**CONSIDERACIONES PARA COMPLETAR EL CUADRO:**

* No usar mayúsculas
* Reemplazar los textos en negro
* Títulos: no usar comillas en los títulos, mantener las negritas (bold)
* Competencias: no usar negritas (bold), no se van a revisar los textos de las competencias.
* La información enviada no se podrá cambiar una vez enviada.

**Conoce la programación de esta semana en Nacional**

**Semana 19 de emisión: del 23 al 29 de agosto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL / GRADO / HORA** | **EXPERIENCIA** | **LUNES**  | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES**  | **VIERNES** | **SÁBADO** |
| Inicial2:30 p. m. a 3:00 p. m.**Audio 7** | **Experiencia de aprendizaje**Uno, cinco, tres ¿cómo lo resuelvo esta vez? | **(nombre del programa)****¡Recolectamos y organizamos!****Competencias:** -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. -Resuelve problemas de cantidad.-Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | **(nombre del programa)****Lectura y creación Competencias:** -Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna-Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | **(nombre del programa)****Una construcción diferente Competencias:** -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. -Resuelve problemas de cantidad.-Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | **(nombre del programa)****Música y movimientoCompetencias:** -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad-Crea proyectos desde los lenguajes artísticos-Resuelve problemas de cantidad | **(nombre del programa)****¡Jugamos!****Competencias:** -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. -Resuelve problemas de cantidad.-Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |  |
| 1.er y 2.º grado de primaria 4:00 p. m. a 4:30 p. m. **Audio 8** | **Experiencia de aprendizaje**Nos preparamos para prevenir los efectos de las fuertes lluvias | **(nombre del programa)****Elaboramos nuestra propuesta para prevenir los efectos de las fuertes lluvias****Competencia:** * **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**
 | **(nombre del programa)****Presentamos nuestra propuesta****Competencia:** * **Se comunica oralmente en su lengua materna**
 | **(nombre del programa)****Conocemos las figuras geométricas en nuestro entorno****Competencias:** * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**
 | **(nombre del programa)****Jugamos con las figuras geométricas****Competencias:** * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**
 | **(nombre del programa)****Medimos y comparamos el largo de los objetos que hay en una mochila para emergencias****Competencias:** * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**
 |
|  3.er y 4.º grado de primaria4:30 p. m. a 5:00 p. m. **Audio 9** | **Experiencia de aprendizaje**Nos preparamos para afrontar los efectos de las tormentas | **(nombre del programa)****Elaboramos nuestra propuesta para prevenir los efectos de las tormentas****Competencia:** * **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**
 |  **1.er y 2.º grado de primaria****(nombre del programa)****Representamos los elementos de los cuerpos geométricos****Competencia:*** **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**
 | **(nombre del programa)****Descubrimos formas geométricas en nuestro hogar** **Competencia:** * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**
 | **(nombre del programa)****Diseñamos una mochila para emergenciasCompetencia:** * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**
 | **(nombre del programa)****Medimos perímetros diseñando una mochilaCompetencia:** * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**
 |
|  5.º y 6.º grado de primaria 5:00 p. m. a 5:30 p. m. **Audio 10** | **Experiencia de aprendizaje**Prevenimos los efectos de las heladas mediante la innovación | **(nombre del programa)****Elaboramos nuestra propuesta para prevenir los efectos de las heladas****Competencia:** * **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**
 | **Inglés Primaria** **(nombre del programa)****I love peruvian food****Experiencia de aprendizaje:**  **“Let’s celebrate diversity”****El Perú es un país con gran diversidad****Competencia:** * **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.**
 | **(nombre del programa)****Identificamos formas para diseñar una mochila para emergencias****Competencia:** * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**
 | **(nombre del programa)****Medimos longitudes al diseñar una mochila para emergencias****Competencia:** * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**
 | **(nombre del programa)****Calculamos áreas con cuadrículas para elaborar una mochila para emergencias****Competencia:** * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**
 |
