Dialogamos sobre el bicentenario y su significadoCompetencia:** - Se comunica oralmente en su lengua materna. | **(nombre del programa)****Comparamos los años transcurridos de los periodos de nuestra historia en este bicentenarioCompetencia:** - Resuelve problemas de cantidad. | **(nombre del programa)****¿Qué ha cambiado y qué permanece igual?Competencia:** - Construye interpretaciones históricas. |
|  5.º y 6.º grado de primaria 5:00 p. m. a 5:30 p. m. **Audio 10** | **Experiencia de aprendizaje**“El Perú diverso en 200 años de independencia” | **(nombre del programa)****Reflexionamos sobre la experiencia de aprendizaje n.° 5: “El Perú diverso en 200 años de independencia”Competencia:** - Construye interpretaciones históricas. | **DÍA DEL MAESTRO** | **(nombre del programa)****Dialogamos sobre el bicentenario y sus implicanciasCompetencia:** - Se comunica oralmente en su lengua materna. | **(nombre del programa)****Conocemos cuántos voluntarios participan en el Proyecto Especial Bicentenario del PerúCompetencia:** - Resuelve problemas de cantidad. | **(nombre del programa)****¿Qué cambios, permanencias y continuidades se dieron en las prácticas agrícolas desde la independencia del Perú?Competencia:** - Construye interpretaciones históricas. |
| 1.er y 2.º año de secundaria8:30 a. m. a 9:00 a. m.**Audio 2** | **Experiencia de aprendizaje**"En el bicentenario del Perú, reflexionamos y proponemos acciones para construir el país que anhelamos” | **(nombre del programa)Argumentamos la contribución de la ciencia y la tecnología al acceso de energías limpias en el Perú****Competencia:** **-** Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, Tierra y universo. | **DÍA DEL MAESTRO** | **(nombre del programa) Expresamos la representación de una proporcionalidad para promover la igualdad de oportunidades**  **Competencia:** **-** Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | **(nombre del programa)Seleccionamos estrategias de proporcionalidad que promueven la igualdad de oportunidades****Competencia:****-** Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | **(nombre del programa)Fundamentamos cómo el uso de fuentes de energía limpia contribuye a mitigar las causas del cambio climático, en el país que anhelamos vivir****Competencia**- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, Tierra y universo. |
|  3.er y 4.º año de secundaria9:00 a.m. a 9:30 a. m.**Audio 3** | **Experiencia de aprendizaje**“Reflexionamos sobre el bicentenario para asumir compromisos en la construcción de un país mejor” | **(nombre del programa)Fundamentamos la importancia de la energía eléctrica y su impacto en la salud y el ambiente****Competencia:** -Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, Tierra y universo. | **DÍA DEL MAESTRO** | **(nombre del programa)Empleamos estrategias para determinar el número de familias beneficiarias del servicio eléctrico, mediante el uso de sistemas de ecuaciones lineales****Competencia: -** Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | **(nombre del programa)Determinamos y diseñamos una solución tecnológica relacionada con los recursos energéticos renovables****Competencia:** - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | **(nombre del programa)Explicamos situaciones en las que se vulneraron los derechos de poblaciones originarias****Competencia:** - Construye interpretaciones históricas. |   |
| 5.º año de secundaria  9:30 a. m. a 10:00 a. m.**Audio 4** | **Experiencia de aprendizaje**“Argumentamos sobre los logros y desafíos de nuestras comunidades frente a la salud pública y comunitaria en el contexto del bicentenario” | **(nombre del programa)Analizamos las principales enfermedades del siglo XX- XXI en el Perú y su relación con los servicios de salud pública****Competencia:** - Construye interpretaciones históricas. | **DÍA DEL MAESTRO** | **(nombre del programa)Empleamos diversas estrategias para determinar el acceso a los servicios de salud por la población rural****Competencia: -** Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | **(nombre del programa)Determinamos y diseñamos una solución tecnológica para resolver problemas relacionados al cuidado de la salud****Competencia: -** Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | **(nombre del programa)Reflexionamos sobre la incorporación de la medicina tradicional en la atención de la salud pública****Competencia:** - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |
