**CONSIDERACIONES PARA COMPLETAR EL CUADRO:**

* No usar mayúsculas
* Reemplazar los textos en negro
* Títulos: no usar comillas en los títulos, mantener las negritas (bold)
* Competencias: no usar negritas (bold), no se van a revisar los textos de las competencias.
* La información enviada no se podrá cambiar una vez enviada.

**Conoce la programación de esta semana en Nacional**

**Semana 18 de emisión: del 16 al 22 de agosto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL / GRADO / HORA** | **EXPERIENCIA** | **LUNES**  | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES**  | **VIERNES** | **SÁBADO** |
| Inicial2:30 p. m. a 3:00 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**¡Mi familia es única! | **(nombre del programa)****Conozco más de mi familia****Competencias:** -Construye su identidad. -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. -Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (solo 4 y 5 años). | **(nombre del programa)****Lectura y creación Competencias:** -Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna-Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | **(nombre del programa)****Jugamos en familia Competencias:** -Construye su identidad. -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. -Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (solo 4 y 5 años). | **(nombre del programa)****Música y movimientoCompetencias:** -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad-Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | **(nombre del programa)****¡Algo especial para mi familia!****Competencias:** -Construye su identidad. -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. -Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (solo 4 y 5 años). |  |
| 1.er y 2.º grado de primaria 4:00 p. m. a 4:30 p. m.  | **Experiencia de aprendizaje**Nos preparamos para prevenir los efectos de las fuertes lluvias | **(nombre del programa)****Explicamos cómo son las lluvias fuertes y cómo se producen****Competencia:** * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
 | **(nombre del programa)****Escribo una canción sobre la lluvia****Competencia:** * **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**
 | **(nombre del programa)****Reconocemos los efectos que pueden ocasionar las lluvias intensas en el hogar****Competencias:** * **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**
 | **(nombre del programa)****Identificamos lugares peligrosos y lugares seguros en casa, para protegernos de las lluvias intensas****Competencias:** * **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**
 | **(nombre del programa)****Proponemos acciones para prevenir los efectos de las lluvias intensas****Competencias:** * **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**
 |
|  3.er y 4.º grado de primaria4:30 p. m. a 5:00 p. m.  | **Experiencia de aprendizaje**Nos preparamos para afrontar los efectos de las tormentas | **(nombre del programa)****Explicamos cómo se produce la tormenta eléctrica****Competencia:** * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
 |  **1.er y 2.º grado de primaria****(nombre del programa)****Representamos algunos objetos o productos de la mochila para emergenciasCompetencia:** * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**
 | **(nombre del programa)****Explicamos los impactos ocasionados por las tormentas eléctricas en nuestra familia y comunidad****Competencia:** * **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**
 | **(nombre del programa)****Identificamos lugares vulnerables y seguros para protegernos de las tormentas eléctricasCompetencia:** * **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**
 | **(nombre del programa)****Proponemos acciones preventivas para reducir el impacto de las tormentasCompetencia:** * **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**
 |
|  5.º y 6.º grado de primaria 5:00 p. m. a 5:30 p. m.  | **Experiencia de aprendizaje**Prevenimos los efectos de las heladas mediante la innovación | **(nombre del programa)****Explicamos cómo el relieve y el suelo favorecen la intensidad de las heladas****Competencia:** * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
 | **Tutoría Primaria** **(nombre del programa)****Decidimos y construimos nuestro bienestar****Experiencia de aprendizaje:**  **Todas las personas somos igual de importantesCompetencia:** * **Pensamiento crítico, pensamiento creativo y responsabilidad social.**
 | **(nombre del programa)****Analizamos los efectos que ocasionan las heladas en mi comunidad y región****Competencia:** * **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**
 | **(nombre del programa)****Explicamos factores de vulnerabilidad ante la presencia de las heladas****Competencia:** * **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**
 | **(nombre del programa)****Proponemos acciones para prevenir y reducir el impacto de las heladas****Competencia:** * **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**