| 1.er y 2.º año de secundaria8:30 a. m. a 9:00 a. m.**Audio 2** | **Experiencia de aprendizaje**Proponemos acciones que contribuyan a ejercer nuestro derecho al acceso y uso del agua | **(nombre del programa)****Proponemos acciones para ejercer el derecho de acceso y uso del agua potable****Competencia:** * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**
 | **Tutoría VI** **(nombre del programa)****Mi escudo protector frente a la violencia****Competencia:** * **Construye su identidad.**
 | **(nombre del programa) Argumentamos las implicancias del desarrollo científico y tecnológico proponiendo acciones para optimizar el acceso al agua potable (parte 2)** **Competencia:** * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.**
 | **(nombre del programa)Escribimos propuestas de acciones en una cartilla****Competencia:** * **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**
 | **(nombre del programa)Socializamos para reflexionar sobre nuestros aprendizajes, a partir de la presentación de una cartilla con propuestas de acciones****Competencia:** * **Se comunica oralmente en su lengua materna.**
 |
|  3.er y 4.º año de secundaria9:00 a.m. a 9:30 a. m.**Audio 3** | **Experiencia de aprendizaje**Participamos en la construcción de un país libre dediscriminación étnico racial | **(nombre del programa)Formulamos conclusiones estadísticas para promover la erradicación de la discriminación étnico racial****Competencia:** * **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**
 | **Tutoría VII** **(nombre del programa)Proponemos acciones para la promoción de la igualdad y la prevención de la violencia** **Competencia:** * **Construye su identidad.**
 | **(nombre del programa)Argumentamos la importancia del genoma humano proponiendo acciones para la convivencia sin discriminación****Competencia:** * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.**
 | **(nombre del programa)Promovemos la erradicación de la discriminación étnico racial****Competencia:** * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**
 | **(nombre del programa)Socializamos nuestro discurso y reflexionamos sobre los aprendizajes logrados en esta experiencia vivida****Competencia:** * **Se comunica oralmente en su lengua materna.**
 |   |
| 5.º año de secundaria  9:30 a. m. a 10:00 a. m.**Audio 4** | **Experiencia de aprendizaje**Promovemos acciones para reducir la discriminación en nuestras comunidades rurales | **(nombre del programa)Argumentamos sobre la importancia del genoma humano en el conocimiento de nuestras semejanzas y diferencias****Competencia:** * **Explica el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.**
 | **(nombre del programa)Sustentamos una postura crítica frente a la desigualdad y discriminación étnico racial****Competencia:** * **Construye interpretaciones históricas.**
 | **(nombre del programa)Formulamos conclusiones para promover acciones que permitan disminuir las prácticas de discriminación en las comunidades****Competencia:** * **Resuelve problemas de cantidad.**
 | **(nombre del programa)Proponemos acciones para una convivencia libre de discriminación****Competencia:** * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**
 | **(nombre del programa)Revisamos nuestro discurso para reducir la desigualdad y la discriminación étnico racial****Competencia:** * **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.**
 |
|  1.er a 5.° año de secundaria10:00 a. m. a 10:30 a. m.**Audio 5** |  | **Tutoría****5.º año de secundaria****(nombre del programa)Promovemos relaciones afectivas saludables****Experiencia de aprendizaje:**  Hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y juntos prevenimos todo tipo de violencia**Competencia:** * **Construye su identidad.**
 | **5.º año de secundaria** **(nombre del programa)Empleamos estrategias para contribuir a la disminución de la discriminación en las comunidades, mediante el análisis numérico****Competencia:** * **Resuelve problemas de cantidad.**
 |  **1.er y 2.º año de secundariaINGLÉS****(nombre del programa)****Our Peruvian Folklore! Part 2****Experiencia de aprendizaje:**  Promovemos acciones para una mejor sociedad**Competencia:** * **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.**
 | **3.er, 4.º y 5.º año de secundariaINGLÉS****(nombre del programa)****Our Peruvian food! Part 2 Experiencia de aprendizaje:**  Promovemos acciones para una mejor sociedad**Competencia:** * **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.**
 | **5.º año de secundaria****(nombre del programa)****Reflexionamos sobre nuestro discurso y lo vivido en la experiencia de aprendizaje****Competencia:*** **Se comunica oralmente en su lengua materna.**
 |  |
| Programa deintervencióntemprana(Prite)**Audio 6**y EducaciónBásicaEspecial(CEBE)2:00 p. m. a 2:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje** | **Prite 9-18 meses****(nombre del programa)0 a 9 meses:**  Escucho con atención al integrante de la familia que me canta una canción**10 a 18 meses: Tocando un sonajero o instrumento musical al ritmo de una canción****Experiencia de aprendizaje:** Escuchando también se aprende**Competencias:** * **Expresar sus emociones e intereses a través de miradas, sonrisas y gestos al interactuar con los integrantes de su familia.**
