**CONSIDERACIONES PARA COMPLETAR EL CUADRO:**

* No usar mayúsculas
* Reemplazar los textos en negro
* Títulos: no usar comillas en los títulos, mantener las negritas (bold)
* Competencias: no usar negritas (bold), no se van a revisar los textos de las competencias.
* La información enviada no se podrá cambiar una vez enviada.

**Conoce la programación de esta semana en Nacional**

**Semana 19 de emisión: del 23 al 29 de agosto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL / GRADO / HORA** | **EXPERIENCIA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** | **SÁBADO** |
| Inicial  2:30 p. m. a 3:00 p. m.  **Audio 7** | **Experiencia de aprendizaje**  Uno, cinco, tres ¿cómo lo resuelvo esta vez? | **(nombre del programa)**  **¡Recolectamos y organizamos!**  **Competencias:**  -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  -Resuelve problemas de cantidad.  -Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | **(nombre del programa)**  **Lectura y creación   Competencias:**  -Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna  -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | **(nombre del programa)**  **Una construcción diferente   Competencias:**  -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  -Resuelve problemas de cantidad.  -Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | **(nombre del programa)**  **Música y movimiento  Competencias:**  -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad  -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos  -Resuelve problemas de cantidad | **(nombre del programa)**  **¡Jugamos!**  **Competencias:**  -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  -Resuelve problemas de cantidad.  -Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |  |
| 1.er y 2.º grado de primaria  4:00 p. m. a 4:30 p. m.  **Audio 8** | **Experiencia de aprendizaje**  Nos preparamos para prevenir los efectos de las fuertes lluvias | **(nombre del programa)**  **Elaboramos nuestra propuesta para prevenir los efectos de las fuertes lluvias**  **Competencia:**   * **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** | **(nombre del programa)**  **Presentamos nuestra propuesta**  **Competencia:**   * **Se comunica oralmente en su lengua materna** | **(nombre del programa)**  **Conocemos las figuras geométricas en nuestro entorno**  **Competencias:**   * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** | **(nombre del programa)**  **Jugamos con las figuras geométricas**  **Competencias:**   * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** | **(nombre del programa)**  **Medimos y comparamos el largo de los objetos que hay en una mochila para emergencias**  **Competencias:**   * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** |
| 3.er y 4.º grado de primaria  4:30 p. m. a 5:00 p. m.  **Audio 9** | **Experiencia de aprendizaje**  Nos preparamos para afrontar los efectos de las tormentas | **(nombre del programa)**  **Elaboramos nuestra propuesta para prevenir los efectos de las tormentas**  **Competencia:**   * **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** | **1.er y 2.º grado de primaria**  **(nombre del programa)**  **Representamos los elementos de los cuerpos geométricos**  **Competencia:**   * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** | **(nombre del programa)**  **Descubrimos formas geométricas en nuestro hogar**  **Competencia:**   * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** | **(nombre del programa)**  **Diseñamos una mochila para emergencias  Competencia:**   * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** | **(nombre del programa)**  **Medimos perímetros diseñando una mochila  Competencia:**   * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** |
| 5.º y 6.º grado de primaria  5:00 p. m. a 5:30 p. m.  **Audio 10** | **Experiencia de aprendizaje**  Prevenimos los efectos de las heladas mediante la innovación | **(nombre del programa)**  **Elaboramos nuestra propuesta para prevenir los efectos de las heladas**  **Competencia:**   * **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** | **Inglés Primaria**  **(nombre del programa)**  **I love peruvian food**  **Experiencia de aprendizaje:**  **“Let’s celebrate diversity”**  **El Perú es un país con gran diversidad**  **Competencia:**   * **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.** | **(nombre del programa)**  **Identificamos formas para diseñar una mochila para emergencias**  **Competencia:**   * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** | **(nombre del programa)**  **Medimos longitudes al diseñar una mochila para emergencias**  **Competencia:**   * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** | **(nombre del programa)**  **Calculamos áreas con cuadrículas para elaborar una mochila para emergencias**  **Competencia:**   * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** |
