**CONSIDERACIONES PARA COMPLETAR EL CUADRO:**

* No usar mayúsculas
* Reemplazar los textos en negro.
* Títulos: no usar comillas en los títulos, mantener las negritas (bold). No incluir punto en los títulos.
* Competencias: no usar negritas (bold), no se van a revisar los textos de las competencias. Puntuar las competencias.
* Una vez enviado no se podrá hacer cambios.

**Conoce la programación de esta semana en Nacional**

**Semana 20 de emisión: del 31 de agosto al 5 de setiembre**

| **NIVEL / GRADO / HORA** | **EXPERIENCIA** | **LUNES 30** | **MARTES 31** | **MIÉRCOLES 1** | **JUEVES 2** | **VIERNES 3** | **SÁBADO 4** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Inicial  2:30 p. m. a 3:00 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Uno, cinco, tres. ¿Cómo lo resuelvo esta vez? | FERIADO | **(nombre del programa)**  **Lectura y creación**  **Competencias:**   * Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. * Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | **(nombre del programa)**  **¡A tumbar!   Competencias:**   * Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común * Resuelve problemas de cantidad. * Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | **(nombre del programa)**  **Música y movimiento  Competencias:**   * Exploración y apreciación sonora, discriminación auditiva. * Correspondencia entre altura de sonido y fuente sonora (tamaño). | **(nombre del programa)**  **¡1,2,3, lancemos objetos otra vez!**  **Competencias:**   * Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común * Resuelve problemas de cantidad. * Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |  |
| 1.er y 2.º grado de primaria  4:00 p. m. a 4:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Nos cuidamos alimentándonos saludablemente |  | **(nombre del programa)**  **Dialogamos sobre la importancia de una alimentación sana**  **Competencias:**   * **Se comunica oralmente en su lengua materna.** | **(nombre del programa)**  **Describimos sobre la experiencia de aprendizaje: “Cuidamos nuestra salud alimentándonos bien”**  **Competencias:**   * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** | **(nombre del programa)**  **Aprendemos sobre el origen de los alimentos**  **Competencias:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** | **(nombre del programa)**  **Aprendemos que los alimentos contienen sustancias necesarias para crecer sanos y fuertes**  **Competencias:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** |
| 3.er y 4.º grado de primaria  4:30 p. m. a 5:00 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Cuidamos nuestra salud a través de una dieta saludable |  | **1.er y 2.º grado de primaria**  **(nombre del programa)**  **Resolvemos problemas de suma y resta al consumir alimentos saludables**  **Competencia:**   * **Resuelve problemas de cantidad.** | **(nombre del programa)**  **Explicamos sobre la experiencia: “Cuidamos nuestra salud promoviendo una dieta saludable"**  **Competencia:**   * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** | **(nombre del programa)**  **Nos alimentamos para tener un cuerpo sano y fuerte  Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** | **(nombre del programa)**  **¡Cuánta energía nos dan los alimentos!**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** |
| 5.º y 6.º grado de primaria  5:00 p. m. a 5:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Cuidamos nuestra salud practicando una dieta saludable |  | **Tutoría Primaria**  **(nombre del programa)**  **Persistiré hasta lograrlo**  **Experiencia de aprendizaje:**  **Persistiré hasta lograrlo**  **Competencia:**   * **Determinación: perseverancia, motivación de logro y pensamiento creativo.** | **(nombre del programa)**  **Reflexionamos sobre la experiencia de aprendizaje: “Cuidamos nuestra salud a través de una dieta saludable"**  **Competencia:**   * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** | **(nombre del programa)**  **Explicamos las funciones de los alimentos y su aporte al buen funcionamiento del cuerpo**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** | **(nombre del programa)**  **Explicamos que los nutrientes de los alimentos nos aportan energía**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** |