 |
| 1.er y 2.º año de secundaria8:30 a. m. a 9:00 a. m. | **Experiencia de aprendizaje**Proponemos acciones que contribuyan a ejercer nuestro derecho al acceso y uso del agua | **(nombre del programa)****Explicamos por qué el agua es escasa para el consumo, si la tenemos en abundancia en el planeta****Competencia:** * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.**
 | **Tutoría VI** **(nombre del programa)****Identificamos situaciones de violencia en nuestro entorno****Competencia:** * **Construye su identidad.**
 | **(nombre del programa) Deliberamos sobre el derecho al acceso y uso del agua potable como un recurso esencial para la vida y la salud** **Competencia:** * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**
 | **(nombre del programa)Argumentamos una posición crítica sobre las implicancias del desarrollo científico tecnológico en la optimización del uso del agua (parte 1)****Competencia:** * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.**
 | **(nombre del programa)Planteamos conclusiones sobre la información del derecho al acceso y uso del agua en nuestras comunidades rurales****Competencia:** * **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**
 |
|  3.er y 4.º año de secundaria9:00 a.m. a 9:30 a. m. | **Experiencia de aprendizaje**Participamos en la construcción de un país libre dediscriminación étnico racial | **(nombre del programa)Deliberamos sobre la discriminación étnico racial en el Perú****Competencia:** * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**
 | **Tutoría VII** **(nombre del programa)Reconocemos relaciones saludables en nuestro entorno** **Competencia:** * **Construye su identidad.**
 | **(nombre del programa)Determinamos la media aritmética a partir de la interpretación de la tabla de frecuencias sobre la discriminación étnico racial****Competencia:** * **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**
 | **(nombre del programa)Explicamos que las características hereditarias dependen de leyes genéticas****Competencia:** * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.**
 | **(nombre del programa)Organizamos nuestras ideas para promover la erradicación de la discriminación, a través de un discurso****Competencia:** * **Se comunica oralmente en su lengua materna.**
 |   |
| 5.º año de secundaria  9:30 a. m. a 10:00 a. m. | **Experiencia de aprendizaje**Promovemos acciones para reducir la discriminación en nuestras comunidades rurales | **(nombre del programa)Explicamos los cambios y permanencias en las condiciones de desigualdad y discriminación étnico racial****Competencia:** * **Construye interpretaciones históricas.**
 | **(nombre del programa)Formulamos afirmaciones sobre la discriminación en las comunidades rurales****Competencia:** * **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**
 | **(nombre del programa)Revisamos y representamos las cantidades relacionadas a la discriminación en las comunidades rurales****Competencia:** * **Resuelve problemas de cantidad.**
 | **(nombre del programa)Analizamos los datos de nuestra indagación sobre la mecánica de nuestro brazo, evaluamos y comunicamos los resultados****Competencia:** * **Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.**
 | **(nombre del programa)Planificamos nuestro discurso para reducir la desigualdad y la discriminación étnico racial****Competencia:** * **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.**
 |
|  1.er a 5.° año de secundaria10:00 a. m. a 10:30 a. m. |  | **Tutoría****5.º año de secundaria****(nombre del programa)Reconocemos señales de micro violencia en las relaciones de pareja****Experiencia de aprendizaje:**  Hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y juntos prevenimos todo tipo de violencia**Competencia:** * **Construye su identidad.**
 | **5.º año de secundaria** **(nombre del programa)Deliberamos sobre la discriminación étnico racial en el Perú****Competencia:** * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**
 |  **1.er y 2.º año de secundariaEPT****(nombre del programa)****Elaboramos prototipos creativos que promuevan y revaloren la diversidad cultural de tu entorno****Experiencia de aprendizaje:**  Elaboramos prototipos que revaloren la diversidad cultural de mi entorno**Competencia:** * **Gestiona proyecto de emprendimiento económico o social.**
 | **3.er, 4.º y 5.º año de secundariaEPT****(nombre del programa)****Elaboramos prototipos que promuevan el turismo respetando la diversidad cultural de mi comunidad Experiencia de aprendizaje:**  Elaboramos prototipos para difundir el turismo respetando la diversidad cultural de mi localidad**Competencia:** * **Gestiona proyecto de emprendimiento económico o social**
 | **5.º año de secundaria****(nombre del programa)****Escribimos la primera versión de nuestro discurso****Competencia:*** **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.**
