

**Del lunes 23 al domingo 29 de agosto**

| Horario   | Lunes 23  | Martes 24   | Miércoles 25   | Jueves 26   | Viernes 27   |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
| <b>Inicial</b><br>2:30 p. m.<br>a<br>3:00 p. m. | <b>Experiencia de aprendizaje:</b><br>Uno, cinco, tres<br>¿cómo lo<br>resuelvo esta<br>vez? | <b>iRecolectamos y organizamos!</b><br>Competencias:<br>- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.<br>- Resuelve problemas de cantidad.<br>- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | <b>Lectura y creación</b><br>Competencias:<br>- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna<br>- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | <b>Una construcción diferente</b><br>Competencias:<br>- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.<br>- Resuelve problemas de cantidad.<br>- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | <b>Música y movimiento</b><br>Competencia:<br>- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad<br>- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.<br>- Resuelve problemas de cantidad. | <b>¡Jugamos!</b><br>Competencias:<br>- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.<br>- Resuelve problemas de cantidad.<br>- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |

| Horario   | Lunes 23  | Martes 24  | Miércoles 25   | Jueves 26  | Viernes 27   |
|---|---|--|--|--|--|
| <b>Primaria</b><br>1.º y 2.º grado<br>4:00 p. m.<br>a<br>4:30 p. m. | <b>Experiencia de aprendizaje:</b><br>Nos preparamos para prevenir los efectos de las fuertes lluvias | <b>Presentamos nuestra propuesta</b><br>Competencia:<br>- Se comunica oralmente en su lengua materna.  | <b>Conocemos las figuras geométricas en nuestro entorno</b><br>Competencia:<br>- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.   | <b>Jugamos con las figuras geométricas</b><br>Competencia:<br>- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.                            | <b>Medimos y comparamos el largo de los objetos que hay en una mochila para emergencias</b><br>Competencia:<br>- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| <b>Primaria</b><br>3.º y 4.º grado<br>4:30 p. m.<br>a<br>5:00 p. m. | <b>Experiencia de aprendizaje:</b><br>Nos preparamos para prevenir los efectos de las tormentas       | <b>Elaboramos nuestra propuesta para prevenir los efectos de las tormentas</b><br>Competencia:<br>- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | <b>Presentamos nuestra propuesta</b><br>Primaria 1º Y 2º Representamos los elementos de los cuerpos geométricos<br>Competencia:<br>- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.                             | <b>Descubrimos formas geométricas en nuestro hogar</b><br>Competencia:<br>- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.                | <b>Diseñamos una mochila para emergencias</b><br>Competencia:<br>- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.   |
| <b>Primaria</b><br>5.º y 6.º grado<br>5:00 p. m.<br>a<br>5:30 p. m. | <b>Experiencia de aprendizaje:</b><br>Prevenimos los efectos de las heladas mediante la innovación    | <b>Elaboramos nuestra propuesta para prevenir los efectos de las heladas</b><br>Competencia:<br>- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.   | <b>Primaria 5º Y 6º I love peruvian food Experiencia de aprendizaje: "Let's celebrate diversity" El Perú es un país con gran diversidad</b><br>Competencia:<br>- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | <b>Identificamos formas para diseñar una mochila para emergencias</b><br>Competencia:<br>- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | <b>Medimos longitudes al diseñar una mochila para emergencias</b><br>Competencia:<br>- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.                           |