* **Expresar emociones e intereses a través de miradas, sonrisas, movimientos corporales, balbuceos y palabras, además de prestar atención y responder a las personas de su entorno que le hablan para jugar e interactuar.**
 | **CEBE inicial: 1.er y 2.º grado de primaria****(nombre del programa)Inicial: La caja misteriosa: Descubro objetos, los agrupo y los pongo en su lugar1.er y 2.º: Juego a pescar en el mar****Experiencia de aprendizaje:** 1, 2, 3, ¿cómo lo resuelvo esta vez?**Competencias:** * **Aprender el buen hábito de colaborar con el orden en el hogar y que las niñas y los niños tengan la iniciativa de ayudar en la limpieza o en la organización de las cosas.**
* **Desarrollar la creatividad de la niña o el niño. Además, le permitirá interactuar con el entorno, donde aprenderá a respetar las normas y a ganar seguridad.**
 | **Prite: 24-36 meses****(nombre del programa)19 a 24 meses: Aprendo y repito el nombre de algunos animales****25 a 36 meses: Señalo y nombro a los personajes y objetos de un cuento****Experiencia de aprendizaje:** Escuchando también se aprende**Competencias:** * **Expresar emociones e intereses usando algunas palabras y sonidos combinados que se asemejan a palabras.**
* **Aprender a utilizar gestos, señas y palabras de uso frecuente para expresar sus emociones e intereses.**
 | **CEBE: 3.er, 4.º, 5.º y 6.º grado de primaria****(nombre del programa)3.er y 4.º: Mi cocina, un espacio para explorar y aprender con mi familia5.º y 6.º: Construyo una maqueta de mi casa y mi comunidad****Experiencia de aprendizaje:** 1, 2, 3, ¿cómo lo resuelvo esta vez?**Competencias:** * **Despertar el interés de la niña, niño, o adolescente o joven por colaborar con las responsabilidades compartidas del hogar, además de fomentar el aprendizaje y los vínculos familiares.**
* **Ayudar a la niña, niño, adolescente o joven en casa a ubicarse con mayor facilidad en el espacio que le la/lo rodea.**
 | **PADRES****(nombre del programa)****Importancia de las actividades en casa y adecuación del área de trabajo para estudiantes con discapacidad Competencias:** * **Brindar orientaciones a las familias, a fin de adecuar una área adecuada para los estudiantes con discapacidad.**
 |  |
| Educación Básica Alternativa5:30 p. m. a 6:00 p. m. **Audio 11** | **Experiencia de aprendizaje** Investigamos en diferentes fuentes de información definiciones, características, actitudes de emprendedores intergeneracionales en el siglo XXI | **Ciclo inicial 1** **(nombre del programa)****Resolvemos situaciones problemáticas de costos de proyectos de mujeres emprendedoras****Competencias:****DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas****MATEMATICA****Resuelve problemas de cantidad** | **Ciclo intermedio 1****(nombre del programa)****Hacia una comunidad de emprendedores****Competencias:** **COMUNICACIÓN****Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.****DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO** **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común** | **Ciclo inicial 1** **(nombre del programa)****Conocemos los negocios exitosos más antiguos en el Perú.****Competencias:** **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas****COMUNICACIÓN****Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** | **Ciclo intermedio 1****(nombre del programa)****Repercusión de los emprendimientos en la comunidad****Competencias:** **COMUNICACIÓN****Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO** **Construye interpretaciones históricas.** | **Ciclo inicial 1****(nombre del programa)****El emprendimiento nos beneficia a todos****Competencias:** **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas****COMUNICACIÓN****Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** |  |
| Educación Básica Alternativa6:00 p. m. a 6:30 p. m. **Audio 12** | **Ciclo inicial 2****(nombre del programa)****Mujeres emprendedoras mayores de seis décadas.** **Competencias:****DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas****COMUNICACIÓN****Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** | **Ciclo intermedio 2** **(nombre del programa)****Innovando emprendimientos en tiempos de crisis** **Competencias:****COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO** **Construye interpretaciones históricas** | **Ciclo inicial 2** **(nombre del programa)****¿Dónde se encuentran los negocios exitosos más antiguos en el Perú y en el mundo?** **Competencias:****DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad.****MATEMATICA****Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**  | **Ciclo intermedio 2** **(nombre del programa)****¡Mejoramos nuestras comunidades desarrollando emprendimientos sociales!** **Competencias:****COMUNICACIÓN****Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO** **Construye interpretaciones históricas.** | **Ciclo inicial 2** **(nombre del programa)****Cómo un buen emprendimiento puede beneficiar a mi contexto y contribuir en su desarrollo.** **Competencias:****DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO** **Construye interpretaciones históricas****COMUNICACIÓN** **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.**  |   |