 |  |
| Programa deintervencióntemprana(Prite)y EducaciónBásicaEspecial(CEBE)2:00 p. m. a 2:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje** | **Prite 9-18 meses****(nombre del programa)0 a 9 meses:**  Juego con un títere de tela.**10 a 18 meses: Relacionando objetos con las acciones de un cuento.****Experiencia de aprendizaje:** Comunicándose a través del arte**Competencias:** * **Expresar emociones a través de miradas, sonrisas, gestos y acciones corporales, además de prestar atención y responder a la persona adulta que lo cuida durante el juego con objetos y juguetes**
* **Usar miradas, sonrisas, gestos o algunas palabras para comunicarse o lograr su propósito**
 | **CEBE inicial: 1.º y 2.º grado de primaria****(nombre del programa)Inicial: ¿Quiénes viven conmigo en casa? Los conozco y me conocen.1.º y 2.º: Jugamos en familia: ¡que pase el rey!****Experiencia de aprendizaje:** Mi familia es única**Competencias:** * **Pintar sobre tela transparente o de color, para representar a los integrantes de su familia, con la finalidad de fortalecer los vínculos de amor que tienen y conocerse más.**
* **Aprender a trabajar en equipo, a controlar mejor su cuerpo, y fortalecerán su coordinación y equilibrio.**
 | **Prite: 24-36 meses****(nombre del programa)19 a 24 meses: Respondiendo preguntas sobre el cuento****25 a 36 meses: Señalando objetos y personajes en una lámina o dibujo.****Experiencia de aprendizaje:** Comunicándose a través del arte**Competencias:** * **Llamar la atención de la niña o el niño e invitarlo a explorar mediante el juego y la imitación.**
* **Realizar movimientos creativos y prestar atención a los estímulos del medio ambiente.**
 | **CEBE: 3.er, 4.º, 5.º y 6.º grado de primaria****(nombre del programa)3.er y 4.º: Conozco y bailo los ritmos musicales favoritos de mi familia.5.º y 6.º: Mi familia maravillosa me acompaña en el día a día.****Experiencia de aprendizaje:** Mi familia es única**Competencias:** * **Descubrir los gustos musicales de nuestra familia.**
* **Recordar momentos especiales y cualidades de su familia, recibiendo y dándose reconocimiento mutuo.**
 | **PADRES****(nombre del programa)****Efectos de pandemia en familias con y sin discapacidad. Competencias:** * **Brindar orientaciones y pautas para las familias que resultaron afectadas durante la pandemia del covid-19.**
 |  |
| Educación Básica Alternativa5:30 p. m. a 6:00 p. m.  | **Experiencia de aprendizaje** Investigamos en diferentes fuentes de información definiciones, características, actitudes de emprendedores intergeneracionales en el siglo XXI | **Ciclo inicial 1** **(nombre del programa)****El papel de las nuevas tecnologías en el emprendimiento****Competencias:****CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD****Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno****MATEMÁTICAS** **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio**  | **Ciclo intermedio 1****(nombre del programa)****Emprendedoras de las seis décadas****Competencias:** **COMUNICACIÓN****Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.****DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO** **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común** | **Ciclo inicial 1** **(nombre del programa)****Importancia de la transición de un emprendimiento familiar de adultos mayores y expertos a otra generación de jóvenes emprendedores****Competencias:** **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Competencia: Construye su identidad.****COMUNICACIÓN** **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** | **Ciclo intermedio 1****(nombre del programa)****Soluciones tecnológicas para impulsar emprendimientos****Competencias:** **COMUNICACIÓN****Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD****Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno** | **Ciclo inicial 1****(nombre del programa)****Conocemos los emprendimientos familiares** **Competencias:** **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad.****COMUNICACIÓN** **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** |  |
| Educación Básica Alternativa6:00 p. m. a 6:30 p. m.  | **Ciclo inicial 2****(nombre del programa)****Influencia de la nueva tecnología en el emprendimiento**  **Competencias:****CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD****Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno****MATEMÁTICAS** **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio**  | **Ciclo intermedio 2** **(nombre del programa)****Nuevas generaciones: Desafíos de las empresas familiares****Competencias:****COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad.** | **Ciclo inicial 2** **(nombre del programa)****Importancia del emprendimiento familiar que transita de una generación de adultos mayores y expertos, a otra generación de jóvenes emprendedores****Competencias:****DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad.****COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.**  | **Ciclo intermedio 2** **(nombre del programa)****Mujer emprendedora superando los retos de la vida****Competencias:****MATEMÁTICAS** **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad.** | **Ciclo inicial 2** **(nombre del programa)****La importancia de la responsabilidad social en el emprendimiento familiar****Competencias:****MATEMÁTICAS** **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** **COMUNICACIÓN Lee diversos tipos de textos en lengua materna.**  |   |
