**CONSIDERACIONES PARA COMPLETAR EL CUADRO:**

* No usar mayúsculas
* Reemplazar los textos en negro
* Títulos: no usar comillas en los títulos, mantener las negritas (bold)
* Competencias: no usar negritas (bold), no se van a revisar los textos de las competencias.
* La información enviada no se podrá cambiar una vez enviada.
* Entrega del documento

**Conoce la programación de esta semana en Nacional**

**Semana 30 de emisión: del 8 al 14 de noviembre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL / GRADO / HORA** | **EXPERIENCIA** | **LUNES 8** | **MARTES 9** | **MIÉRCOLES 10** | **JUEVES 11** | **VIERNES 12** | **SÁBADO 13** |
| Inicial  2:30 p. m. a 3:00 p. m.  **Audio 7** | **Experiencia de aprendizaje**  Somos protectoras y protectores de la naturaleza | **(nombre del programa)**  ¡Somos habitantes de la naturaleza! (parte 1)  **Competencias:**  -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  -Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.  -Se comunica oralmente en su lengua materna. | **(nombre del programa)**  **Lectura y creación   Competencias:**  -Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.  -Se comunica oralmente en su lengua materna. | **(nombre del programa)**  ¡Somos habitantes de la naturaleza! (parte 2) **Competencias:**  -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  -Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.  -Se comunica oralmente en su lengua materna. | **(nombre del programa)**  **Música y movimiento  Competencias:**  -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.  -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | **(nombre del programa)**  **¿Qué ocurre con la naturaleza?**  **Competencias:**  -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  -Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.  -Se comunica oralmente en su lengua materna. |  |
| 1.er y 2.º grado de primaria  4:00 p. m. a 4:30 p. m.  **Audio 8** | **Experiencia de aprendizaje**  Cuidamos la biodiversidad donde vivimos | **(nombre del programa)**  **Escribimos un texto expositivo sobre la importancia de la biodiversidad en nuestra comunidad**  **Competencia:**   * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | **(nombre del programa)**  **Presento mi propuesta para la conservación de la biodiversidad de mi comunidad**  **Competencia:**   * Se comunica oralmente en su lengua materna. | **(nombre del programa)**  **Establecemos relaciones de equivalencias para cuidar la biodiversidad**  **Competencias:**   * Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | **(nombre del programa)**  **Describimos un patrón de repetición en la naturaleza**  **Competencias:**   * Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | **(nombre del programa)**  **Describimos un patrón aditivo en la naturaleza**  **Competencias:**   * Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |
| 3.er y 4.º grado de primaria  4:30 p. m. a 5:00 p. m.  **Audio 9** | **Experiencia de aprendizaje**  Promovemos la conservación de la biodiversidad por su importancia en la vida de la tierra y del hombre | **(nombre del programa)**  **Escribimos un texto expositivo sobre la importancia de cuidar la biodiversidad que existe en la comunidad y la región**  **Competencia:**   * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | **1.er y 2.º grado de primaria**  **(nombre del programa)**  **Representamos las equivalencias entre los precios de dos grupos de animales de la comunidad**  **Competencia:**   * Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | **(nombre del programa)**  **Comparamos y representamos cantidades utilizando las equivalencias en la naturaleza**  **Competencia:**   * Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | **(nombre del programa)**  **Creamos patrones de repetición con las plantas y animales de nuestra biodiversidad  Competencia:**   * Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | **(nombre del programa)**  **Elaboramos y representamos patrones aditivos  Competencia:**   * Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |
| 5.º y 6.º grado de primaria  5:00 p. m. a 5:30 p. m.  **Audio 10** | **Experiencia de aprendizaje**  Promovemos acciones que nos ayuden a conservar la biodiversidad y la salud | **(nombre del programa)**  **Escribimos un texto argumentativo sobre la importancia de cuidar la biodiversidad en nuestra región y país**  **Competencia:**   * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | **Inglés - V ciclo**  **(nombre del programa)**  **Technology is important in my house!**  **Experiencia de aprendizaje:**  **“Technology makes my life easier”**  **Competencia:**   * Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera**.** | **(nombre del programa)**  **Utilizamos las equivalencias para cuidar la biodiversidad**  **Competencia:**   * Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | **(nombre del programa)**  **Descubrimos patrones aditivos en nuestra biodiversidad**  **Competencia:**   * Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | **(nombre del programa)**  **Reconocemos patrones multiplicativos en nuestra biodiversidad**  **Competencia:**   * Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |
