**Conoce la programación de esta semana en Nacional**

**Semana 13 de emisión: del 12 al 17 de julio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL / GRADO / HORA** | **EXPERIENCIA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** | **SÁBADO** |
| Inicial  2:30 p. m. a 3:00 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Un viaje por el Perú desde la mirada de niñas y niños | **(nombre del programa)**  **Fiestas y tradiciones de mi país  Competencias:**  -Construye su identidad.  -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.  -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (solo 4 y 5 años) | **(nombre del programa)**  **Lectura y creación   Competencias:**  -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.  -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | **(nombre del programa)**  **Historias del Perú - Parte 1   Competencias:**  -Construye su identidad.  -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.  -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (solo 4 y 5 años) | **(nombre del programa)**  **Música y movimiento  Competencias:**  -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.  - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | **(nombre del programa)**  **Historias del Perú - Parte 2**  **Competencias:** -Construye su identidad.  -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.  -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (solo 4 y 5 años) |  |
| 1.er y 2.º grado de primaria  4:00 p. m. a 4:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Celebramos el bicentenario conociendo cómo ha cambiado nuestro Perú | **(nombre del programa)**  **¿Cómo fue la convivencia de las familias y la comunidad con los aportes de otras culturas?  Competencia:**  - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | **(nombre del programa)**  **Dialogamos sobre la música peruana**  **Competencia:** - Se comunica oralmente en su lengua materna. | **(nombre del programa)**  **¡Escuchamos nuestra música peruana con alegría!  Competencias:**  - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. | **(nombre del programa)**  **¿Cómo llega la música hasta nosotros?  Competencias:** - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. | **(nombre del programa)**  **Comparamos las invenciones peruanas en el tiempo  Competencias:** - Resuelve problemas de cantidad. |
| 3.er y 4.º grado de primaria  4:30 p. m. a 5:00 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**  El Perú en 200 años de independencia | **(nombre del programa)**  **¿Cómo influyen los cambios de las actividades cotidianas en la convivencia de los peruanos?  Competencia:** - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | **1.er y 2.º grado de primaria**  **(nombre del programa)**  **Averiguamos acerca de la cantidad de lenguas originarias  Competencia:** - Resuelve problemas de cantidad. | **(nombre del programa)**  **El aporte de la radio en nuestra comunidad  Competencia:**  - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. | **(nombre del programa)**  **Los avances tecnológicos que se afianzarán en el Perú  Competencia:** - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. | **(nombre del programa)**  **Averiguamos para instalar paneles solares en nuestra comunidad  Competencia:**  - Resuelve problemas de cantidad. |
| 5.º y 6.º grado de primaria  5:00 p. m. a 5:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**  “El Perú diverso en 200 años de independencia” | **(nombre del programa)**  **¿Cómo influyeron los cambios y permanencias de las prácticas agrícolas en la convivencia de los peruanos desde la independencia?  Competencia:**  - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | **Inglés**  **(nombre del programa)**  **My favourite fruit is yellow**  **Experiencia de aprendizaje:**  "Yummy and healthy"  Una buena alimentación es importante para estar sanos y fuertes  **Competencia:**  - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | **(nombre del programa)**  **Explicamos que la introducción de nuevas especies vegetales afecta la agricultura y el medio ambiente en el Perú  Competencia:**  - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. | **(nombre del programa)**  **Explicamos que la tecnología utilizada en la agricultura impacta el medio ambiente en el Perú  Competencia:**  - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. | **(nombre del programa)**  **Comparamos la producción obtenida con las tecnologías empleadas en la agricultura peruana  Competencia:**  - Resuelve problemas de cantidad. |