|  1.er a 5.° año de secundaria10:00 a. m. a 10:30 a. m.**Audio 5** |  | **Tutoría****5.º año de secundaria****(nombre del programa)Nuestros sueños contribuyen a la transformación de nuestra comunidad y paísExperiencia de aprendizaje:**  Reflexionamos sobre nuestra historia e identidad cultural para construir nuestro proyecto de vida y contribuir a un país mejor**Competencia:**- Construye su identidad. | **DÍA DEL MAESTRO** |  **1.er y 2.º año de secundariaINGLÉS****(nombre del programa)****Let´s talk about peruvian heroes!****Experiencia de aprendizaje:**  Peru my country, Peru my home! **Competencia:** - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | **3.er, 4.º y 5.º año de secundariaINGLÉS****(nombre del programa)****People that made the difference Experiencia de aprendizaje:**  Peru my country, Peru my home! **Competencia:**- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | **5.º año de secundaria****(nombre del programa)****Analizamos la experiencia de aprendizaje para contextualizar nuestro ensayo** **Competencia:**- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |  |
| Programa deintervencióntemprana(Prite)**Audio 6**y EducaciónBásicaEspecial(CEBE)2:00 p. m. a 2:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje** | **Prite 9-18 meses****(nombre del programa)0 a 9 meses:**  Moviéndose en los brazos del adulto**10 a 18 meses:** Mostrando las partes del cuerpo que se le indica**Experiencia de aprendizaje:** Jugando con el cuerpo**Competencias:** -Exploran su cuerpo, a través de movimientos de manera autónoma, a fin de reconocer partes de su cuerpo mediante el juego y expresar sus emociones al interactuar con el adulto.-Aprender a reconocer su nombre al ser llamados, además de seguir indicaciones y prestar atención al adulto. También reconocerán y moverán las partes gruesas de su cuerpo, de forma autónoma y a través del juego, imitando las acciones del adulto. | **DÍA DEL MAESTRO** | **Prite: 24-36 meses****(nombre del programa)19 a 24 meses:** Moviéndose al ritmo de la música.**25 a 36 meses: Armando y derrumbando torres****Experiencia de aprendizaje:** Colaborando con el entorno**Competencias:** - Aprenden movimientos autónomos durante el juego con adultos y sus padres, además de emplear, en forma coordinada, ambas manos para explorar y manipular objetos expresando sus emociones a través de gestos, palabras y risas.-Aprenden a descubrir el espacio a través de acciones y movimientos que les permita transportar, empujar y arrastrar objetos, haciendo uso de ambas manos en forma coordinada. | **CEBE: 3.er, 4.º, 5.º y 6.º grado de primaria****(nombre del programa)3.er y 4.º:** Creo y preparo una receta mediante la lectura de imágenes **5.º y 6.º:** Aprendo a conocer mi país bailando una danza típica de la selva**Experiencia de aprendizaje:** Cuido mi salud practicando y promoviendo hábitos saludables**Competencias:**-Desarrollan su pensamiento, además de su imaginación y creatividad, ya que se sentirá motivada o motivado a conocer y experimentar el entorno que le rodea. -Afianzarán sus habilidades motrices básicas movilizando recursos para la coordinación y la orientación en el espacio practicando diversos movimientos y desplazamientos al ritmo de una danza de la selva. | **PADRES****(nombre del programa)****Importancia de la comunicación y el derecho a la educación de estudiantes con discapacidad severa** **Competencia:**  - Reconocer la importancia de la comunicación y el derecho que tienen los estudiantes con discapacidad severa. |  |
| Educación Básica Alternativa5:30 p. m. a 6:00 p. m. **Audio 11** | **Experiencia de aprendizaje** "Comprendemos la celebración del bicentenario como la gran oportunidad para imaginar el país que queremos y hacerlo realidad.” | **Ciclo inicial 1** **(nombre del programa)****Aportes de las diferentes culturas en la celebración del bicentenario de la independencia del Perú** **Competencias:** Desarrollo personal y ciudadano:- Construye interpretaciones históricas.Comunicación-Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | **DÍA DEL MAESTRO** | **Ciclo inicial 1** **(nombre del programa)****Ética y la función pública en el bicentenario** **Competencias:**  Desarrollo personal y ciudadano:- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien comúnComunicación-Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | **Ciclo intermedio 1****(nombre del programa)****Razones para celebrar el bicentenario de la independencia del Perú****Competencias:**  Comunicación-Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Desarrollo personal y ciudadano:- Construye interpretaciones históricas | **Ciclo inicial 1****(nombre del programa)****Cualidades del nuevo peruano al cumplir el bicentenario****Competencias:**  Desarrollo personal y ciudadano:Construye su identidad. Comunicación-Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |  |
