**CONSIDERACIONES PARA COMPLETAR EL CUADRO:**

* No usar mayúsculas
* Reemplazar los textos en negro
* Títulos: no usar comillas en los títulos, mantener las negritas (bold)
* Competencias: no usar negritas (bold), no se van a revisar los textos de las competencias.
* La información enviada no se podrá cambiar una vez enviada.

**Conoce la programación de esta semana en Nacional**

**Semana 18 de emisión: del 16 al 22 de agosto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL / GRADO / HORA** | **EXPERIENCIA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** | **SÁBADO** |
| Inicial  2:30 p. m. a 3:00 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**  ¡Mi familia es única! | **(nombre del programa)**  **Conozco más de mi familia**  **Competencias:**  -Construye su identidad.  -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  -Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (solo 4 y 5 años). | **(nombre del programa)**  **Lectura y creación   Competencias:**  -Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna  -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | **(nombre del programa)**  **Jugamos en familia   Competencias:**  -Construye su identidad.  -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  -Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (solo 4 y 5 años). | **(nombre del programa)**  **Música y movimiento  Competencias:**  -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad  -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | **(nombre del programa)**  **¡Algo especial para mi familia!**  **Competencias:**  -Construye su identidad.  -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  -Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (solo 4 y 5 años). |  |
| 1.er y 2.º grado de primaria  4:00 p. m. a 4:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Nos preparamos para prevenir los efectos de las fuertes lluvias | **(nombre del programa)**  **Explicamos cómo son las lluvias fuertes y cómo se producen**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** | **(nombre del programa)**  **Escribo una canción sobre la lluvia**  **Competencia:**   * **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** | **(nombre del programa)**  **Reconocemos los efectos que pueden ocasionar las lluvias intensas en el hogar**  **Competencias:**   * **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** | **(nombre del programa)**  **Identificamos lugares peligrosos y lugares seguros en casa, para protegernos de las lluvias intensas**  **Competencias:**   * **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** | **(nombre del programa)**  **Proponemos acciones para prevenir los efectos de las lluvias intensas**  **Competencias:**   * **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** |
| 3.er y 4.º grado de primaria  4:30 p. m. a 5:00 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Nos preparamos para afrontar los efectos de las tormentas | **(nombre del programa)**  **Explicamos cómo se produce la tormenta eléctrica**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** | **1.er y 2.º grado de primaria**  **(nombre del programa)**  **Representamos algunos objetos o productos de la mochila para emergencias  Competencia:**   * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** | **(nombre del programa)**  **Explicamos los impactos ocasionados por las tormentas eléctricas en nuestra familia y comunidad**  **Competencia:**   * **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** | **(nombre del programa)**  **Identificamos lugares vulnerables y seguros para protegernos de las tormentas eléctricas  Competencia:**   * **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** | **(nombre del programa)**  **Proponemos acciones preventivas para reducir el impacto de las tormentas  Competencia:**   * **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** |
| 5.º y 6.º grado de primaria  5:00 p. m. a 5:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Prevenimos los efectos de las heladas mediante la innovación | **(nombre del programa)**  **Explicamos cómo el relieve y el suelo favorecen la intensidad de las heladas**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** | **Tutoría Primaria**  **(nombre del programa)**  **Decidimos y construimos nuestro bienestar**  **Experiencia de aprendizaje:**  **Todas las personas somos igual de importantes Competencia:**   * **Pensamiento crítico, pensamiento creativo y responsabilidad social.** | **(nombre del programa)**  **Analizamos los efectos que ocasionan las heladas en mi comunidad y región**  **Competencia:**   * **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** | **(nombre del programa)**  **Explicamos factores de vulnerabilidad ante la presencia de las heladas**  **Competencia:**   * **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** | **(nombre del programa)**  **Proponemos acciones para prevenir y reducir el impacto de las heladas**  **Competencia:**   * **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** |