| 1.er y 2.º año de secundaria  8:30 a. m. a 9:00 a. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Fortalecemos nuestro sistema inmunológico en armonía con  el ambiente |  | **Tutoría VI**  **(nombre del programa)**  **Aprendemos a reconocer situaciones de riesgo frente al consumo de drogas**  **Competencias:**   * **Construye su identidad.** * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** | **(nombre del programa)  Comprendemos la experiencia de aprendizaje n.° 6 y explicamos cómo estamos fortaleciendo nuestro sistema inmunológico con recursos de nuestra comunidad**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** * **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.** | **(nombre del programa) Analizamos un texto sobre el sistema inmunológico y la alimentación**  **Competencia:**   * **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.** | **(nombre del programa) Reconocemos cómo nuestras decisiones y acciones influyen en la conservación de la biodiversidad y su vínculo con la alimentación de mi comunidad**  **Competencia:**   * **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** |
| 3.er y 4.º año de secundaria  9:00 a.m. a 9:30 a. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Conservamos nuestra salud y el ambiente con responsabilidad |  | **Tutoría VII**  **Evitamos riesgos frente al consumo de drogas**  **Competencias:**   * **Construye su identidad.** * **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** | **Educación física VII**  **Comprendemos la experiencia de aprendizaje n.° 6 y realizamos un diagnóstico sobre la actividad física en la salud de la familia**  **Competencia:**   * **Asume una vida saludable.** * **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.** | **(nombre del programa) Planificamos la escritura del plan de mejora de la salud física familiar y comunitaria**  **Competencia:**   * **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** | **(nombre del programa) Explicamos los mecanismos de regulación de la glucosa para conservar la salud**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** |  |
| 5.º año de secundaria    9:30 a. m. a 10:00 a. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Proponemos acciones para el uso responsable del plástico para promover el cuidado de la salud y del ambiente en la comunidad |  | **(nombre del programa) Comprendemos la experiencia de aprendizaje n.°6 y explicamos la relación que existe entre las propiedades físico-químicas del plástico y su impacto en la salud y el ambiente**  **Competencia:**   * **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** | **(nombre del programa) Analizamos el problema del uso del plástico en nuestras comunidades**  **Competencia:**   * **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** | **(nombre del programa) Representamos la ubicación de las zonas de contaminación en la comunidad empleando escalas**  **Competencia:**   * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** | **(nombre del programa) Empleamos estrategias para determinar el área de las zonas de contaminación en la comunidad**  **Competencia:**   * **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** |
| 1.er a 5.° año de secundaria  10:00 a. m. a 10:30 a. m. |  |  | **5.º año de secundaria**  **(nombre del programa) Leemos y comprendemos diversos tipos de textos sobre el problema del uso del plástico en las comunidades**  **Competencias:**   * **Lee diversos tipos de texto en lengua materna.** * **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** | **1.er y 2.º año de secundaria Educación para el trabajo**  **(nombre del programa)**  **Promovemos reemplazar los envases de plásticos a partir de las necesidades de las personas**  **Experiencia de aprendizaje:**  **Promovemos reemplazar los envases de plásticos a partir de las necesidades de las personas**  **Competencia:**   * **Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.** | **3.er, 4.º y 5.º año de secundaria Educación para el trabajo**  **(nombre del programa)**  **Empatizamos y definimos el problema con relación a la conservación de alimentos   Experiencia de aprendizaje:**  Empatizamos y definimos el problema con relación a la conservación de alimentos  **Competencia:**   * **Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.** | **5.º año de secundaria**  **(nombre del programa)**  **Dialogamos sobre el problema del uso del plástico**  **Competencia:**   * **Se comunica oralmente en su lengua materna.** |  |