| Educación Básica Alternativa**Audio 13**6:30 p. m. a 7:00 p. m.  | **Ciclo inicial e intermedio****(nombre del programa)Mujeres emprendedoras mayores de seis décadas.** **Competencia:****EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO****Gestiona proyectos de emprendimiento económico social**  | **Ciclo intermedio: 3.er grado****(nombre del programa)Mejorando los emprendimientos con innovación y creatividad****Competencias:****COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en lengua materna** **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.** | **Ciclo inicial e intermedio****(nombre del programa)****Renovación del puente****de fibra en el camino****del Chinchaysuyu** **Competencias:****DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO** **Construye interpretaciones históricas.** | **Ciclo intermedio: 3.er grado****(nombre del programa)Emprendiendo para el desarrollo de mi comunidad** **Competencias:****COMUNICACIÓN****Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** **DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO** **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común** | **Ciclo inicial e intermedio****(nombre del programa)Dónde se encuentran los negocios exitosos más antiguos en el Perú.** **Competencias:****EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO** **Gestiona proyectos de emprendimiento económico social** |   |
| 8:20 a. m. a 8:30 a. m.**Audio 1** | Lectura | **Leemos juntos – Inicial(nombre del programa)**Leemos las instrucciones para elaborar un juguete o un juego**Experiencia de aprendizaje:** Leemos las instrucciones.**Competencia:** Se comunica oralmente en su lengua materna | **Leemos juntos****1.er, 2.º y 3.er grado de primaria(nombre del programa)**Una mariposa llamada Esperanza**Experiencia de aprendizaje:** Logros y desafíos del país en el bicentenario: cambio, transformación**Competencia:** Se comunica oralmente en su lengua materna | **Leemos juntos****4.º, 5.º y 6.º grado(nombre del programa)**Abre el corazón**Experiencia de aprendizaje:** Ciudadanía y convivencia en la diversidad**Competencia:** Se comunica oralmente en su lengua materna | **Leemos juntos**  **1.er y 2.º grado de secundaria  (nombre del programa)**Expresiones colectivas para celebrar la unidad de mi sociedad**Experiencia de aprendizaje:** Logros y desafíos del país en el Bicentenario**Competencia:** Se comunica oralmente en su lengua materna | **Leemos juntos** **3.er, 4.º y 5.º grado de primaria(nombre del programa)V**olcar juntos la adversidad en esperanza**Experiencia de aprendizaje:** Logros y desafíos del país en el Bicentenario**Competencia:** Se comunica oralmente en su lengua materna |   |
| Educación Básica Alternativa**Sábado audio 1**4:00 p. m. a 4:30 p. m.  | **Experiencia de aprendizaje** |   | **Ciclo inicial PAM****(nombre del programa)¿Qué habilidades y valores encontramos en las personas que han desarrollado emprendimientos?**  **Competencias:****DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO****Construye interpretaciones históricas****COMUNICACIÓN**  **Escribe diversos tipos de texto en lengua materna** |
| Educación Básica Alternativa**Sábado audio 2**4:30 p. m. a 5:00 p. m. |   | **Ciclo intermedio PAM****(nombre del programa)¿Qué emprendimientos han surgido en la pandemia?****Competencias:****MATEMÁTICA****Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre****CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD** **Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos** |
| **Orientaciones para familias**5:00 p. m. a 5:30 p. m. **Sábado audio 3** | **Experiencia de aprendizaje** |   | **PADRES****(nombre del programa)Estrategias para la interacción social y juego en niños menores de tres años con autismo.****Competencias:** * Dar a conocer las estrategias para la interacción social en niños menores de tres años con autismo.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL / GRADO / HORA** | **EXPERIENCIA** | **LUNES**  | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES**  | **VIERNES** | **SÁBADO** | **DOMINGO** |
| **Somos Familia**9:30 a. m. a 10:00 a. m. **Domingo audio 1** | **Experiencia de aprendizaje** |   |   |   |   |   |   | **SOMOS FAMILIA****(nombre del programa)¿Qué es el portafolio y las evidencias de aprendizaje?****Competencias:** -Estimula el aprendizaje de sus hijas e hijos a partir de las vivencias cotidianas en el hogar y la comunidad. |