| 1.er y 2.º año de secundaria  8:30 a. m. a 9:00 a. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Proponemos acciones que contribuyan a ejercer nuestro derecho al acceso y uso del agua | **(nombre del programa)**  **Explicamos por qué el agua es escasa para el consumo, si la tenemos en abundancia en el planeta**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.** | **Tutoría VI**  **(nombre del programa)**  **Identificamos situaciones de violencia en nuestro entorno**  **Competencia:**   * **Construye su identidad.** | **(nombre del programa)  Deliberamos sobre el derecho al acceso y uso del agua potable como un recurso esencial para la vida y la salud**  **Competencia:**   * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** | **(nombre del programa) Argumentamos una posición crítica sobre las implicancias del desarrollo científico tecnológico en la optimización del uso del agua (parte 1)**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.** | **(nombre del programa) Planteamos conclusiones sobre la información del derecho al acceso y uso del agua en nuestras comunidades rurales**  **Competencia:**   * **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** |
| 3.er y 4.º año de secundaria  9:00 a.m. a 9:30 a. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Participamos en la construcción de un país libre de  discriminación étnico racial | **(nombre del programa) Deliberamos sobre la discriminación étnico racial en el Perú**  **Competencia:**   * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** | **Tutoría VII**  **(nombre del programa) Reconocemos relaciones saludables en nuestro entorno**  **Competencia:**   * **Construye su identidad.** | **(nombre del programa) Determinamos la media aritmética a partir de la interpretación de la tabla de frecuencias sobre la discriminación étnico racial**  **Competencia:**   * **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** | **(nombre del programa) Explicamos que las características hereditarias dependen de leyes genéticas**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.** | **(nombre del programa) Organizamos nuestras ideas para promover la erradicación de la discriminación, a través de un discurso**  **Competencia:**   * **Se comunica oralmente en su lengua materna.** |  |
| 5.º año de secundaria    9:30 a. m. a 10:00 a. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Promovemos acciones para reducir la discriminación en nuestras comunidades rurales | **(nombre del programa) Explicamos los cambios y permanencias en las condiciones de desigualdad y discriminación étnico racial**  **Competencia:**   * **Construye interpretaciones históricas.** | **(nombre del programa) Formulamos afirmaciones sobre la discriminación en las comunidades rurales**  **Competencia:**   * **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** | **(nombre del programa) Revisamos y representamos las cantidades relacionadas a la discriminación en las comunidades rurales**  **Competencia:**   * **Resuelve problemas de cantidad.** | **(nombre del programa) Analizamos los datos de nuestra indagación sobre la mecánica de nuestro brazo, evaluamos y comunicamos los resultados**  **Competencia:**   * **Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.** | **(nombre del programa) Planificamos nuestro discurso para reducir la desigualdad y la discriminación étnico racial**  **Competencia:**   * **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** |
| 1.er a 5.° año de secundaria  10:00 a. m. a 10:30 a. m. |  | **Tutoría**  **5.º año de secundaria**  **(nombre del programa) Reconocemos señales de micro violencia en las relaciones de pareja**  **Experiencia de aprendizaje:**  Hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y juntos prevenimos todo tipo de violencia **Competencia:**   * **Construye su identidad.** | **5.º año de secundaria**  **(nombre del programa) Deliberamos sobre la discriminación étnico racial en el Perú**  **Competencia:**   * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** | **1.er y 2.º año de secundaria EPT**  **(nombre del programa)**  **Elaboramos prototipos creativos que promuevan y revaloren la diversidad cultural de tu entorno**  **Experiencia de aprendizaje:**  Elaboramos prototipos que revaloren la diversidad cultural de mi entorno  **Competencia:**   * **Gestiona proyecto de emprendimiento económico o social.** | **3.er, 4.º y 5.º año de secundaria EPT**  **(nombre del programa)**  **Elaboramos prototipos que promuevan el turismo respetando la diversidad cultural de mi comunidad   Experiencia de aprendizaje:**  Elaboramos prototipos para difundir el turismo respetando la diversidad cultural de mi localidad **Competencia:**   * **Gestiona proyecto de emprendimiento económico o social** | **5.º año de secundaria**  **(nombre del programa)**  **Escribimos la primera versión de nuestro discurso**  **Competencia:**   * **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** |  |