| 1.er y 2.º año de secundaria  8:30 a. m. a 9:00 a. m.  **Audio 2** | **Experiencia de aprendizaje**  Promovemos la prevención de la anemia | **(nombre del programa)**  **Fundamentamos por qué debemos consumir alimentos ricos en hierro para prevenir la anemia**  **Competencia:**   * Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | **Tutoría VI**  **(nombre del programa)**  **¿Cuáles son los riesgos que afrontamos al ejercer nuestra sexualidad?**  **Competencia:**   * Construye su identidad. * Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | **(nombre del programa)  Proponemos acciones de prevención contra la anemia para conservar la salud física y emocional**  **Competencia:**   * Construye su identidad. | **(nombre del programa) Elaboramos un díptico con propuestas para prevenir la anemia en la familia y la comunidad**  **Competencia:**   * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | **(nombre del programa) Socializamos el díptico con propuesta de acciones y reflexionamos sobre nuestros aprendizajes**  **Competencia:**   * Se comunica oralmente en su lengua materna. |
| 3.er y 4.º año de secundaria  9:00 a.m. a 9:30 a. m.  **Audio 3** | **Experiencia de aprendizaje**  Promovemos una alimentación saludable para mejorar nuestra nutrición. | **(nombre del programa)**  **Fundamentamos los beneficios nutricionales de los alimentos propios de las comunidades**  **Competencia:**   * Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | **Tutoría VII**  **(nombre del programa) Que la trata no te atrape**  **Competencia:**   * Construye su identidad. * Convive y participa democráticamente. | **(nombre del programa) Proponemos acciones para la producción y el consumo de alimentos nutritivos**  **Competencia:**   * Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | **(nombre del programa) Planificamos y elaboramos una cartilla informativa que promueva acciones y contribuya el buen comer**  **Competencia:**   * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | **(nombre del programa) Revisamos la cartilla informativa para socializar con la familia y reflexionamos sobre la experiencia vivida**  **Competencia:**   * Se comunica oralmente en su lengua materna. |  |
| 5.º año de secundaria    9:30 a. m. a 10:00 a. m.  **Audio 4** | **Experiencia de aprendizaje**  Promovemos acciones para el cuidado del ambiente en nuestras comunidades | **(nombre del programa) Reflexionamos sobre nuestras decisiones**  **para el cuidado del ambiente**  **Competencia:**   * Construye su identidad. | **(nombre del programa) Fundamentamos propuestas con evidencias científicas para el adecuado manejo de los residuos sólidos en la familia y la comunidad**  **Competencia:**   * Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | **(nombre del programa) Proponemos afirmaciones para el cuidado del ambiente mediante las prácticas culturales de la comunidad**  **Competencia:**   * Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | **(nombre del programa) Proponemos alternativas viables para el cuidado del ambiente en nuestra comunidad**  **Competencia:**   * Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | **(nombre del programa) Redactamos un texto argumentativo para promover el cuidado del ambiente de la comunidad**  **Competencia:**   * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |
| 1.er a 5.° año de secundaria  10:00 a. m. a 10:30 a. m.  **Audio 5** |  | **Tutoría**  **5.º año de secundaria**  **(nombre del programa) Vivimos nuestra sexualidad de manera saludable y responsable**  **Experiencia de aprendizaje:**  Promovemos el ejercicio de nuestra salud sexual integral, de manera responsable para que contribuya a nuestro bienestar personal y social  **Competencia:**   * Construye su identidad. * Convive y participa democráticamente. | **5.º año de secundaria**  **(nombre del programa) Usamos estrategias para determinar el número de familias que emplean prácticas culturales para el cuidado del ambiente**  **Experiencia de aprendizaje:**  Promovemos acciones para el cuidado del ambiente en nuestras comunidades  **Competencia:**   * Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | **1.er y 2.º año de secundaria EPT**  **(nombre del programa)**  **Elaboramos prototipos de juguetes con materiales plásticos reciclados existentes en la comunidad**  **Experiencia de aprendizaje:**  Elaboramos prototipos de juguetes de materiales plásticos reciclados para promover la conservación del ambiente  **Competencia:**   * Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | **3.er, 4.º y 5.º año de secundaria EPT**  **(nombre del programa)**  **Elaboramos y evaluamos prototipos de objetos biodegradables   Experiencia de aprendizaje:**  Elaboramos objetos biodegradables con materiales de mi comunidad  **Competencia:**   * Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | **5.º año de secundaria**  **(nombre del programa)**  **Socializamos nuestro texto argumentativo para promover el cuidado del ambiente y reflexionamos sobre nuestros aprendizajes**  **Competencia:**   * Se comunica oralmente en su lengua materna. |  |
