**CONSIDERACIONES PARA COMPLETAR EL CUADRO:**

* No usar mayúsculas
* Reemplazar los textos en negro
* Títulos: no usar comillas en los títulos, mantener las negritas (bold)
* Competencias: no usar negritas (bold), no se van a revisar los textos de las competencias.
* La información enviada no se podrá cambiar una vez enviada.

**Conoce la programación de esta semana en Nacional**

**Semana 17 de emisión: del 9 al 15 de agosto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL / GRADO / HORA** | **EXPERIENCIA** | **LUNES**  | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES**  | **VIERNES** | **SÁBADO** |
| Inicial2:30 p. m. a 3:00 p. m.**Audio 7** | **Experiencia de aprendizaje**¡Mi familia es única! | **(nombre del programa)****Esta es mi familia****Competencias:** -Construye su identidad. -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. -Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (solo 4 y 5 años). | **(nombre del programa)****Lectura y creación Competencias:** -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna-Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | **(nombre del programa)****Mi historia familiar (parte 1) Competencias:** -Construye su identidad. -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. -Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (solo 4 y 5 años). | **(nombre del programa)****Música y movimientoCompetencias:** -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad-Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | **(nombre del programa)****Mi historia familiar (parte 2)****Competencias:** -Construye su identidad. -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. -Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (solo 4 y 5 años). |  |
| 1.er y 2.º grado de primaria 4:00 p. m. a 4:30 p. m. **Audio 8** | **Experiencia de aprendizaje**Nos preparamos para prevenir los efectos de las fuertes lluvias | **(nombre del programa)****Dialogamos sobre la experiencia de aprendizaje: “Nos preparamos para prevenir los efectos de las fuertes lluvias”****Competencia:** * **Se comunica oralmente en su lengua materna.**
 | **(nombre del programa)****Dialogamos sobre una noticia****Competencia:** * **Se comunica oralmente en su lengua materna.**
 | **(nombre del programa)****¡Lluvia para todos!****Competencias:** * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
 | **(nombre del programa)****¿Cómo se produce la lluvia?****Competencia:** * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
 | **(nombre del programa)****¡Aprendemos que puede llover de diferentes formas!****Competencias:** * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
 |
|  3.er y 4.º grado de primaria4:30 p. m. a 5:00 p. m. **Audio 9** | **Experiencia de aprendizaje**Nos preparamos para afrontar los efectos de las tormentas | **(nombre del programa)****Dialogamos sobre la experiencia de aprendizaje: “Nos preparamos para afrontar los efectos de las tormentas”****Competencia:** * **Se comunica oralmente en su lengua materna y presentará a sus familiares y docente en qué consistirá la experiencia N° 6.**

 |  **1.er y 2.º grado de primaria****(nombre del programa)****Describimos los objetos que hay en la mochila para emergenciasCompetencia:** * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**
 | **(nombre del programa)****Aprendemos sobre las tormentas****Competencia:** * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
 | **(nombre del programa)****Conocemos cómo se forman las tormentasCompetencia:** * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
 | **(nombre del programa)****Explicamos cuáles son las diferencias entre los tipos de tormentasCompetencia:** * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
 |
|  5.º y 6.º grado de primaria 5:00 p. m. a 5:30 p. m. **Audio 10** | **Experiencia de aprendizaje**Prevenimos los efectos de las heladas mediante la innovación | **(nombre del programa)****Dialogamos sobre la experiencia de aprendizaje: “Prevenimos los efectos de las heladas mediante la innovación”****Competencia:** * **Se comunica oralmente en su lengua materna.**
 | **Inglés 5° y 6°** **(nombre del programa)****I have three fruits****Experiencia de aprendizaje:**  **"Yummy and healthy"****Una buena alimentación es importante para estar sanos y fuertes****Competencia:** * **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.**
 | **(nombre del programa)****Explicamos que los elementos y factores del clima intervienen en la formación de las heladas****Competencia:** * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
 | **(nombre del programa)****Explicamos por qué se enfría el aire en la helada****Competencia:** * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