| 1.er y 2.º año de secundaria  8:30 a. m. a 9:00 a. m.  **Audio 2** | **Experiencia de aprendizaje**  Proponemos acciones que contribuyan a ejercer nuestro derecho al acceso y uso del agua | **(nombre del programa)**  **Proponemos acciones para ejercer el derecho de acceso y uso del agua potable**  **Competencia:**   * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** | **Tutoría VI**  **(nombre del programa)**  **Mi escudo protector frente a la violencia**  **Competencia:**   * **Construye su identidad.** | **(nombre del programa)  Argumentamos las implicancias del desarrollo científico y tecnológico proponiendo acciones para optimizar el acceso al agua potable (parte 2)**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.** | **(nombre del programa) Escribimos propuestas de acciones en una cartilla**  **Competencia:**   * **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** | **(nombre del programa) Socializamos para reflexionar sobre nuestros aprendizajes, a partir de la presentación de una cartilla con propuestas de acciones**  **Competencia:**   * **Se comunica oralmente en su lengua materna.** |
| 3.er y 4.º año de secundaria  9:00 a.m. a 9:30 a. m.  **Audio 3** | **Experiencia de aprendizaje**  Participamos en la construcción de un país libre de  discriminación étnico racial | **(nombre del programa) Formulamos conclusiones estadísticas para promover la erradicación de la discriminación étnico racial**  **Competencia:**   * **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** | **Tutoría VII**  **(nombre del programa) Proponemos acciones para la promoción de la igualdad y la prevención de la violencia**  **Competencia:**   * **Construye su identidad.** | **(nombre del programa) Argumentamos la importancia del genoma humano proponiendo acciones para la convivencia sin discriminación**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.** | **(nombre del programa) Promovemos la erradicación de la discriminación étnico racial**  **Competencia:**   * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** | **(nombre del programa) Socializamos nuestro discurso y reflexionamos sobre los aprendizajes logrados en esta experiencia vivida**  **Competencia:**   * **Se comunica oralmente en su lengua materna.** |  |
| 5.º año de secundaria    9:30 a. m. a 10:00 a. m.  **Audio 4** | **Experiencia de aprendizaje**  Promovemos acciones para reducir la discriminación en nuestras comunidades rurales | **(nombre del programa) Argumentamos sobre la importancia del genoma humano en el conocimiento de nuestras semejanzas y diferencias**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.** | **(nombre del programa) Sustentamos una postura crítica frente a la desigualdad y discriminación étnico racial**  **Competencia:**   * **Construye interpretaciones históricas.** | **(nombre del programa) Formulamos conclusiones para promover acciones que permitan disminuir las prácticas de discriminación en las comunidades**  **Competencia:**   * **Resuelve problemas de cantidad.** | **(nombre del programa) Proponemos acciones para una convivencia libre de discriminación**  **Competencia:**   * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** | **(nombre del programa) Revisamos nuestro discurso para reducir la desigualdad y la discriminación étnico racial**  **Competencia:**   * **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** |
| 1.er a 5.° año de secundaria  10:00 a. m. a 10:30 a. m.  **Audio 5** |  | **Tutoría**  **5.º año de secundaria**  **(nombre del programa) Promovemos relaciones afectivas saludables**  **Experiencia de aprendizaje:**  Hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y juntos prevenimos todo tipo de violencia **Competencia:**   * **Construye su identidad.** | **5.º año de secundaria**  **(nombre del programa) Empleamos estrategias para contribuir a la disminución de la discriminación en las comunidades, mediante el análisis numérico**  **Competencia:**   * **Resuelve problemas de cantidad.** | **1.er y 2.º año de secundaria INGLÉS**  **(nombre del programa)**  **Our Peruvian Folklore! Part 2**  **Experiencia de aprendizaje:**  Promovemos acciones para una mejor sociedad  **Competencia:**   * **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.** | **3.er, 4.º y 5.º año de secundaria INGLÉS**  **(nombre del programa)**  **Our Peruvian food! Part 2   Experiencia de aprendizaje:**  Promovemos acciones para una mejor sociedad  **Competencia:**   * **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.** | **5.º año de secundaria**  **(nombre del programa)**  **Reflexionamos sobre nuestro discurso y lo vivido en la experiencia de aprendizaje**  **Competencia:**   * **Se comunica oralmente en su lengua materna.** |  |
