**CONSIDERACIONES PARA COMPLETAR EL CUADRO:**

* No usar mayúsculas
* Reemplazar los textos en negro
* Títulos: no usar comillas en los títulos, mantener las negritas (bold)
* Competencias: no usar negritas (bold), no se van a revisar los textos de las competencias.
* La información enviada no se podrá cambiar una vez enviada.

**Conoce la programación de esta semana en Nacional**

**Semana 17 de emisión: del 9 al 15 de agosto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL / GRADO / HORA** | **EXPERIENCIA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** | **SÁBADO** |
| Inicial  2:30 p. m. a 3:00 p. m.  **Audio 7** | **Experiencia de aprendizaje**  ¡Mi familia es única! | **(nombre del programa)**  **Esta es mi familia**  **Competencias:**  -Construye su identidad.  -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  -Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (solo 4 y 5 años). | **(nombre del programa)**  **Lectura y creación   Competencias:**  -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna  -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | **(nombre del programa)**  **Mi historia familiar (parte 1)   Competencias:**  -Construye su identidad.  -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  -Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (solo 4 y 5 años). | **(nombre del programa)**  **Música y movimiento  Competencias:**  -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad  -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | **(nombre del programa)**  **Mi historia familiar (parte 2)**  **Competencias:**  -Construye su identidad.  -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  -Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (solo 4 y 5 años). |  |
| 1.er y 2.º grado de primaria  4:00 p. m. a 4:30 p. m.  **Audio 8** | **Experiencia de aprendizaje**  Nos preparamos para prevenir los efectos de las fuertes lluvias | **(nombre del programa)**  **Dialogamos sobre la experiencia de aprendizaje: “Nos preparamos para prevenir los efectos de las fuertes lluvias”**  **Competencia:**   * **Se comunica oralmente en su lengua materna.** | **(nombre del programa)**  **Dialogamos sobre una noticia**  **Competencia:**   * **Se comunica oralmente en su lengua materna.** | **(nombre del programa)**  **¡Lluvia para todos!**  **Competencias:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** | **(nombre del programa)**  **¿Cómo se produce la lluvia?**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** | **(nombre del programa)**  **¡Aprendemos que puede llover de diferentes formas!**  **Competencias:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** |
| 3.er y 4.º grado de primaria  4:30 p. m. a 5:00 p. m.  **Audio 9** | **Experiencia de aprendizaje**  Nos preparamos para afrontar los efectos de las tormentas | **(nombre del programa)**  **Dialogamos sobre la experiencia de aprendizaje: “Nos preparamos para afrontar los efectos de las tormentas”**  **Competencia:**   * **Se comunica oralmente en su lengua materna y presentará a sus familiares y docente en qué consistirá la experiencia N° 6.** | **1.er y 2.º grado de primaria**  **(nombre del programa)**  **Describimos los objetos que hay en la mochila para emergencias  Competencia:**   * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** | **(nombre del programa)**  **Aprendemos sobre las tormentas**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** | **(nombre del programa)**  **Conocemos cómo se forman las tormentas  Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** | **(nombre del programa)**  **Explicamos cuáles son las diferencias entre los tipos de tormentas  Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** |
| 5.º y 6.º grado de primaria  5:00 p. m. a 5:30 p. m.  **Audio 10** | **Experiencia de aprendizaje**  Prevenimos los efectos de las heladas mediante la innovación | **(nombre del programa)**  **Dialogamos sobre la experiencia de aprendizaje: “Prevenimos los efectos de las heladas mediante la innovación”**  **Competencia:**   * **Se comunica oralmente en su lengua materna.** | **Inglés 5° y 6°**  **(nombre del programa)**  **I have three fruits**  **Experiencia de aprendizaje:**  **"Yummy and healthy"**  **Una buena alimentación es importante para estar sanos y fuertes**  **Competencia:**   * **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.** | **(nombre del programa)**  **Explicamos que los elementos y factores del clima intervienen en la formación de las heladas**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** | **(nombre del programa)**  **Explicamos por qué se enfría el aire en la helada**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** | **(nombre del programa)**  **Explicamos por qué se diferencian las heladas originadas por radiación**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** |