| Programa de  intervención  temprana  (Prite)  y    Educación  Básica  Especial  (CEBE)  2:00 p. m. a 2:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje** |  | **CEBE inicial: 1.er y 2.º grado de primaria**  **(nombre del programa) Inicial: Soy un explorador y recorro caminos de la selva 1.er y 2.º: Contamos y guardamos prendas de vestir**  **Experiencia de aprendizaje:**  1, 2, 3, ¿cómo lo resuelvo esta vez?  **Competencias:**   * **Las niñas y niños se convertirán en exploradores y recorrerán los caminos de la selva, representados por un circuito motor. Además realizarán conteos espontáneos, ya que deberán contar sus pasos para pasar de un lado a otro del circuito.** * **Comparar cantidades como mucho y poco, además de realizar el conteo de su ropa y organizarla de manera adecuada.** | **Prite: 24-36 meses**  **(nombre del programa) 19 a 24 meses: Pasando debajo de la silla**  **25 a 36 meses: Pasando sobre objetos de poca altura**  **Experiencia de aprendizaje:**  Jugando descubro el espacio  **Competencias:**   * **Realizar movimientos de manera autónoma. Además de sortear obstáculos, se desplazará por el espacio utilizando sus piernas y brazos de forma coordinada.** * **Reforzar el equilibrio, la coordinación motriz y la percepción espacial de la niña y niño.** | **CEBE: 3.er, 4.º, 5.º y 6.º grado de primaria**  **(nombre del programa) 3.er y 4.º: Una aventura matemática en mi vida cotidiana 5.º y 6.º: Conozco y represento las nociones espaciales en un diorama acuático**  **Experiencia de aprendizaje:**  1, 2, 3, ¿cómo lo resuelvo esta vez?  **Competencias:**   * **Explorar objetos de nuestra casa, para realizar seriaciones por tamaño y correspondencia uno a uno; todo ello, a través de la escenificación de un cuento que vamos a escuchar.** * **Construir un diorama acuático, haciendo uso de material concreto y de reúso, para resolver situaciones relacionadas con la ubicación en el espacio.** | **PADRES**  **(nombre del programa)**  **Conocemos cómo las modificaciones del Decreto Supremo 007-2021 promueven una educación más inclusiva**  **Competencias:**   * **Dar a conocer las modificaciones en el reglamento de la Ley General de Educación, a fin de promover una educación inclusiva en todas sus etapas, formas, modalidades, niveles y ciclos.** |  |
| Educación Básica Alternativa  5:30 p. m. a 6:00 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Conocemos los procesos para un emprendimiento y su relación con la tecnología en el siglo XXI. |  | **Ciclo intermedio 1**  **(nombre del programa)**  **La revolución tecnológica en el Perú**  **Competencias:**  Desarrollo personal y ciudadano:   * Construye interpretaciones históricas.   Comunicación   * Se comunica oralmente en lengua materna. | **Ciclo inicial 1**  **(nombre del programa)**  **¿Qué son los recursos tecnológicos?**  **Competencias:**  Ciencia, Tecnología y Salud   * Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.   Comunicación   * Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | **Ciclo intermedio 1**  **(nombre del programa)**  **La tecnología, una herramienta para emprendedores**  **Competencias:**  Matemáticas   * Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   Ciencia, Tecnología y Salud   * Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | **Ciclo inicial 1**  **(nombre del programa)**  **Beneficios de la tecnología en la vida del hombre**  **Competencias:**  Ciencia, Tecnología y Salud   * Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.   Matemáticas   * Resuelve problemas de cantidad. |  |
| Educación Básica Alternativa  6:00 p. m. a 6:30 p. m. |  | **Ciclo intermedio 2**  **(nombre del programa)**  **Desarrollo del internet y los navegadores web**  **Competencias:** Comunicación   * Se comunica oralmente en lengua materna.   Desarrollo personal y ciudadano:   * Construye interpretaciones históricas. | **Ciclo inicial 2**  **(nombre del programa)**  **La tecnología y sus beneficios para mejorar los proyectos de emprendimiento**  **Competencias:** Ciencia, Tecnología y Salud   * Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.   Comunicación   * Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | **Ciclo intermedio 2**  **(nombre del programa)**  **Importancia de la tecnología en los negocios de emprendimiento**  **Competencias:** Matemáticas   * Resuelve problemas de cantidad.   Ciencia, Tecnología y Salud   * Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | **Ciclo inicial 2**  **(nombre del programa)**  **¿Qué relación encontramos entre tecnología y emprendimiento?**  **Competencias:** Ciencia, Tecnología y Salud  -Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.  Matemáticas   * Resuelve problemas de cantidad. |  |