| Programa de  intervención  temprana  (Prite)  y    Educación  Básica  Especial  (CEBE)  2:00 p. m. a 2:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje** | **Prite 9-18 meses**  **(nombre del programa) 0 a 9 meses:**  Juego con un títere de tela.  **10 a 18 meses: Relacionando objetos con las acciones de un cuento.**  **Experiencia de aprendizaje:**  Comunicándose a través del arte  **Competencias:**   * **Expresar emociones a través de miradas, sonrisas, gestos y acciones corporales, además de prestar atención y responder a la persona adulta que lo cuida durante el juego con objetos y juguetes** * **Usar miradas, sonrisas, gestos o algunas palabras para comunicarse o lograr su propósito** | **CEBE inicial: 1.º y 2.º grado de primaria**  **(nombre del programa) Inicial: ¿Quiénes viven conmigo en casa? Los conozco y me conocen. 1.º y 2.º: Jugamos en familia: ¡que pase el rey!**  **Experiencia de aprendizaje:**  Mi familia es única  **Competencias:**   * **Pintar sobre tela transparente o de color, para representar a los integrantes de su familia, con la finalidad de fortalecer los vínculos de amor que tienen y conocerse más.** * **Aprender a trabajar en equipo, a controlar mejor su cuerpo, y fortalecerán su coordinación y equilibrio.** | **Prite: 24-36 meses**  **(nombre del programa) 19 a 24 meses: Respondiendo preguntas sobre el cuento**  **25 a 36 meses: Señalando objetos y personajes en una lámina o dibujo.**  **Experiencia de aprendizaje:**  Comunicándose a través del arte  **Competencias:**   * **Llamar la atención de la niña o el niño e invitarlo a explorar mediante el juego y la imitación.** * **Realizar movimientos creativos y prestar atención a los estímulos del medio ambiente.** | **CEBE: 3.er, 4.º, 5.º y 6.º grado de primaria**  **(nombre del programa) 3.er y 4.º: Conozco y bailo los ritmos musicales favoritos de mi familia. 5.º y 6.º: Mi familia maravillosa me acompaña en el día a día.**  **Experiencia de aprendizaje:**  Mi familia es única  **Competencias:**   * **Descubrir los gustos musicales de nuestra familia.** * **Recordar momentos especiales y cualidades de su familia, recibiendo y dándose reconocimiento mutuo.** | **PADRES**  **(nombre del programa)**  **Efectos de pandemia en familias con y sin discapacidad.   Competencias:**   * **Brindar orientaciones y pautas para las familias que resultaron afectadas durante la pandemia del covid-19.** |  |
| Educación Básica Alternativa  5:30 p. m. a 6:00 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Investigamos en diferentes fuentes de información definiciones, características, actitudes de emprendedores intergeneracionales en el siglo XXI | **Ciclo inicial 1**  **(nombre del programa)**  **El papel de las nuevas tecnologías en el emprendimiento**  **Competencias:**  **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD**  **Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno**  **MATEMÁTICAS**  **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** | **Ciclo intermedio 1**  **(nombre del programa)**  **Emprendedoras de las seis décadas**  **Competencias:**  **COMUNICACIÓN**  **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.**  **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO**  **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común** | **Ciclo inicial 1**  **(nombre del programa)**  **Importancia de la transición de un emprendimiento familiar de adultos mayores y expertos a otra generación de jóvenes emprendedores**  **Competencias:**  **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Competencia: Construye su identidad.**  **COMUNICACIÓN**  **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** | **Ciclo intermedio 1**  **(nombre del programa)**  **Soluciones tecnológicas para impulsar emprendimientos**  **Competencias:**  **COMUNICACIÓN**  **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.**  **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD**  **Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno** | **Ciclo inicial 1**  **(nombre del programa)**  **Conocemos los emprendimientos familiares**  **Competencias:**  **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad.**  **COMUNICACIÓN**  **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** |  |
| Educación Básica Alternativa  6:00 p. m. a 6:30 p. m. | **Ciclo inicial 2**  **(nombre del programa)**  **Influencia de la nueva tecnología en el emprendimiento**  **Competencias:**  **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD**  **Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno**  **MATEMÁTICAS**  **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** | **Ciclo intermedio 2**  **(nombre del programa)**  **Nuevas generaciones: Desafíos de las empresas familiares**  **Competencias:**  **COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.**  **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad.** | **Ciclo inicial 2**  **(nombre del programa)**  **Importancia del emprendimiento familiar que transita de una generación de adultos mayores y expertos, a otra generación de jóvenes emprendedores**  **Competencias:**  **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad.**  **COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** | **Ciclo intermedio 2**  **(nombre del programa)**  **Mujer emprendedora superando los retos de la vida**  **Competencias:**  **MATEMÁTICAS**  **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio**  **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad.** | **Ciclo inicial 2**  **(nombre del programa)**  **La importancia de la responsabilidad social en el emprendimiento familiar**  **Competencias:**  **MATEMÁTICAS**  **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio**  **COMUNICACIÓN Lee diversos tipos de textos en lengua materna.** |  |