| Educación Básica Alternativa6:30 p. m. a 7:00 p. m.  | **Ciclo inicial e intermedio****(nombre del programa)El papel de las nuevas tecnologías en el emprendimiento** **Competencia:****EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO****Gestiona proyectos de emprendimiento económico social**  | **Ciclo intermedio: 3.er grado****(nombre del programa)Valorando los emprendimientos intergeneracionales** **Competencias:****COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en lengua materna** **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** | **Ciclo inicial e intermedio****(nombre del programa)****Nudos y tensiones en la práctica textil del norte peruano: apuntes para un inventario de técnicas y actividades** **Competencias:****DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO** **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común** | **Ciclo intermedio: 3.er grado****(nombre del programa)Calculando los beneficios de la tecnología en los emprendimientos** **Competencias:****MATEMÁTICAS** **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD****Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo** | **Ciclo inicial e intermedio****(nombre del programa)Valoramos el emprendimiento intergeneracional en la crianza de cuyes y otras especies pecuarias** **Competencias:****EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO** **Gestiona proyectos de emprendimiento económico social**  |   |
| 8:20 a. m. a 8:30 a. m. | Lectura | **Leemos juntos – Inicial(nombre del programa)**Disfrutamos de los poemas **Experiencia de aprendizaje:** Cómo leer cuentos o narrar historias a las niñas y los niños**Competencia:** Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos****1.er, 2.º y 3.er grado de primaria(nombre del programa)**Pegasos**Experiencia de aprendizaje:** Convivencia: recuerdos de infancia que fortalecen autoestima**Competencia:** Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos****4.º, 5.º y 6.º grado(nombre del programa)**Valoremos nuestras diferencias**Experiencia de aprendizaje:** Convivencia en la diversidad**Competencia:** Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos**  **1.er y 2.º grado de secundaria  (nombre del programa)**Hoy le canto al folclor peruano, expresión artística y espiritual**Experiencia de aprendizaje:** Logros y desafíos del país en el Bicentenario**Competencia:** Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos** **3.er, 4.º y 5.º grado de primaria(nombre del programa)**Las fiestas de mi comunidad**Experiencia de aprendizaje:** Logros y desafíos del país en el Bicentenario**Competencia:** Se comunica oralmente en su lengua materna. |   |
| Educación Básica Alternativa4:00 p. m. a 4:30 p. m.  | **Experiencia de aprendizaje** |   | **Ciclo inicial PAM****(nombre del programa) ¿Cómo ayuda la nueva tecnología en la vida de las personas adultas mayores?****Competencias:****CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD****Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno****MATEMÁTICAS****Resuelve problemas de cantidad**  |
| Educación Básica Alternativa4:30 p. m. a 5:00 p. m. |   | **Ciclo intermedio PAM****(nombre del programa)¿Cómo se desarrolla el emprendimiento social y privado?** **Competencias:****COMUNICACIÓN****Escribe diversos tipos de textos en lengua materna****CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD****Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos** |
| **Orientaciones para familias**5:00 p. m. a 5:30 p. m.  | **Experiencia de aprendizaje** |   | **PADRES****(nombre del programa)El desarrollo integral en el niño y la niña menor de 3 años con discapacidad: mitos y barreras.****Competencias:** * Brindar pautas para lograr el desarrollo integral de la niña y niño menor de tres años con discapacidad.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL / GRADO / HORA** | **EXPERIENCIA** | **LUNES**  | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES**  | **VIERNES** | **SÁBADO** | **DOMINGO** |
| **Somos Familia**9:30 a. m. a 10:00 a. m.  | **Experiencia de aprendizaje****No aplica** |   |   |   |   |   |   | **SOMOS FAMILIA****(nombre del programa)Aprender desde lo cotidiano****Competencias:** -Brindar a las familias orientaciones prácticas sobre rutinas y hábitos que fortalezcan el aprendizaje autónomo en nuestros hijos e hijas en lo cotidiano. |