| 1.er y 2.º año de secundaria  8:30 a. m. a 9:00 a. m.  **Audio 2** | **Experiencia de aprendizaje**  Proponemos acciones que contribuyan a ejercer nuestro derecho al acceso y uso del agua | **(nombre del programa)**  **Comprendemos la experiencia de aprendizaje y nos organizamos para vivenciarla**  **Competencia:**   * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** | **Tutoría VI**  **(nombre del programa)**  **Mujeres y hombres tenemos los mismos derechos**  **Competencia:**   * **Construye su identidad.** | **(nombre del programa)  Leemos y reflexionamos sobre el impacto de la escasez del agua**  **Competencia:**   * **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.** | **(nombre del programa) Representamos información en tablas de frecuencias sobre el acceso al agua en nuestra comunidad rural**  **Competencia:**   * **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** | **(nombre del programa) Interpretamos gráficos estadísticos al analizar el consumo de agua en nuestra comunidad rural**  **Competencia:**   * **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** |
| 3.er y 4.º año de secundaria  9:00 a.m. a 9:30 a. m.  **Audio 3** | **Experiencia de aprendizaje**  Participamos en la construcción de un país libre de  discriminación étnico racial | **(nombre del programa) Comprendemos la experiencia de aprendizaje y nos organizamos para lograr nuestras metas**  **Competencia:**   * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** | **Tutoría VII**  **(nombre del programa) Mujeres y hombres tenemos los mismos derechos**  **Competencia:**   * **Construye su identidad.** | **(nombre del programa) Leemos un artículo de opinión sobre el problema de la discriminación en el Perú**  **Competencia:**   * **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.** | **(nombre del programa) Representamos datos en una tabla de frecuencia sobre la discriminación étnico racial**  **Competencia:**   * **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** | **(nombre del programa) Explicamos las características hereditarias y su relación con el fenotipo y genotipo**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.** |  |
| 5.º año de secundaria    9:30 a. m. a 10:00 a. m.  **Audio 4** | **Experiencia de aprendizaje**  Promovemos acciones para reducir la discriminación en nuestras comunidades rurales | **(nombre del programa) Comprendemos la experiencia de aprendizaje y nos organizamos para alcanzar nuestras metas de aprendizaje**  **Competencia:**   * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** | **(nombre del programa) Identificamos las condiciones de desigualdad y discriminación étnico racial en el Perú contemporáneo**  **Competencia:**   * **Construye interpretaciones históricas.** | **(nombre del programa) Empleamos procedimientos para determinar la variabilidad de la discriminación en las comunidades**  **Competencia:**   * **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** | **(nombre del programa) Leemos un discurso para identificar su propósito comunicativo**  **Competencia:**   * **Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.** | **(nombre del programa)  Indagamos sobre la mecánica del cuerpo y respondemos a la pregunta: ¿Somos anatómicamente diferentes?**  **Competencia:**   * **Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.** |
| 1.er a 5.° año de secundaria  10:00 a. m. a 10:30 a. m.  **Audio 5** |  | **Tutoría**  **5.º año de secundaria**  **(nombre del programa) Cuestionamos los mitos del amor romántico**  **Experiencia de aprendizaje:**  Hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y juntos prevenimos todo tipo de violencia **Competencia:**   * **Construye su identidad.** | **5.º año de secundaria**  **(nombre del programa) Revisamos y representamos información sobre la discriminación en las comunidades rurales**  **Competencia:**   * **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** | **1.er y 2.º año de secundaria INGLÉS**  **(nombre del programa)**  **Our Peruvian Folklore! (part 1)**  **Experiencia de aprendizaje:**  Promovemos acciones para una mejor sociedad  **Competencia:**   * **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.** | **3.er, 4.º y 5.º año de secundaria INGLÉS**  **(nombre del programa)**  **Our Peruvian food! (part 1)**  **Experiencia de aprendizaje:**  Promovemos acciones para una mejor sociedad  **Competencia:**   * **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.** | **5.º año de secundaria**  **(nombre del programa)**  **Conocemos la estructura y características de un discurso**  **Competencia:**   * **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** |  |