| Educación Básica Alternativa  6:30 p. m. a 7:00 p. m. |  | **Ciclo intermedio: 3.er grado**  **(nombre del programa) Conociendo la historia de la evolución de la tecnología**  **Competencias:** Comunicación   * Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.   Desarrollo personal y ciudadano:   * Construye interpretaciones históricas. | **Ciclo inicial e intermedio**  **(nombre del programa)**  La medicina tradicional: las plantas medicinales  **Competencia:**  Desarrollo personal y ciudadano   * Construye interpretaciones históricas. | **Ciclo intermedio: 3.er grado**  **(nombre del programa) Valorando la tecnología en los emprendimientos**  **Competencias:** Matemáticas   * Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.   Ciencia, tecnología y salud   * Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | **Ciclo inicial e intermedio**  **(nombre del programa) La tecnología como agente potenciador del emprendimiento**  **Competencias:** Educación para el trabajo   * Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. |  |
| 8:20 a. m. a 8:30 a. m. | Lectura |  | **Leemos juntos**  **1.er, 2.º y 3.er grado de primaria (nombre del programa)** Agua es vida (La grandeza de un pequeño)  **Experiencia de aprendizaje:**  Conservación ambiental **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos**  **4.º, 5.º y 6.º grado (nombre del programa)**  El cuervo generoso  **Experiencia de aprendizaje:**  Ciudadanía y convivencia en la diversidad **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos**  **1.er y 2.º grado de secundaria   (nombre del programa)** La conciencia ambiental desde su espacio y producto  **Experiencia de aprendizaje:**  Salud y conservación ambiental **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos**  **3.er, 4.º y 5.º grado de primaria (nombre del programa)** Defensores y defensoras de la naturaleza  **Experiencia de aprendizaje:**  Salud y conservación ambiental  **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna. |  |
| Educación Básica Alternativa  4:00 p. m. a 4:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**  **Conocemos los procesos para un emprendimiento y su relación con la tecnología en el siglo XXI.** |  | | | | | **Ciclo inicial PAM**  **(nombre del programa)  ¿Qué beneficios nos brinda la tecnología en nuestra vida?   Competencias:**  Comunicación  Se comunica oralmente en su lengua materna.  Ciencia, tecnología y salud  - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | |
| Educación Básica Alternativa  4:30 p. m. a 5:00 p. m. |  | | | | | **Ciclo intermedio PAM**  **(nombre del programa) El desafío de la tecnología en las personas adultas mayores**  **Competencias:** Comunicación  Se comunica oralmente en su lengua materna.  Ciencia, tecnología y salud  - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | |
| **Orientaciones para familias**  5:00 p. m. a 5:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje** |  | | | | | **PADRES**  **(nombre del programa) Síndrome de Down: rompiendo mitos**  **Competencias:**   * Derribar los mitos que existen sobre las niñas y niños con síndrome de Down. | |

| **NIVEL / GRADO / HORA** | **EXPERIENCIA** | **LUNES 30** | **MARTES 31** | **MIÉRCOLES 1** | **JUEVES 2** | **VIERNES 3** | **SÁBADO 4** | **DOMINGO 5** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Somos Familia**  9:30 a. m. a 10:00 a. m. | **No Aplica** |  |  |  |  |  |  | **SOMOS FAMILIA**  **Celebramos a las familias**  **Competencias:**  -Promueve actividades de autocuidado, bienestar personal y familiar, así como su salud emocional.  -Promueve la protección de sus hijas e hijos, así como el bienestar físico, emocional y social de sus integrantes que contribuyan a su desarrollo integral.  -Motivando la reflexión sobre fortalezas y debilidades en el rol parental como madre, padre o integrantes de la familia. |