| 1.er y 2.º año de secundaria  8:30 a. m. a 9:00 a. m. | **Experiencia de aprendizaje**  En el bicentenario del Perú, reflexionamos y proponemos acciones para construir el país que anhelamos | **(nombre del programa) Argumentamos las características de la proporcionalidad que promueven la igualdad de oportunidades**  **Competencia:**  **-** Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | **Tutoría VI**  **(nombre del programa) Nuestros sueños y aspiraciones**  **Competencia:** - Construye su identidad. | **(nombre del programa)  Determinamos y diseñamos una solución tecnológica para resolver problemas relacionados con energías limpias**  **Competencia:**  **-** Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | **(nombre del programa)  Implementamos y comunicamos el impacto de nuestra solución tecnológica**  **Competencia:**  **-** Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | **(nombre del programa) Planificamos nuestro discurso argumentativo con propuesta de acciones**  **Competencia**  - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |
| 3.er y 4.º año de secundaria  9:00 a.m. a 9:30 a. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Reflexionamos sobre el bicentenario para asumir compromisos en la construcción de un país mejor | **(nombre del programa) Implementamos y evaluamos la solución tecnológica relacionada con los recursos energéticos renovables**  **Competencia:**  - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | **Tutoría VII**  **(nombre del programa) Reconocemos oportunidades que contribuyen a nuestro proyecto de vida**  **Competencia:   -** Construye su identidad. | **(nombre del programa) Empleamos estrategias para determinar el número de familias que acceden al servicio de agua, mediante el uso de sistemas de ecuaciones lineales**  **Competencia:  -** Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | **(nombre del programa) Participamos de acciones para fortalecer la ciudadanía intercultural**  **Competencia:**  - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | **(nombre del programa) Escribimos y revisamos el informe que propone recomendaciones para seguir desarrollándonos como país**  **Competencia:**  - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |  |
| 5.º año de secundaria    9:30 a. m. a 10:00 a. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Argumentamos los logros y desafíos de nuestras comunidades frente a la salud pública y comunitaria en el contexto del bicentenario | **(nombre del programa) Dialogamos sobre la importancia de la medicina complementaria**  **Competencia:** - Se comunica oralmente en su lengua materna. | **(nombre del programa) Explicamos los aportes de la medicina tradicional al desarrollo de la salud comunitaria**  **Competencia:**  - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | **(nombre del programa) Expresamos nuestra compresión sobre el uso de las plantas medicinales, mediante las medidas de localización**  **Competencia:  -** Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | **(nombre del programa) Implementamos y comunicamos nuestra solución tecnológica relacionada con la medicina tradicional**  **Competencia:  -** Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | **(nombre del programa) Proponemos acuerdos para la mejora de la salud pública**  **Competencia:** - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |
| 1.er a 5.° año de secundaria  10:00 a. m. a 10:30 a. m. |  | **Tutoría**  **5.º año de secundaria**  **(nombre del programa) Nuestro proyecto de vida y vocación  Experiencia de aprendizaje:**  Reflexionamos sobre nuestra historia e identidad cultural para construir nuestro proyecto de vida y contribuir a un país mejor  **Competencia:**  - Construye su identidad. | **5.º año de secundaria**  **(nombre del programa) Planteamos afirmaciones sobre los desafíos para el acceso a los servicios de salud en las comunidades rurales   Competencia:**  - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | **1.er y 2.º año de secundaria EPT**  **(nombre del programa)**  **Elaboramos prototipos de representaciones visuales**  **Experiencia de aprendizaje:**  Prototipamos para el mundo las riquezas naturales de mi comunidad  **Competencia:**  - Gestiona proyecto de emprendimiento económico o social. | **3.er, 4.º y 5.º año de secundaria EPT**  **(nombre del programa)**  **Elaboramos prototipos de artesanías innovadoras y creativas   Experiencia de aprendizaje:**  Creamos artesanías innovadoras que promuevan la cultura de mi localidad  **Competencia:**  - Gestiona proyecto de emprendimiento económico o social. | **5.º año de secundaria**  **(nombre del programa)**  **Planificamos cómo redactar nuestro ensayo sobre la salud en el bicentenario**   **Competencia:** - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |  |
