



PERÚ

Ministerio
de Educación

SOMOS PRÓMO



Haga clic para agregar texto

CONCLUSIÓN OPORTUNA



Marco situacional

Según estudios* en el nivel de secundaria es más probable.



- ◇ Deserción escolar.
- ◇ Atraso escolar.
- ◇ Falta de interés en culminar los estudios.

Esta situación se agrava en el 5to secundaria en el contexto de la pandemia.

Según la RVM. 334 acciones para la consolidación de aprendizajes, con los estudiantes que desarrollaron la carpeta de recuperación, el docente analizará estas evidencias, determinará el nivel real de desarrollo de las competencias y su situación de promoción de grado.

Objetivo de la estrategia

Asegurar la culminación oportuna de los estudiantes de 5.º de Secundaria de Educación Básica Regular en situación de riesgo, a fin de garantizar la continuidad de su proyecto de vida.

Público Objetivo (IIEE EBR Públicas)

Estudiantes de 5.º
Secundaria en riesgo**



9,486

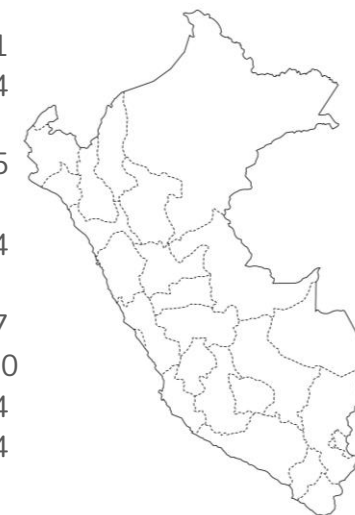
Estudiantes

2,574

IIEE

Estudiantes de 5.º en riesgo por regiones

REGION EDUCATIVA	ESTUDIANTES
TOTAL	9,486
DRE AMAZONAS	376
DRE ANCASH	211
DRE APURIMAC	45
GRE AREQUIPA	80
DRE AYACUCHO	201
DRE CAJAMARCA	184
GRE CALLAO	23
DRE CUSCO	305
DRE HUANCABELICA	89
DRE HUANUCO	164
DRE ICA	57
DRE JUNÍN	257
GRE LA LIBERTAD	1850
DRE LAMBAYEQUE	164
DRE LIMA METROPOLITANA	314
DRE LIMA PROVINCIAS	82
DRE LORETO	1,108
DRE MADRE DE DIOS	147
GRE MOQUEGUA	31
DRE PASCO	142
DRE PIURA	706
DRE PUNO	334
DRE SAN MARTIN	1,463
DRE TACNA	22
DRE TUMBES	49
DRE UCAYALI	186



* Predictores de la deserción escolar en el Perú (Grade 2020).

** Fuente: Información validada por las DRE/UGEL sobre el 100% estudiantes identificados en situación de riesgo, correspondiente al Grupo 3 de Alerta Escuela-SIAGIE 2021.

Propuesta pedagógica y de organización

**Coordinador
Macro regional
con DRE y UGEL**



Planificación y organización
espacios para la implementación
en territorio con las DRE y UGEL.

Organización de contenidos
digitales e impresos para los
estudiantes.

**Acciones de monitoreo y
retroalimentación** a los
docentes tutores.

Acciones de fortalecimiento a los
docentes tutores.

Docente tutor de matemática y comunicación
desarrolla en los siguientes ejes:

- ◆ **Eje 1** Apoyo al desarrollo de la carpeta de recuperación de 5to grado.
- ◆ **Eje 2** Acciones de formación para el desarrollo de las competencias matemáticas y comunicativas*

**Evaluación
diagnóstica**



**Planteamiento de
metas de aprendizaje**



**Acompañamiento y
seguimiento al estudiante**



**Se verifican las metas de
aprendizaje logradas**



- ◆ **Eje 3** Acciones de diagnóstico, acompañamiento, retroalimentación al aprendizaje
- ◆ **Eje 4** Acciones para el acompañamiento socioafectivo al estudiante durante el periodo de refuerzo escolar.

**Jornada semanal
Docente tutor**

18 horas semanales de
atención presencial y a
distancia a estudiantes
(3 grupos de 15 estudiantes)

6 horas semanales de
acompañamiento.

**24
horas**

*Cada estudiante recibe como mínimo 12 horas a la semana con sus docentes tutores de Comunicación (6 h) y Matemática (6 h)

Docente tutor de matemática y comunicación

desarrolla en los siguientes ejes:

- ◇ **Eje 1** Apoyo al desarrollo de la carpeta de recuperación de 5to grado.
 - El docente tutor facilita el material impreso de las carpetas de recuperación a cada estudiante.
 - La carpeta consta de 4 experiencias de aprendizajes para las 8 semanas de trabajo (se tiene previsto 2 experiencias por cada mes)

- ◇ **Eje 2** Acciones de formación para el desarrollo de las competencias matemáticas y comunicativas.
 - Se tiene previsto que los estudiantes consoliden con más énfasis en sus competencias matemáticas y comunicativas.
 - Los recursos facilitados van a ser variados y van a depender de las condiciones que presente cada estudiante (por ejm: material impreso, aplicativos como Geogebra, interactivos en Gennialy, etc).

- ◇ **Eje 3** Acciones de diagnóstico, acompañamiento, retroalimentación al aprendizaje.
 - Se espera que los estudiantes participen en una evaluación diagnóstica al inicio y final del periodo del desarrollo de la estrategia.
 - Cada semana el docente estará brindando acciones de acompañamiento y retroalimentación con la carpeta de recuperación y las actividades de matemáticas y comunicativas.
 - El docente tutor recibirá ejemplos de cómo brindar acciones de retroalimentación reflexiva en el estudiante para el desarrollo de sus competencias.

- ◇ **Eje 4** Acciones para el acompañamiento socioafectivo al estudiante durante el periodo de refuerzo escolar.
 - Dado que los estudiantes están en situación de riesgo existe el peligro de que puedan interrumpir sus estudios. Por esa razón, trabajar el aspecto socioafectivo, fortalece sus habilidades socioemocionales, su autoestima, su autonomía y su resiliencia.
 - Los docentes tutores dispondrán de protocolos y orientaciones que le permita desarrollar el acompañamiento socioafectivo del estudiante.

Resultados esperados

Evaluación diagnóstica



Planteamiento de metas de aprendizaje



Acompañamiento y seguimiento al estudiante



Se verifican las metas de aprendizaje logradas



IMPACTO



- ◆ Estudiantes desarrollan la carpeta de recuperación del 5.ª de secundaria.
- ◆ Estudiantes presentan evidencias del progreso de las competencias matemáticas y comunicativas de tal forma que contribuye a la promoción del estudiante.
- ◆ Estudiantes muestran logros de aprendizaje respecto a las metas de aprendizaje planteadas con la evaluación diagnóstica.
- ◆ Grupo de estudiantes identificados en riesgo se registran como aprobados durante el año 2022.

Grupo de estudiantes del 5to de secundaria, **culminan satisfactoriamente y certifican la culminación de la EBR.**



Muchas Gracias por su atención