| Horario   | Lunes 23   | Martes 24   | Miércoles 25   | Jueves 26  | Viernes 27   |
|---|--|---|--|--|--|
| <b>Secundaria</b><br>1.º y 2.º grado<br>8:30 a. m.<br>a<br>9:00 a. m.   | <b>Experiencia de aprendizaje:</b><br>Proponemos acciones que contribuyan a ejercer nuestro derecho al acceso al agua          | <b>Proponemos acciones para ejercer el derecho de acceso y uso del agua potable</b><br>Competencia:<br>- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  | <b>Tutoría VI: Mi escudo protector frente a la violencia</b><br>Competencia:<br>- Construye su identidad.  | <b>Argumentamos las implicancias del desarrollo científico y tecnológico proponiendo acciones para optimizar el acceso al agua potable (parte 2)</b><br>Competencia:<br>- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. | <b>Escribimos propuestas de acciones en una cartilla</b><br>Competencia:<br>- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.                             |
| <b>Secundaria</b><br>3.º y 4.º grado<br>9:00 a. m.<br>a<br>9:30 a. m.   | <b>Experiencia de aprendizaje:</b><br>Participamos en la construcción de un país libre de discriminación étnico racial         | <b>Formulamos conclusiones estadísticas para promover la erradicación de la discriminación étnico racial</b><br>Competencia:<br>- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   | <b>Tutoría VII: Proponemos acciones para la promoción de la igualdad y la prevención de la violencia</b><br>Competencia:<br>- Construye su identidad.                          | <b>Argumentamos la importancia del genoma humano proponiendo acciones para la convivencia sin discriminación</b><br>Competencia:<br>- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.                                     | <b>Promovemos la erradicación de la discriminación étnico racial</b><br>Competencia:<br>- Participa democráticamente en la búsqueda del bien común.              |
| <b>Secundaria</b><br>5.º grado<br>9:30 a. m.<br>a<br>10:00 a. m.        | <b>Experiencia de aprendizaje:</b><br>Promovemos acciones para reducir la discriminación en nuestras comunidades rurales       | <b>Argumentamos sobre la importancia del genoma humano en el conocimiento de nuestras semejanzas y diferencias</b><br>Competencia:<br>- Explica el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. | <b>Sustentamos una postura crítica frente a la desigualdad y discriminación étnico racial</b><br>Competencia:<br>- Construye interpretaciones históricas.                      | <b>Formulamos conclusiones para promover acciones que permitan disminuir las prácticas de discriminación en las comunidades</b><br>Competencia:<br>- Resuelve problemas de cantidad.   | <b>Proponemos acciones para una convivencia libre de discriminación</b><br>Competencia:<br>- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |
| <b>Secundaria</b><br>1.º a 5.º grado<br>10:00 a. m.<br>a<br>10:30 a. m. | <b>Experiencia de aprendizaje:</b><br>Hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y juntos prevenimos todo tipo de violencia | <b>Tutoría - 5.º grado Promovemos relaciones afectivas saludables</b><br>Competencia:<br>- Construye su identidad.  | <b>5.º grado Empleamos estrategias para contribuir a la disminución en las comunidades, mediante el análisis numérico</b><br>Competencia:<br>- Resuelve problemas de cantidad. | <b>1.º y 2.º grado año de secundaria INGLÉS Our Peruvian Folklore! (part 2)</b><br>Experiencia de aprendizaje:<br>Promovemos acciones para una mejor sociedad  | <b>3.º, 4.º y 5.º grado año de secundaria INGLÉS Our Peruvian food! (part 1)</b><br>Experiencia de aprendizaje:<br>Promovemos acciones para una mejor sociedad   |

| Horario   | Lunes 23   | Martes 24  | Miércoles 25  | Jueves 26   | Viernes 27  |
|---|--|--|---|---|---|
| <b>Programa de intervención temprana (Prite)</b><br>y<br><b>Educación Básica Especial (CEBE)</b><br>2:00 p. m.<br>a<br>2:30 p. m. | <b>Prite 9 a 18 meses</b><br><b>0 a 9 meses:</b> Escucho con atención al integrante de la familia que me canta una canción<br><b>10 a 18 meses:</b> Tocando un sonajero o instrumento musical al ritmo de una canción  | <b>CEBE Inicial-Primaria</b><br><b>Inicial:</b> La caja misteriosa: Descubro objetos, los agrupo y los pongo en su lugar<br><b>1er y 2.º grado:</b> Juego a pescar en el mar   | <b>Prite 24 a 36 meses</b><br><b>19 a 24 meses:</b> Aprendo y repito el nombre de algunos animales<br><b>25 a 36 meses:</b> Señalo y nombro a los personajes y objetos de un cuento   | <b>CEBE Primaria</b><br><b>3.er y 4.º grado:</b> MI cocina, un espacio para explorar y aprender con mi familia<br><b>5.º y 6.º grado:</b> Construyo una maqueta de mi casa y mi comunidad   | <b>Padres de Familia</b><br>Importancia de las actividades en casa y adecuación del área de trabajo para estudiantes con discapacidad     |
|   | <b>Experiencia de aprendizaje:</b><br>Escuchando también se aprende<br>Competencias:<br>- Expresar sus emociones e intereses a través de miradas, sonrisas y gestos al interactuar con los integrantes de su familia.<br>- Expresar emociones e intereses a través de miradas, sonrisas, movimientos corporales, balbuceos y palabras, además de prestar atención y responder a las personas de su entorno que le hablan para jugar e interactuar. | <b>Experiencia de aprendizaje:</b><br>1, 2, 3, ¿cómo lo resuelvo esta vez?<br>Competencias:<br>- Aprender el buen hábito de colaborar con el orden en el hogar y que las niñas y los niños ayuden a la limpieza de su hogar en la organización de las cosas.<br>- Desarrollar la creatividad de la niña o el niño. Además, le permitirá interactuar con el entorno, donde aprenderá a respetar las normas y a ganar seguridad. | <b>Experiencia de aprendizaje:</b><br>Escuchando también se aprende<br>Competencias:<br>- Llamar la atención de la niña o niño e invitarlo a explorar mediante el juego y la imitación<br>- Realizar movimientos creativos y prestar atención a los estímulos del medio ambiente. | <b>Experiencia de aprendizaje:</b><br>1, 2, 3, ¿cómo lo resuelvo esta vez?<br>Competencias:<br>- Despertar el interés de la niña, niño, o adolescente o joven por colaborar con las responsabilidades compartidas del hogar, además de fomentar el aprendizaje y los vínculos familiares.<br>- Ayudar a la niña, niño, adolescente o joven en casa a ubicarse en el espacio que le la/lo rodea. | <b>Competencias:</b><br>- Brindar orientaciones a las familias, a fin de adecuar una área adecuada para los estudiantes con discapacidad. |