| Programa de  intervención  temprana  (Prite)  y    Educación  Básica  Especial  (CEBE)  2:00 p. m. a 2:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje** | **Prite 9-18 meses**  **(nombre del programa) 0 a 9 meses:** Sonriendo al ver aparecer el rostro de la persona adulta que lo cuida  **10 a 18 meses: Saludando a cada integrante de su familia**  **Experiencia de aprendizaje:**  Disfrutando con la familia  **Competencias:** - Reconocerán su nombre cuando le llaman, manifestándolo a través de su mirada, sonrisa, movimiento o quietud, además de reaccionar ante las expresiones emocionales que percibe de las personas de su entorno.  - Aprenderán a mostrar comodidad al estar con las personas de su entorno, acercándose a ellas para interactuar. | **CEBE inicial: 1.º y 2.º grado de primaria**  **(nombre del programa) Inicial:** Pinto pañuelos para bailar, junto con mi familia, una marinera  **1.º y 2.º:** Preparo y pruebo un rico arroz con leche  **Experiencia de aprendizaje:**  Un viaje por el Perú  **Competencias:**  -Conocer sobre la marinera, creando y pintando pañuelos para bailar al ritmo de la marinera.  -Conocerán, prepararán y degustarán uno de los postres más dulces y deliciosos de nuestro país, explorando y describiendo cada uno de sus ingredientes, haciendo uso de sus cinco sentidos. | **Prite: 24-36 meses**  **(nombre del programa) 19 a 24 meses:** Prestando atención a las imágenes de un cuento.  **25 a 36 meses: Jugando a la banda musical**  **Experiencia de aprendizaje:**  Colaborando con el entorno  **Competencias:**  - Aprenderán a mostrar interés cuando juegan con la persona adulta que los cuida y otros integrantes de su familia.  -Reconocerán a los integrantes de su familia y sentir comodidad jugando con ellas y ellos. | **CEBE: 3.er, 4.º, 5.º y 6.º grado de primaria**  **(nombre del programa) 3.er y 4.º:** Represento un cuento sobre un concurso de vestimentas típicas **5.º y 6.º:** Conozco y represento los retablos ayacuchanos en familia  **Experiencia de aprendizaje:**  Un viaje por el Perú  **Competencias:** -Escenificarán un cuento de una manera funcional y significativa, expresando emociones, sentimientos y fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia a su grupo familiar.  -Elaborar un retablo ayacuchano con el acompañamiento de su familia. | **PADRES**  **(nombre del programa)**  **Cómo fortalecer la educación inclusiva en tiempos de aislamiento social**  **Competencia:**  - Reconocer la educación inclusiva en tiempos de aislamiento social. |  |
| Educación Básica Alternativa  5:30 p. m. a 6:00 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Comprendemos la celebración del bicentenario como la gran oportunidad para imaginar el país que queremos ser y hacerlo realidad | **Ciclo inicial 1**  **(nombre del programa)**  **Analizamos causas que originan la contaminación en mi región a puertas del bicentenario**  **Competencias:**  Ciencia, Tecnología y Salud:  -Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.  Comunicación  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | **Ciclo intermedio 1**  **(nombre del programa)**  **Cocina peruana: de inga y de mandinga**  **Competencias:**  Comunicación  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  Desarrollo personal y ciudadano:  -Construye interpretaciones históricas. | **Ciclo inicial 1**  **(nombre del programa)**  **Acciones orientadas al bien común para celebrar las festividades culturales de nuestro país**  **Competencias:**  Desarrollo personal y ciudadano:  -Construye su identidad.  Comunicación  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | **Ciclo intermedio 1**  **(nombre del programa)**  **Del Perú para el mundo: riqueza turística megadiversa**  **Competencias:**    Matemáticas:  Resuelve problemas de cantidad.  Desarrollo personal y ciudadano:  - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | **Ciclo inicial 1**  **(nombre del programa)**  **Convivencia dirigida y orientada a una cultura de paz y la no violencia**  **Competencias:**  Desarrollo personal y ciudadano:  Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  Comunicación  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |  |