| Programa de  intervención  temprana  (Prite)  **Audio 6**  y    Educación  Básica  Especial  (CEBE)  2:00 p. m. a 2:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje** | **Prite 9-18 meses**  **(nombre del programa) 0 a 9 meses:**  Prestando atención a títeres de cartulina  **10 a 18 meses: Imitando gestos y movimientos al escuchar un cuento**  **Experiencia de aprendizaje:**  Comunicándose a través del arte  **Competencias:**   * **Realizar movimientos de manera autónoma, y así explorar y manipular objetos de su interés** * **Realizar acciones corporales de manera autónoma para explorar su cuerpo e interactuar con su entorno.** | **CEBE inicial: 1.º y 2.º grado de primaria**  **(nombre del programa) Inicial: ¿Cómo es un domingo en familia? Lo represento con títeres 1.º y 2.º: Pinto a mi familia en un lindo cuadro**  **Experiencia de aprendizaje:**  Mi familia es única  **Competencias:**   * **Representar con títeres, las actividades que realiza los domingos con su familia, tomando como referencia los momentos más especiales que pasan juntos durante esos días de descanso.** * **Expresar a través de la pintura, mientras se reconocen señalándose en fotografías, nombran o señalan a los integrantes de su familia, y pintan el dibujo que los representa.** | **Prite: 24-36 meses**  **(nombre del programa) 19 a 24 meses: Imitando sonidos onomatopéyicos.**  **25 a 36 meses: Escuchando un cuento en familia**  **Experiencia de aprendizaje:**  Comunicándose a través del arte  **Competencias:**  **- Llamar la atención de la niña o niño e invitarlo a explorar mediante el juego y la imitación**  **- Realizar movimientos creativos y prestar atención a los estímulos del medio ambiente.** | **CEBE: 3.er, 4.º, 5.º y 6.º grado de primaria**  **(nombre del programa) 3.er y 4.º: Elaboro un organizador visual de mis actividades diarias 5.º y 6.º: Descubro el arte del mimo a través de una actuación en familia**  **Experiencia de aprendizaje:**  Mi familia es única  **Competencias:**   * **Organizar actividades, mediante horarios estables asociados a rutinas, y que encuentren respuesta a la pregunta de ¿qué voy a hacer hoy?** * **Reflejar las emociones humanas y describir, mediante el movimiento del cuerpo en silencio, sentimientos que quizás con palabras no se podrían demostrar** | **PADRES**  **(nombre del programa)**  **La rehabilitación basada en la comunidad como estrategia para la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.   Competencias:**   * **Dar a conocer en qué consiste la rehabilitación basada en la comunidad para las personas con discapacidad.** |  |
| Educación Básica Alternativa  **Audio 11**  5:30 p. m. a 6:00 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Investigamos en diferentes fuentes de información definiciones, características, actitudes de emprendedores intergeneracionales en el siglo XXI | **Ciclo inicial 1**  **(nombre del programa)**  **Conocemos sobre el emprendimiento y las cualidades que tiene un emprendedor**  **Competencias:**  COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO  Construye interpretaciones históricas. | **Ciclo intermedio 1**  **(nombre del programa)**  **Emprendedores presentes a lo largo de la historia del Perú.**  **Competencias:**  COMUNICACIÓN  Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO  Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | **Ciclo inicial 1**  **(nombre del programa)**  **Nuevas formas de emprendimiento y hacer negocios**  **Competencias:**  COMUNICACIÓN  Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad. | **Ciclo intermedio 1**  **(nombre del programa)**  **El Perú y sus emprendimientos en tiempos de pandemia**  **Competencias:**  MATEMÁTICAS  Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.  CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD  Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. | **Ciclo inicial 1**  **(nombre del programa)**  **Trascendencia del espíritu emprendedor**  **Competencias:**  COMUNICACIÓN  Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO  Construye interpretaciones históricas |  |
| Educación Básica Alternativa  **Audio 12**  6:00 p. m. a 6:30 p. m. | **Ciclo inicial 2**  **(nombre del programa)**  **El emprendimiento y su evolución en el Perú**  **Competencias:**  DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO  Construye interpretaciones históricas.  COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | **Ciclo intermedio 2**  **(nombre del programa)**  **El comercio ambulatorio en la Ciudad de los Reyes**  **Competencias: C**OMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO  Construye interpretaciones históricas. | **Ciclo inicial 2**  **(nombre del programa)**  **Innovación en el emprendimiento para hacerlo sostenible en el tiempo.**  **Competencias:** DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO  Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común  MATEMÁTICA  Resuelve problemas de cantidad | **Ciclo intermedio 2**  **(nombre del programa)**  Emprendimiento y creatividad  **Competencias:** MATEMÁTICAS  Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.  CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD  Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. | **Ciclo inicial 2**  **(nombre del programa)**  **Conoce las cualidades que tienen un emprendedor**  **Competencias:** COMUNICACIÓN  Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.  DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO  Construye interpretaciones históricas |  |