| Programa de  intervención  temprana  (Prite)  **Audio 6**  y    Educación  Básica  Especial  (CEBE)  2:00 p. m. a 2:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje** | **Prite 9-18 meses**  **(nombre del programa) 0 a 9 meses:**  Escucho con atención al integrante de la familia que me canta una canción  **10 a 18 meses: Tocando un sonajero o instrumento musical al ritmo de una canción**  **Experiencia de aprendizaje:**  Escuchando también se aprende  **Competencias:**   * **Expresar sus emociones e intereses a través de miradas, sonrisas y gestos al interactuar con los integrantes de su familia.** * **Expresar emociones e intereses a través de miradas, sonrisas, movimientos corporales, balbuceos y palabras, además de prestar atención y responder a las personas de su entorno que le hablan para jugar e interactuar.** | **CEBE inicial: 1.er y 2.º grado de primaria**  **(nombre del programa) Inicial: La caja misteriosa: Descubro objetos, los agrupo y los pongo en su lugar 1.er y 2.º: Juego a pescar en el mar**  **Experiencia de aprendizaje:**  1, 2, 3, ¿cómo lo resuelvo esta vez?  **Competencias:**   * **Aprender el buen hábito de colaborar con el orden en el hogar y que las niñas y los niños tengan la iniciativa de ayudar en la limpieza o en la organización de las cosas.** * **Desarrollar la creatividad de la niña o el niño. Además, le permitirá interactuar con el entorno, donde aprenderá a respetar las normas y a ganar seguridad.** | **Prite: 24-36 meses**  **(nombre del programa) 19 a 24 meses: Aprendo y repito el nombre de algunos animales**  **25 a 36 meses: Señalo y nombro a los personajes y objetos de un cuento**  **Experiencia de aprendizaje:**  Escuchando también se aprende  **Competencias:**   * **Expresar emociones e intereses usando algunas palabras y sonidos combinados que se asemejan a palabras.** * **Aprender a utilizar gestos, señas y palabras de uso frecuente para expresar sus emociones e intereses.** | **CEBE: 3.er, 4.º, 5.º y 6.º grado de primaria**  **(nombre del programa) 3.er y 4.º: Mi cocina, un espacio para explorar y aprender con mi familia 5.º y 6.º: Construyo una maqueta de mi casa y mi comunidad**  **Experiencia de aprendizaje:**  1, 2, 3, ¿cómo lo resuelvo esta vez?  **Competencias:**   * **Despertar el interés de la niña, niño, o adolescente o joven por colaborar con las responsabilidades compartidas del hogar, además de fomentar el aprendizaje y los vínculos familiares.** * **Ayudar a la niña, niño, adolescente o joven en casa a ubicarse con mayor facilidad en el espacio que le la/lo rodea.** | **PADRES**  **(nombre del programa)**  **Importancia de las actividades en casa y adecuación del área de trabajo para estudiantes con discapacidad   Competencias:**   * **Brindar orientaciones a las familias, a fin de adecuar una área adecuada para los estudiantes con discapacidad.** |  |
| Educación Básica Alternativa  5:30 p. m. a 6:00 p. m.  **Audio 11** | **Experiencia de aprendizaje**  Investigamos en diferentes fuentes de información definiciones, características, actitudes de emprendedores intergeneracionales en el siglo XXI | **Ciclo inicial 1**  **(nombre del programa)**  **Resolvemos situaciones problemáticas de costos de proyectos de mujeres emprendedoras**  **Competencias:**  **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas**  **MATEMATICA**  **Resuelve problemas de cantidad** | **Ciclo intermedio 1**  **(nombre del programa)**  **Hacia una comunidad de emprendedores**  **Competencias:**  **COMUNICACIÓN**  **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.**  **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO**  **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común** | **Ciclo inicial 1**  **(nombre del programa)**  **Conocemos los negocios exitosos más antiguos en el Perú.**  **Competencias:**  **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas**  **COMUNICACIÓN**  **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** | **Ciclo intermedio 1**  **(nombre del programa)**  **Repercusión de los emprendimientos en la comunidad**  **Competencias:**  **COMUNICACIÓN**  **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.**  **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO**  **Construye interpretaciones históricas.** | **Ciclo inicial 1**  **(nombre del programa)**  **El emprendimiento nos beneficia a todos**  **Competencias:**    **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas**  **COMUNICACIÓN**  **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** |  |
| Educación Básica Alternativa  6:00 p. m. a 6:30 p. m.  **Audio 12** | **Ciclo inicial 2**  **(nombre del programa)**  **Mujeres emprendedoras mayores de seis décadas.**  **Competencias:**  **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas**  **COMUNICACIÓN**  **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** | **Ciclo intermedio 2**  **(nombre del programa)**  **Innovando emprendimientos en tiempos de crisis**  **Competencias:**  **COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.**  **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO**  **Construye interpretaciones históricas** | **Ciclo inicial 2**  **(nombre del programa)**  **¿Dónde se encuentran los negocios exitosos más antiguos en el Perú y en el mundo?**  **Competencias:**  **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad.**  **MATEMATICA**  **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** | **Ciclo intermedio 2**  **(nombre del programa)**  **¡Mejoramos nuestras comunidades desarrollando emprendimientos sociales!**  **Competencias:**  **COMUNICACIÓN**  **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.**  **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO**  **Construye interpretaciones históricas.** | **Ciclo inicial 2**  **(nombre del programa)**  **Cómo un buen emprendimiento puede beneficiar a mi contexto y contribuir en su desarrollo.**  **Competencias:**  **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO**  **Construye interpretaciones históricas**  **COMUNICACIÓN**  **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** |  |