 | **(nombre del programa)****Explicamos por qué se diferencian las heladas originadas por radiación****Competencia:** * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
 |
| 1.er y 2.º año de secundaria8:30 a. m. a 9:00 a. m.**Audio 2** | **Experiencia de aprendizaje**Proponemos acciones que contribuyan a ejercer nuestro derecho al acceso y uso del agua | **(nombre del programa)****Comprendemos la experiencia de aprendizaje y nos organizamos para vivenciarla****Competencia:** * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**
 | **Tutoría VI** **(nombre del programa)****Mujeres y hombres tenemos los mismos derechos****Competencia:** * **Construye su identidad.**
 | **(nombre del programa) Leemos y reflexionamos sobre el impacto de la escasez del agua** **Competencia:** * **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**
 | **(nombre del programa)Representamos información en tablas de frecuencias sobre el acceso al agua en nuestra comunidad rural****Competencia:** * **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**
 | **(nombre del programa)Interpretamos gráficos estadísticos al analizar el consumo de agua en nuestra comunidad rural****Competencia:** * **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**
 |
|  3.er y 4.º año de secundaria9:00 a.m. a 9:30 a. m.**Audio 3** | **Experiencia de aprendizaje**Participamos en la construcción de un país libre dediscriminación étnico racial | **(nombre del programa)Comprendemos la experiencia de aprendizaje y nos organizamos para lograr nuestras metas****Competencia:** * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**
 | **Tutoría VII** **(nombre del programa)Mujeres y hombres tenemos los mismos derechos** **Competencia:** * **Construye su identidad.**
 | **(nombre del programa)Leemos un artículo de opinión sobre el problema de la discriminación en el Perú****Competencia:** * **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**
 | **(nombre del programa)Representamos datos en una tabla de frecuencia sobre la discriminación étnico racial****Competencia:** * **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**
 | **(nombre del programa)Explicamos las características hereditarias y su relación con el fenotipo y genotipo****Competencia:** * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.**
 |   |
| 5.º año de secundaria  9:30 a. m. a 10:00 a. m.**Audio 4** | **Experiencia de aprendizaje**Promovemos acciones para reducir la discriminación en nuestras comunidades rurales | **(nombre del programa)Comprendemos la experiencia de aprendizaje y nos organizamos para alcanzar nuestras metas de aprendizaje****Competencia:** * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**
 | **(nombre del programa)Identificamos las condiciones de desigualdad y discriminación étnico racial en el Perú contemporáneo****Competencia:** * **Construye interpretaciones históricas.**
 | **(nombre del programa)Empleamos procedimientos para determinar la variabilidad de la discriminación en las comunidades****Competencia:** * **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**
 | **(nombre del programa)Leemos un discurso para identificar su propósito comunicativo****Competencia:** * **Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.**
 | **(nombre del programa) Indagamos sobre la mecánica del cuerpo y respondemos a la pregunta: ¿Somos anatómicamente diferentes?****Competencia:** * **Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.**
 |
|  1.er a 5.° año de secundaria10:00 a. m. a 10:30 a. m.**Audio 5** |  | **Tutoría****5.º año de secundaria****(nombre del programa)Cuestionamos los mitos del amor romántico****Experiencia de aprendizaje:**  Hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y juntos prevenimos todo tipo de violencia**Competencia:** * **Construye su identidad.**
 | **5.º año de secundaria** **(nombre del programa)Revisamos y representamos información sobre la discriminación en las comunidades rurales****Competencia:** * **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**
 |  **1.er y 2.º año de secundariaINGLÉS****(nombre del programa)****Our Peruvian Folklore! (part 1)****Experiencia de aprendizaje:**  Promovemos acciones para una mejor sociedad**Competencia:** * **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.**
 | **3.er, 4.º y 5.º año de secundariaINGLÉS****(nombre del programa)****Our Peruvian food! (part 1)** **Experiencia de aprendizaje:**  Promovemos acciones para una mejor sociedad**Competencia:** * **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.**
 | **5.º año de secundaria****(nombre del programa)****Conocemos la estructura y características de un discurso****Competencia:*** **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**