| Educación Básica Alternativa  6:30 p. m. a 7:00 p. m. | **Ciclo inicial e intermedio**  **(nombre del programa) El papel de las nuevas tecnologías en el emprendimiento**  **Competencia:**  **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**  **Gestiona proyectos de emprendimiento económico social** | **Ciclo intermedio: 3.er grado**  **(nombre del programa) Valorando los emprendimientos intergeneracionales**  **Competencias:**  **COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en lengua materna**  **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** | **Ciclo inicial e intermedio**  **(nombre del programa)**  **Nudos y tensiones en la práctica textil del norte peruano: apuntes para un inventario de técnicas y actividades**  **Competencias:**  **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO**  **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común** | **Ciclo intermedio: 3.er grado**  **(nombre del programa) Calculando los beneficios de la tecnología en los emprendimientos**  **Competencias:**  **MATEMÁTICAS**  **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio**  **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD**  **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo** | **Ciclo inicial e intermedio**  **(nombre del programa) Valoramos el emprendimiento intergeneracional en la crianza de cuyes y otras especies pecuarias**  **Competencias:**  **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**  **Gestiona proyectos de emprendimiento económico social** |  |
| 8:20 a. m. a 8:30 a. m. | Lectura | **Leemos juntos – Inicial (nombre del programa)** Disfrutamos de los poemas  **Experiencia de aprendizaje:**  Cómo leer cuentos o narrar historias a las niñas y los niños  **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos**  **1.er, 2.º y 3.er grado de primaria (nombre del programa)** Pegasos  **Experiencia de aprendizaje:**  Convivencia: recuerdos de infancia que fortalecen autoestima **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos**  **4.º, 5.º y 6.º grado (nombre del programa)**  Valoremos nuestras diferencias  **Experiencia de aprendizaje:**  Convivencia en la diversidad **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos**  **1.er y 2.º grado de secundaria   (nombre del programa)** Hoy le canto al folclor peruano, expresión artística y espiritual  **Experiencia de aprendizaje:**  Logros y desafíos del país en el Bicentenario **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos**  **3.er, 4.º y 5.º grado de primaria (nombre del programa)** Las fiestas de mi comunidad  **Experiencia de aprendizaje:**  Logros y desafíos del país en el Bicentenario  **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna. |  |
| Educación Básica Alternativa  4:00 p. m. a 4:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje** |  | | | | | **Ciclo inicial PAM**  **(nombre del programa)  ¿Cómo ayuda la nueva tecnología en la vida de las personas adultas mayores?**  **Competencias:**  **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD**  **Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno**  **MATEMÁTICAS**  **Resuelve problemas de cantidad** | |
| Educación Básica Alternativa  4:30 p. m. a 5:00 p. m. |  | | | | | **Ciclo intermedio PAM**  **(nombre del programa) ¿Cómo se desarrolla el emprendimiento social y privado?**  **Competencias:**  **COMUNICACIÓN**  **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**  **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD**  **Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos** | |
| **Orientaciones para familias**  5:00 p. m. a 5:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje** |  | | | | | **PADRES**  **(nombre del programa) El desarrollo integral en el niño y la niña menor de 3 años con discapacidad: mitos y barreras.**  **Competencias:**   * Brindar pautas para lograr el desarrollo integral de la niña y niño menor de tres años con discapacidad. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL / GRADO / HORA** | **EXPERIENCIA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** | **SÁBADO** | **DOMINGO** |
| **Somos Familia**  9:30 a. m. a 10:00 a. m. | **Experiencia de aprendizaje**  **No aplica** |  |  |  |  |  |  | **SOMOS FAMILIA**  **(nombre del programa) Aprender desde lo cotidiano**  **Competencias:**  -Brindar a las familias orientaciones prácticas sobre rutinas y hábitos que fortalezcan el aprendizaje autónomo en nuestros hijos e hijas en lo cotidiano. |