| Educación Básica Alternativa  **Audio 13**  6:30 p. m. a 7:00 p. m. | **Ciclo inicial e intermedio**  **(nombre del programa) Mujeres emprendedoras mayores de seis décadas.**  **Competencia:**  **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**  **Gestiona proyectos de emprendimiento económico social** | **Ciclo intermedio: 3.er grado**  **(nombre del programa) Mejorando los emprendimientos con innovación y creatividad**  **Competencias:**  **COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en lengua materna**  **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.** | **Ciclo inicial e intermedio**  **(nombre del programa)**  **Renovación del puente**  **de fibra en el camino**  **del Chinchaysuyu**  **Competencias:**  **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO**  **Construye interpretaciones históricas.** | **Ciclo intermedio: 3.er grado**  **(nombre del programa) Emprendiendo para el desarrollo de mi comunidad**  **Competencias:**  **COMUNICACIÓN**  **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.**  **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO**  **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común** | **Ciclo inicial e intermedio**  **(nombre del programa) Dónde se encuentran los negocios exitosos más antiguos en el Perú.**  **Competencias:**  **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**  **Gestiona proyectos de emprendimiento económico social** |  |
| 8:20 a. m. a 8:30 a. m.  **Audio 1** | Lectura | **Leemos juntos – Inicial (nombre del programa)** Leemos las instrucciones para elaborar un juguete o un juego  **Experiencia de aprendizaje:**  Leemos las instrucciones.  **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna | **Leemos juntos**  **1.er, 2.º y 3.er grado de primaria (nombre del programa)** Una mariposa llamada Esperanza  **Experiencia de aprendizaje:**  Logros y desafíos del país en el bicentenario: cambio, transformación **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna | **Leemos juntos**  **4.º, 5.º y 6.º grado (nombre del programa)**  Abre el corazón  **Experiencia de aprendizaje:**  Ciudadanía y convivencia en la diversidad **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna | **Leemos juntos**  **1.er y 2.º grado de secundaria   (nombre del programa)** Expresiones colectivas para celebrar la unidad de mi sociedad  **Experiencia de aprendizaje:**  Logros y desafíos del país en el Bicentenario **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna | **Leemos juntos**  **3.er, 4.º y 5.º grado de primaria (nombre del programa) V**olcar juntos la adversidad en esperanza  **Experiencia de aprendizaje:**  Logros y desafíos del país en el Bicentenario  **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna |  |
| Educación Básica Alternativa  **Sábado audio 1**  4:00 p. m. a 4:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje** |  | | | | | **Ciclo inicial PAM**  **(nombre del programa) ¿Qué habilidades y valores encontramos en las personas que han desarrollado emprendimientos?**  **Competencias:**  **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO**  **Construye interpretaciones históricas**  **COMUNICACIÓN**  **Escribe diversos tipos de texto en lengua materna** | |
| Educación Básica Alternativa  **Sábado audio 2**  4:30 p. m. a 5:00 p. m. |  | | | | | **Ciclo intermedio PAM**  **(nombre del programa) ¿Qué emprendimientos han surgido en la pandemia?**  **Competencias:**  **MATEMÁTICA**  **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre**  **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD**  **Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos** | |
| **Orientaciones para familias**  5:00 p. m. a 5:30 p. m.  **Sábado audio 3** | **Experiencia de aprendizaje** |  | | | | | **PADRES**  **(nombre del programa) Estrategias para la interacción social y juego en niños menores de tres años con autismo.**  **Competencias:**   * Dar a conocer las estrategias para la interacción social en niños menores de tres años con autismo. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL / GRADO / HORA** | **EXPERIENCIA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** | **SÁBADO** | **DOMINGO** |
| **Somos Familia**  9:30 a. m. a 10:00 a. m.  **Domingo audio 1** | **Experiencia de aprendizaje** |  |  |  |  |  |  | **SOMOS FAMILIA**  **(nombre del programa) ¿Qué es el portafolio y las evidencias de aprendizaje?**  **Competencias:**  -Estimula el aprendizaje de sus hijas e hijos a partir de las vivencias cotidianas en el hogar y la comunidad. |