 |  |
| Programa deintervencióntemprana(Prite)**Audio 6**y EducaciónBásicaEspecial(CEBE)2:00 p. m. a 2:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje** | **Prite 9-18 meses****(nombre del programa)0 a 9 meses:**  Prestando atención a títeres de cartulina**10 a 18 meses: Imitando gestos y movimientos al escuchar un cuento****Experiencia de aprendizaje:** Comunicándose a través del arte**Competencias:** * **Realizar movimientos de manera autónoma, y así explorar y manipular objetos de su interés**
* **Realizar acciones corporales de manera autónoma para explorar su cuerpo e interactuar con su entorno.**
 | **CEBE inicial: 1.º y 2.º grado de primaria****(nombre del programa)Inicial: ¿Cómo es un domingo en familia? Lo represento con títeres1.º y 2.º: Pinto a mi familia en un lindo cuadro****Experiencia de aprendizaje:** Mi familia es única**Competencias:** * **Representar con títeres, las actividades que realiza los domingos con su familia, tomando como referencia los momentos más especiales que pasan juntos durante esos días de descanso.**
* **Expresar a través de la pintura, mientras se reconocen señalándose en fotografías, nombran o señalan a los integrantes de su familia, y pintan el dibujo que los representa.**
 | **Prite: 24-36 meses****(nombre del programa)19 a 24 meses: Imitando sonidos onomatopéyicos.****25 a 36 meses: Escuchando un cuento en familia****Experiencia de aprendizaje:** Comunicándose a través del arte**Competencias:** **- Llamar la atención de la niña o niño e invitarlo a explorar mediante el juego y la imitación****- Realizar movimientos creativos y prestar atención a los estímulos del medio ambiente.** | **CEBE: 3.er, 4.º, 5.º y 6.º grado de primaria****(nombre del programa)3.er y 4.º: Elaboro un organizador visual de mis actividades diarias5.º y 6.º: Descubro el arte del mimo a través de una actuación en familia****Experiencia de aprendizaje:** Mi familia es única**Competencias:** * **Organizar actividades, mediante horarios estables asociados a rutinas, y que encuentren respuesta a la pregunta de ¿qué voy a hacer hoy?**
* **Reflejar las emociones humanas y describir, mediante el movimiento del cuerpo en silencio, sentimientos que quizás con palabras no se podrían demostrar**
 | **PADRES****(nombre del programa)****La rehabilitación basada en la comunidad como estrategia para la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad. Competencias:** * **Dar a conocer en qué consiste la rehabilitación basada en la comunidad para las personas con discapacidad.**
 |  |
| Educación Básica Alternativa**Audio 11**5:30 p. m. a 6:00 p. m.  | **Experiencia de aprendizaje** Investigamos en diferentes fuentes de información definiciones, características, actitudes de emprendedores intergeneracionales en el siglo XXI | **Ciclo inicial 1** **(nombre del programa)****Conocemos sobre el emprendimiento y las cualidades que tiene un emprendedor** **Competencias:**COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas. | **Ciclo intermedio 1****(nombre del programa)****Emprendedores presentes a lo largo de la historia del Perú.****Competencias:** COMUNICACIÓNEscribe diversos tipos de textos en su lengua materna.DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANOConvive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | **Ciclo inicial 1** **(nombre del programa)****Nuevas formas de emprendimiento y hacer negocios****Competencias:** COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad. | **Ciclo intermedio 1****(nombre del programa)****El Perú y sus emprendimientos en tiempos de pandemia** **Competencias:** MATEMÁTICAS Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUDIndaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. | **Ciclo inicial 1****(nombre del programa)****Trascendencia del espíritu emprendedor****Competencias:** COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas |  |
| Educación Básica Alternativa**Audio 12**6:00 p. m. a 6:30 p. m.  | **Ciclo inicial 2****(nombre del programa)****El emprendimiento y su evolución en el Perú** **Competencias:**DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas.COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  | **Ciclo intermedio 2** **(nombre del programa)****El comercio ambulatorio en la Ciudad de los Reyes** **Competencias:C**OMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas.  | **Ciclo inicial 2** **(nombre del programa)****Innovación en el emprendimiento para hacerlo sostenible en el tiempo.** **Competencias:**DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANOConvive y participa democráticamente en la búsqueda del bien comúnMATEMÁTICAResuelve problemas de cantidad | **Ciclo intermedio 2** **(nombre del programa)**Emprendimiento y creatividad **Competencias:**MATEMÁTICAS Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUDIndaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. | **Ciclo inicial 2** **(nombre del programa)****Conoce las cualidades que tienen un emprendedor** **Competencias:**COMUNICACIÓN Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas |  |