| Educación Básica Alternativa6:00 p. m. a 6:30 p. m. **Audio 12** | **Ciclo inicial 2****(nombre del programa)****"Aportes y anhelos de los peruanos de las diferentes culturas, en la celebración del bicentenario de la independencia del Perú"  Competencias:**Desarrollo personal y ciudadano:- Construye interpretaciones históricas.Comunicación-Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | **DÍA DEL MAESTRO** | **Ciclo inicial 2** **(nombre del programa)****Reflexionamos sobre los fines de la función pública y su relación con el bicentenario** **Competencias:**Desarrollo personal y ciudadano:- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien comúnComunicación-Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | **Ciclo intermedio 2** **(nombre del programa)****Heroínas silenciosas en la independencia del Perú Competencias:** Comunicación-Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Desarrollo personal y ciudadano:- Construye interpretaciones históricas. | **Ciclo inicial 2** **(nombre del programa)****¿Cómo debe ser el perfil del nuevo ciudadano peruano?** **Competencias:** Comunicación-Construye su identidad. Comunicación-Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |   |
| Educación Básica Alternativa**Audio 13**6:30 p. m. a 7:00 p. m.  | **Ciclo inicial e intermedio****(nombre del programa)Promocionamos nuestros productos o servicios en la fiesta del bicentenario Competencia:**Educación para el trabajo- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | **DÍA DEL MAESTRO** | **Ciclo inicial e intermedio****(nombre del programa)****El caso del centro poblado rural de Huaycán de Cieneguilla Competencias:**Desarrollo personal y ciudadano-Construye interpretaciones históricas. | **Ciclo intermedio: 3.er grado****(nombre del programa)El bicentenario como oportunidad colectiva de transformación Competencias:**Comunicación-Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Desarrollo personal y ciudadano:- Construye interpretaciones históricas. | **Ciclo inicial e intermedio****(nombre del programa)Proyectos sociales para fomentar el desarrollo de un país de emprendedores Competencias:**Educación para el trabajo- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. |   |
| 8:20 a. m. a 8:30 a. m.**Audio 1** | Lectura | **Leemos juntos – Inicial(nombre del programa)**Leer para saber más **Experiencia de aprendizaje:** Buscamos información en los libros o en el internet**Competencia:** - Se comunica oralmente en su lengua materna. | **DÍA DEL MAESTRO** | **Leemos juntos****4.º, 5.º y 6.º grado(nombre del programa)**El sabio lequecho**Experiencia de aprendizaje:** Logros y desafíos del país en el bicentenario**Competencia:**-Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos**  **1.er y 2.º grado de secundaria  (nombre del programa)**A mis profesores de la escuela, quienes me motivan e inspiran el deseo de ser mejor cada día**Experiencia de aprendizaje:** Logros y desafíos en el bicentenario **Competencia:** -Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos** **3.er, 4.º y 5.º grado de primaria(nombre del programa)**Maestros y maestras que dejan huella**Experiencia de aprendizaje:** Logros y desafíos en el bicentenario**Competencia:** -Se comunica oralmente en su lengua materna. |   |
| Educación Básica Alternativa**Sábado audio 1**4:00 p. m. a 4:30 p. m.  | **Experiencia de aprendizaje**Comprendemos la celebración del bicentenario como la gran oportunidad para imaginar el país que queremos y hacerlo realidad |   | **Ciclo inicial PAM****(nombre del programa)Expectativas del adulto mayor ante el bicentenario de la independencia del Perú Competencias:**Desarrollo personal y ciudadano:- Construye su identidad.Comunicación-Se comunica oralmente en su lengua materna. |
| Educación Básica Alternativa**Sábado audio 2**4:30 p. m. a 5:00 p. m. |   | **Ciclo intermedio PAM****(nombre del programa)Importancia de celebrar el bicentenario en todo el Perú Competencias:**ComunicaciónDesarrollo personal y ciudadano:- Construye su identidad.Comunicación-Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna |
| **Orientaciones para familias****Sábado audio 3**5:00 p. m. a 5:30 p. m.  | **Experiencia de aprendizaje** |   | **PADRES****(nombre del programa)****La labor de los CEBE y la atención a niñas y niños con discapacidadCompetencias:** - Dar a conocer la labor que realiza el CEBE en niñas y niños con discapacidad. |