| Educación Básica Alternativa  **Audio 13**  6:30 p. m. a 7:00 p. m. | **Ciclo inicial e intermedio**  **(nombre del programa) Conocimientos o prácticas ancestrales para el manejo de un proyecto productivo (piscigranja)**  **Competencia:**  EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO  Gestiona proyectos de emprendimiento económico social | **Ciclo intermedio: 3.er grado**  **(nombre del programa) Resaltando la historia de los emprendimientos**  **Competencias:** COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna  DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas | **Ciclo inicial e intermedio**  **(nombre del programa)**  **Los artesanos peleteros de las comunidades adyacentes a la zona Arqueológica Huaycán de Cieneguilla**  **Competencias:**  DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO  Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | **Ciclo intermedio: 3.er grado**  **(nombre del programa) Conociendo los tipos de emprendimientos en nuestro país**  **Competencias:**  MATEMÁTICAS  Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.  CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD  Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. | **Ciclo inicial e intermedio**  **(nombre del programa) Revaloramos la artesanía como proyectos generadores del desarrollo comuna**  **Competencias:**  EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO  Gestiona proyectos de emprendimiento económico social |  |
| 8:20 a. m. a 8:30 a. m.  **Audio 1** | Lectura | **Leemos juntos – Inicial (nombre del programa)** Disfrutamos de los poemas  **Experiencia de aprendizaje:**  El adulto como modelo de lectura para los niños  **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna | **Leemos juntos**  **1.er, 2.º y 3.er grado de primaria (nombre del programa)** El cojo y el ciego  **Experiencia de aprendizaje:**  Ciudadanía y convivencia en la diversidad **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna | **Leemos juntos**  **4.º, 5.º y 6.º grado (nombre del programa)**  Cariño dorado  **Experiencia de aprendizaje:**  Ciudadanía y convivencia en la diversidad **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna | **Leemos juntos**  **1.er y 2.º grado de secundaria   (nombre del programa)** Promover ideas y reflexiones para tener una mejor sociedad  **Experiencia de aprendizaje:**  Logros y desafíos del país en el Bicentenario **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna | **Leemos juntos**  **3.er, 4.º y 5.º grado de primaria (nombre del programa)** No olvidar quiénes somos ni de dónde venimos  **Experiencia de aprendizaje:**  Logros y desafíos del país en el Bicentenario  **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna |  |
| Educación Básica Alternativa  4:00 p. m. a 4:30 p. m.  **Sábado audio 1** | **Experiencia de aprendizaje** |  | | | | | **Ciclo inicial PAM**  **(nombre del programa)**  **¿Cómo surgió el emprendimiento en nuestra economía?**  **Competencias:**  COMUNICACIÓN  Se comunica oralmente en su lengua materna.  DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO  Construye su identidad | |
| Educación Básica Alternativa  **Sábado audio 2**  4:30 p. m. a 5:00 p. m. |  | | | | | **PAM Ciclo intermedio**  **(nombre del programa)**  **Emprendimientos exitosos de personas adultas mayores**  **Competencias:**  COMUNICACIÓN  Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.  DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO  Construye su identidad | |
| **Orientaciones para familias**  **Sábado audio 3**  5:00 p. m. a 5:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje** |  | | | | | **PADRES**  **(nombre del programa) Nombre del programa**  **Estimulación en el desarrollo psicomotriz en la niña y el niño y la niña menor de 2 años Competencia:**   * Brindar orientaciones claves para favorecer el desarrollo psicomotriz de las niñas y los niños menores de 2 años con discapacidad o en riesgo de adquirirla. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL / GRADO / HORA** | **EXPERIENCIA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** | **SÁBADO** | **DOMINGO** |
| **Somos Familia**  9:30 a. m. a 10:00 a. m.  **Domingo audio 1** | **No Aplica** |  |  |  |  |  |  | **SOMOS FAMILIA**  **(nombre del programa) Organizamos el espacio para aprender en casa**  **Competencia:**  -Organiza los entornos para garantizar seguridad física y emocional, y brinda oportunidades de exploración y desarrollo de la creatividad |