| Educación Básica Alternativa**Audio 13**6:30 p. m. a 7:00 p. m.  | **Ciclo inicial e intermedio****(nombre del programa)Conocimientos o prácticas ancestrales para el manejo de un proyecto productivo (piscigranja)** **Competencia:**EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Gestiona proyectos de emprendimiento económico social | **Ciclo intermedio: 3.er grado****(nombre del programa)Resaltando la historia de los emprendimientos** **Competencias:**COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas | **Ciclo inicial e intermedio****(nombre del programa)****Los artesanos peleteros de las comunidades adyacentes a la zona Arqueológica Huaycán de Cieneguilla** **Competencias:**DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANOConvive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | **Ciclo intermedio: 3.er grado****(nombre del programa)Conociendo los tipos de emprendimientos en nuestro país** **Competencias:**MATEMÁTICAS Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUDIndaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. | **Ciclo inicial e intermedio****(nombre del programa)Revaloramos la artesanía como proyectos generadores del desarrollo comuna****Competencias:**EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Gestiona proyectos de emprendimiento económico social  |  |
| 8:20 a. m. a 8:30 a. m.**Audio 1** | Lectura | **Leemos juntos – Inicial(nombre del programa)**Disfrutamos de los poemas **Experiencia de aprendizaje:** El adulto como modelo de lectura para los niños**Competencia:** Se comunica oralmente en su lengua materna | **Leemos juntos****1.er, 2.º y 3.er grado de primaria(nombre del programa)**El cojo y el ciego**Experiencia de aprendizaje:** Ciudadanía y convivencia en la diversidad**Competencia:**Se comunica oralmente en su lengua materna | **Leemos juntos****4.º, 5.º y 6.º grado(nombre del programa)**Cariño dorado**Experiencia de aprendizaje:** Ciudadanía y convivencia en la diversidad**Competencia:**Se comunica oralmente en su lengua materna | **Leemos juntos**  **1.er y 2.º grado de secundaria  (nombre del programa)**Promover ideas y reflexiones para tener una mejor sociedad**Experiencia de aprendizaje:** Logros y desafíos del país en el Bicentenario**Competencia:** Se comunica oralmente en su lengua materna | **Leemos juntos** **3.er, 4.º y 5.º grado de primaria(nombre del programa)**No olvidar quiénes somos ni de dónde venimos**Experiencia de aprendizaje:** Logros y desafíos del país en el Bicentenario**Competencia:** Se comunica oralmente en su lengua materna |   |
| Educación Básica Alternativa4:00 p. m. a 4:30 p. m. **Sábado audio 1** | **Experiencia de aprendizaje** |   | **Ciclo inicial PAM****(nombre del programa)****¿Cómo surgió el emprendimiento en nuestra economía?** **Competencias:**COMUNICACIÓN  Se comunica oralmente en su lengua materna.DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANOConstruye su identidad |
| Educación Básica Alternativa**Sábado audio 2**4:30 p. m. a 5:00 p. m. |   |  **PAM Ciclo intermedio****(nombre del programa)****Emprendimientos exitosos de personas adultas mayores**  **Competencias:**COMUNICACIÓN  Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANOConstruye su identidad |
| **Orientaciones para familias****Sábado audio 3**5:00 p. m. a 5:30 p. m.  | **Experiencia de aprendizaje** |   | **PADRES****(nombre del programa)Nombre del programa****Estimulación en el desarrollo psicomotriz en la niña y el niño y la niña menor de 2 añosCompetencia:** * Brindar orientaciones claves para favorecer el desarrollo psicomotriz de las niñas y los niños menores de 2 años con discapacidad o en riesgo de adquirirla.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL / GRADO / HORA** | **EXPERIENCIA** | **LUNES**  | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES**  | **VIERNES** | **SÁBADO** | **DOMINGO** |
| **Somos Familia**9:30 a. m. a 10:00 a. m. **Domingo audio 1** | **No Aplica** |   |   |   |   |   |   | **SOMOS FAMILIA****(nombre del programa)Organizamos el espacio para aprender en casa****Competencia:** -Organiza los entornos para garantizar seguridad física y emocional, y brinda oportunidades de exploración y desarrollo de la creatividad |