| Programa de  intervención  temprana  (Prite)  **Audio 6**  y    Educación  Básica  Especial  (CEBE)  2:00 p. m. a 2:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje** | **Prite 9-18 meses**  **(nombre del programa) 0 a 9 meses:**  Oliendo el jabón y el champú  **10 a 18 meses: Moviendo los brazos y las piernas libremente**  **Experiencia de aprendizaje:**  Jugando con los sentidos  **Competencias:**   * **Mejorar su percepción olfativa y su capacidad para prestar atención.** * **Mejorar su coordinación motriz gruesa (piernas y brazos). Además, mejorar su percepción visual, y la capacidad de prestar atención.** | **CEBE inicial: 1.er y 2.º grado de primaria**  **(nombre del programa) Inicial: Hago muñecos comelones con materiales reciclables 1.er y 2.º: Siembro o planto un árbol y aprendo a cuidarlo**  **Experiencia de aprendizaje:**  Protectores de la naturaleza  **Competencias:**   * **Desarrollar su imaginación y sus habilidades de coordinación ojo-mano.** * **Descubrir la importancia de proteger a la naturaleza.** | **Prite: 24-36 meses**  **(nombre del programa) 19 a 24 meses: Reconociendo mediante el gusto uno de sus alimentos favoritos**  **25 a 36 meses: Elaborando un portarretrato con material reciclado**  **Experiencia de aprendizaje:**  Jugando con los sentidos  **Competencias:**   * **Mejorar su percepción gustativa y táctil, además de la capacidad de prestar atención.** * **Mejorar su capacidad para prestar atención, así como favorecer su memoria y su coordinación ojo-mano.** | **CEBE: 3.er, 4.º, 5.º y 6.º grado de primaria**  **(nombre del programa) 3.er y 4.º: Aprendo a guardar las bolsas para reutilizarlas 5.º y 6.º: Conozco y elaboro ecosistemas terrestres para protegerlos**  **Experiencia de aprendizaje:**  Protectores de la naturaleza  **Competencias:**   * **Explorar los objetos para conocer algunas de sus características y comprender que se pueden reutilizar para cuidar el medio ambiente.** * **Harán uso de sus habilidades de coordinación y su creatividad.** | **PADRES**  **(nombre del programa)**  **Conocemos estrategias para mejorar las actividades diarias en estudiantes con parálisis cerebral   Competencias:**   * **Brindar orientaciones para el desarrollo de las actividades de los estudiantes con parálisis cerebral.** |  |
| Educación Básica Alternativa  **Audio 11**  5:30 p. m. a 6:00 p. m. | **Experiencia de aprendizaje:**  Investigamos la importancia de saber convivir en familia promoviendo una cultura de paz y no violencia | **Ciclo inicial 1**  **(nombre del programa)**  **Las formas de violencia que pueden presentarse en la familia que trasgreden los derechos de la persona**  **Competencias:**  Matemáticas:   * Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   Desarrollo personal y ciudadano:   * Construye su identidad. | **Ciclo intermedio 1**  **(nombre del programa)**  **Convivencia sin violencia**  **Competencias:**  Comunicación:   * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.   Desarrollo personal y ciudadano:   * Construye su identidad. | **Ciclo inicial 1**  **(nombre del programa)**  **Reconociendo a las instituciones que nos protegen y ayudan ante la violencia**  **Competencias:**  Comunicación:   * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.   Desarrollo personal y ciudadano:   * Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | **Ciclo intermedio 1**  **(nombre del programa)**  **Familias democráticas y libres de violencia**  **Competencias:**  Comunicación   * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.   Desarrollo personal y ciudadano:   * Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | **Ciclo inicial 1**  **(nombre del programa)**  **Formando relaciones saludables de pareja para lograr una familia sin violencia**  **Competencias:**  Comunicación:   * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.   Desarrollo personal y ciudadano:   * Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |  |
| Educación Básica Alternativa  **Audio 12**  6:00 p. m. a 6:30 p. m. | **Ciclo inicial 2**  **(nombre del programa)**  **Conozcamos los derechos que nos protegen frente a los tipos de violencia en la familia**  **Competencias:**  Matemáticas:   * Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   Desarrollo personal y ciudadano:   * Construye su identidad. | **Ciclo intermedio 2**  **(nombre del programa)**  **Acciones para prevenir la violencia en el ámbito familiar**  **Competencias:** Comunicación:   * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.   Desarrollo personal y ciudadano:   * Construye su identidad. | **Ciclo inicial 2**  **(nombre del programa)**  **¿Cuáles son las instituciones que nos protegen y ayudan ante acciones de violencia?**  **Competencias:** Comunicación:   * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.   Desarrollo personal y ciudadano:   * Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | **Ciclo intermedio 2**  **(nombre del programa)**  **¡Eliminemos los estereotipos de género!**  **Competencias:** Comunicación:   * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.   Desarrollo personal y ciudadano:   * Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | **Ciclo inicial 2**  **(nombre del programa)**  **Construyo relaciones saludables de pareja para formar un hogar sin violencia**  **Competencias:**  Comunicación:   * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.   Desarrollo personal y ciudadano:   * Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |  |