| Horario  | Lunes 23   | Martes 24   | Miércoles 25  | Jueves 26   | Viernes 27   |
|--|--|---|---|---|--|
| <b>Educación Básica Alternativa</b><br>5:30 p. m.<br>a<br>6:00 p. m. | <b>Ciclo inicial 1.º Resolvemos situaciones problemáticas de costos de proyectos de mujeres emprendedoras</b><br>Competencias:<br>- Desarrollo personal y ciudadano<br>- Construye interpretaciones históricas.<br><b>Matemática</b><br>- Resuelve problemas de cantidad | <b>Ciclo intermedio 1.º Hacia una comunidad de emprendedores</b><br>Competencias:<br>- Comunicación<br>- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.<br><b>Desarrollo personal y ciudadano</b><br>- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | <b>Ciclo inicial 1.º Conocemos los negocios exitosos más antiguos en el Perú.</b><br>Competencias:<br>- Desarrollo personal y ciudadano<br>- Construye interpretaciones históricas<br><b>Comunicación</b><br>- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.                                  | <b>Ciclo intermedio 1.º Repercusión de los emprendimientos en la comunidad</b><br>Competencias:<br>- Comunicación<br>- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.<br><b>Desarrollo personal y ciudadano</b><br>- Construye interpretaciones históricas.                  | <b>Ciclo inicial 1.º El emprendimiento nos beneficia a todos</b><br>Competencias:<br>- Desarrollo personal y ciudadano<br>- Construye interpretaciones históricas<br><b>Comunicación</b><br>- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.                                     |
| <b>Educación Básica Alternativa</b><br>6:00 p. m.<br>a<br>6:30 p. m. | Investigamos en diferentes fuentes de información definiciones, características, actitudes de emprendedores intergeneracionales en el siglo XXI  | <b>Ciclo inicial 2.º Mujeres emprendedoras mayores de seis décadas.</b><br>Competencias:<br>- Desarrollo personal y ciudadano<br>- Construye interpretaciones históricas.<br><b>Comunicación</b><br>- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.                    | <b>Ciclo intermedio 2.º Innovando emprendimientos en tiempos de crisis</b><br>Competencias:<br>- Comunicación<br>- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.<br><b>Desarrollo personal y ciudadano</b><br>- Construye interpretaciones históricas.                                     | <b>Ciclo inicial 2.º ¿Dónde se encuentran los negocios más antiguos en el Perú y en el mundo?</b><br>Competencias:<br>- Desarrollo personal y ciudadano<br>- Construye su identidad.<br><b>Matemática</b><br>- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.            | <b>Ciclo intermedio 2.º ¡Mejoramos nuestras comunidades desarrollando emprendimientos sociales!</b><br>Competencias:<br>- Comunicación<br>- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.<br><b>Desarrollo personal y ciudadano</b><br>- Construye interpretaciones históricas. |
| <b>Educación Básica Alternativa</b><br>6:30 p. m.<br>a<br>7:00 p. m. | <b>Experiencia de aprendizaje:</b><br>Investigamos en diferentes fuentes de información definiciones, características, actitudes de emprendedores intergeneracionales en el siglo XXI  | <b>Ciclo inicial e intermedio Mujeres emprendedoras mayores de seis décadas.</b><br>Competencia:<br>- Educación para el trabajo<br>- Gestiona proyectos de emprendimiento económico social  | <b>Ciclo intermedio 3.º grado Mejorando los emprendimientos con innovación y creatividad</b><br>Competencias:<br>- Comunicación<br>- Escribe diversos tipos de texto en lengua materna<br><b>Ciencia, tecnología y salud</b><br>- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. | <b>Ciclo inicial e intermedio Renovación del puente de fibra en el camino del Chinchaysuyu</b><br>Competencia:<br>- Desarrollo personal y ciudadano<br>- Construye interpretaciones históricas.<br><b>Matemática</b><br>- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | <b>Ciclo inicial e intermedio ¿Dónde se encuentran los negocios más antiguos en el Perú.</b><br>Competencia:<br>- Educación para el trabajo<br>- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.  |