| Educación Básica Alternativa  6:00 p. m. a 6:30 p. m. | **Ciclo inicial 2**  **(nombre del programa)**  **Reflexionamos sobre las propuestas dirigidas a mejorar el cuidado del medio ambiente en nuestro país   Competencias:**  Desarrollo personal y ciudadano:  -Construye su identidad.  Comunicación  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | **Ciclo intermedio 2**  **(nombre del programa)**  **Valoramos la participación de la población indígena en la independencia del Perú   Competencias:**  Comunicación  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  Desarrollo personal y ciudadano:  -Construye interpretaciones históricas. | **Ciclo inicial 2**  **(nombre del programa)**  **Reconocemos oportunidades para incentivar la práctica de las costumbres culturales**  **Competencias:**  Desarrollo personal y ciudadano:  -Construye su identidad  Comunicación  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | **Ciclo intermedio 2**  **(nombre del programa)**  **La riqueza de nuestra historia con sabor, olor y color   Competencias:**  Matemáticas:  Resuelve problemas de cantidad  Desarrollo personal y ciudadano:  -Construye su identidad. | **Ciclo inicial 2**  **(nombre del programa)**  **Respetamos la diversidad cultural para convivir de manera armónica**  **Competencias:** Desarrollo personal y ciudadano:  Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común  Comunicación  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |  |
| Educación Básica Alternativa  6:30 p. m. a 7:00 p. m. | **Ciclo inicial e intermedio**  **(nombre del programa) Construyendo sueños, protagonistas de cambio   Competencia:**  Educación para el trabajo- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | **Ciclo intermedio: 3.er grado**  **(nombre del programa) Valorando la interculturalidad fomentamos la peruanidad   Competencias:** Comunicación  -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  Desarrollo personal y ciudadano:  -Construye interpretaciones históricas. | **Ciclo inicial e intermedio**  **(nombre del programa)**  **Tres tradiciones sobre salud y enfermedad en comunidades cercanas a Aypate  Competencias:**  Desarrollo personal y ciudadano  -Construye interpretaciones históricas. | **Ciclo intermedio: 3.er grado**  **(nombre del programa) Celebramos nuestro aniversario protegiendo la riqueza del medio ambiente   Competencias:** Matemáticas:  Resuelve problemas de cantidad.  Desarrollo personal y ciudadano:  - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | **Ciclo inicial e intermedio**  **(nombre del programa) Objetivos claros para gestionar recursos con buenos resultados   Competencias:** Educación para el trabajo- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. |  |
| 8:20 a. m. a 8:30 a. m. | Lectura | **Leemos juntos – Inicial (nombre del programa)** Las historias y la imaginación  **Experiencia de aprendizaje:**  El desarrollo de la imaginación  **Competencia:**  - Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos**  **1.er, 2.º y 3.er grado de primaria (nombre del programa)** El consejo del oso  **Experiencia de aprendizaje:**  Logros y desafíos del país en el bicentenario **Competencia:**  -Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos**  **4.º, 5.º y 6.º grado (nombre del programa)**  Oportunidades por igual  **Experiencia de aprendizaje:**  Logros y desafíos del país en el bicentenario **Competencia:**  -Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos**  **1.er y 2.º grado de secundaria   (nombre del programa)** ¿Y cómo era el Perú antes del bicentenario?  **Experiencia de aprendizaje:**  Logros y desafíos del país en el bicentenario **Competencia:**  -Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos**  **3.er, 4.º y 5.º grado de primaria (nombre del programa)** Nuestras raíces  **Experiencia de aprendizaje:**  Logros y desafíos del país en el bicentenario  **Competencia:**  -Se comunica oralmente en su lengua materna. |  |
| Educación Básica Alternativa  4:00 p. m. a 4:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Comprendemos la celebración del bicentenario como la gran oportunidad para imaginar el país que queremos ser y hacerlo realidad |  | | | | | **Ciclo inicial PAM**  **(nombre del programa) Conocer la importancia del bicentenario de la independencia del Perú   Competencias:** Desarrollo personal y ciudadano:  - Construye interpretaciones históricas  Comunicación  -Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna | |
| Educación Básica Alternativa  4:30 p. m. a 5:00 p. m. |  | | | | | **Ciclo intermedio PAM**  **(nombre del programa) Héroes anónimos del bicentenario. Peruanos luchadores   Competencias:** Desarrollo personal y ciudadano:  - Construye su identidad  Comunicación  -Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna | |
| **Orientaciones para familias**  5:00 p. m. a 5:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje** |  | | | | | **PADRES**  **(nombre del programa)**  **Los agentes de cambio y su contribución a la comunidad sorda**  **Competencias:**  - Dar a conocer la contribución de los agentes de cambio a la comunidad sorda del país. | |