| Educación Básica Alternativa  **Audio 13**  6:30 p. m. a 7:00 p. m. | **Ciclo inicial e intermedio**  **(nombre del programa) Innovamos acciones de convivencia pacífica en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento**  **Competencia:**  Educación para el trabajo   * Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | **Ciclo intermedio: 3.er grado**  **(nombre del programa) Con buen trato, prevenimos la violencia en la familia**  **Competencias:** Comunicación:   * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.   Desarrollo personal y ciudadano:   * Construye su identidad. | **Ciclo inicial e intermedio**  **(nombre del programa)**  **El perro peruano sin pelo y otros perros del Perú**  **Competencias:**  Desarrollo personal y ciudadano:   * Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | **Ciclo intermedio: 3.er grado**  **(nombre del programa) Todos ayudamos en casa porque somos una familia**  **Competencias:** Comunicación:   * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.   Desarrollo personal y ciudadano:   * Construye su identidad. | **Ciclo inicial e intermedio**  **(nombre del programa) Cómo fortalecer la convivencia familiar al desarrollar emprendimientos**  **Competencias:** Educación para el trabajo   * Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. |  |
| 8:20 a. m. a 8:30 a. m.  **Audio 1** | Lectura | **Leemos juntos – Inicial (nombre del programa) D**isfrutamos de la historia de un zorro y la luna  **Experiencia de aprendizaje:**  Dar a los niños la posibilidad de elegir qué cuento leer o que historia escuchar **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos**  **1.º, 2.º y 3.º grado de primaria (nombre del programa)** “Vivir en armonía” (La lechuza y el algarrobo)  **Experiencia de aprendizaje:**  Conservación ambiental: vivir en armonía con la naturaleza **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos**  **4.º, 5.º y 6.º grado (nombre del programa)**  El país de las hadas  **Experiencia de aprendizaje:**  Desafío: incentivar la imaginación infantil **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos**  **1.er y 2.º grado de secundaria   (nombre del programa)** Tema libre: ¿Cómo es la casa de la poesía? ¿Será como una biblioteca?  **Experiencia de aprendizaje:**  Salud y conservación ambiental **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna. | **Leemos juntos**  **3.º, 4.º y 5.º grado de secundaria  (nombre del programa)** Tema libre: Biblioteca, lugar de descubrimientos.  **Experiencia de aprendizaje:**  Salud y conservación ambiental  **Competencia:**  Se comunica oralmente en su lengua materna. |  |
| Educación Básica Alternativa  **Audio sábado 1**  4:00 p. m. a 4:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje**  Investigamos la importancia de saber convivir en familia promoviendo una cultura de paz y no violencia |  | | | | | **Ciclo inicial PAM**  **(nombre del programa) Practicamos diálogos intergeneracionales sobre cultura de paz en familia   Competencias:**  Matemáticas:  - Resuelve problemas de cantidad.  Desarrollo personal y ciudadano:   * Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | |
| Educación Básica Alternativa  **Audio sábado 2**  4:30 p. m. a 5:00 p. m. |  | | | | | **Ciclo intermedio PAM**  **(nombre del programa) Transmitimos saberes intergeneracionales de cultura de paz del adulto mayor en su comunidad**  **Competencias:** Matemáticas:   * Resuelve problemas de cantidad.   Desarrollo personal y ciudadano:   * Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | |
| **Orientaciones para familias**  **Audio sábado 3**  5:00 p. m. a 5:30 p. m. | **Experiencia de aprendizaje** |  | | | | | **PADRES**  **(nombre del programa) La educación inclusiva es un derecho**  **Competencias:**   * Reconocer la importancia de la educación inclusiva y el rol de la familia. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL / GRADO / HORA** | **EXPERIENCIA** | **LUNES 8** | **MARTES 9** | **MIÉRCOLES 10** | **JUEVES 11** | **VIERNES 12** | **SÁBADO 13** | **DOMINGO 14** |
| **Somos Familia**  **Audio domingo 1**  9:30 a. m. a 10:00 a. m. | **No Aplica** |  |  |  |  |  |  | **SOMOS FAMILIA**  **(nombre del programa)**  **¿Cómo establecemos acuerdos en casa?**  **Competencia:**   * Establece normas y límites adecuados a la edad de sus hijas e hijos y utiliza la reflexión para regular su comportamiento. |