# Del lunes 23 al domingo 29 de agosto

## Semana 19

| Horario              | Lunes 23  | Martes 24   | Miércoles 25   | Jueves 26   | Viernes 27  |
|----------------------|---|---|--|---|---|
| <b>Leemos juntos</b> | <p>8:20 a. m.<br/>a<br/>8:30 a. m.</p> <p><b>Inicial</b></p> <p>Leemos las instrucciones para elaborar un juguete o un juego</p> <p>Experiencia de aprendizaje:<br/><b>Leemos las instrucciones.</b></p> <p>Competencia:<br/>- Se comunica oralmente en su lengua materna</p> | <p><b>Primaria (1.º, 2.º y 3.º grado)</b></p> <p>Una mariposa llamada Esperanza</p> <p>Experiencia de aprendizaje:<br/><b>Logros y desafíos del país en el bicentenario: cambio, transformación</b></p> <p>Competencia:<br/>- Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> | <p><b>Primaria (4.º, 5.º y 6.º grado)</b></p> <p>Abre el corazón</p> <p>Experiencia de aprendizaje:<br/><b>Ciudadanía y convivencia en la diversidad</b></p> <p>Competencia:<br/>- Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> | <p><b>Secundaria (1.º y 2.º grado)</b></p> <p>Expresiones colectivas para celebrar la unidad de mi sociedad</p> <p>Experiencia de aprendizaje:<br/><b>Logros y desafíos del país en el Bicentenario</b></p> <p>Competencia:<br/>- Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> | <p><b>Secundaria (3.º, 4.º y 5.º grado)</b></p> <p>Volcar juntos la adversidad en esperanza</p> <p>Experiencia de aprendizaje:<br/><b>Logros y desafíos del país en el Bicentenario</b></p> <p>Competencia:<br/>- Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> |

## Semana 19

### Horario

### Sábado 28

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Educación Básica Alternativa</b><br><br>4:00 p. m.<br>a<br>4:30 p. m. |  | <b>Ciclo inicial Programa Adulto Mayor (PAM)</b><br><b>¿Qué habilidades y valores encontramos en las personas que han desarrollado emprendimientos?</b><br><br>Competencias:<br><b>Comunicación</b><br>Escribe diversos tipos de texto en lengua materna<br><br><b>Desarrollo personal y ciudadano</b><br>Construye interpretaciones históricas |
| <b>Educación Básica Alternativa</b><br><br>4:30 p. m.<br>a<br>5:00 p. m. |  | <b>Ciclo intermedio Programa Adulto Mayor (PAM)</b><br><b>¿Qué emprendimientos han surgido en la pandemia?</b><br><br>Competencias:<br><b>Matemática</b><br>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre<br><br><b>Ciencia, tecnología y salud</b><br>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos                |
| <b>Orientaciones para familias</b><br><br>5:00 p. m.<br>a<br>5:30 p. m.  |  | <b>Padres</b><br><b>Estrategias para la interacción social y juego en niños menores de tres años con autismo.</b><br><br>Competencias:<br>Dar a conocer las estrategias para la interacción social en niños menores de tres años con autismo.   |

### Domingo 29

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Somos familia</b><br><br>10:30 a. m.<br>a<br>11:00 a. m. |  | <b>¿Qué es el portafolio y las evidencias de aprendizaje?</b><br><br>Competencia:<br>- Estimula el aprendizaje de sus hijas e hijos a partir de las vivencias cotidianas en el hogar y la comunidad. |
|---|--|--|